

MÓDULO 4

LIBRES E IMPARABLES

Guía de facilitación



Guía de Facilitación

Módulo 4: Libres e Imparables

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef)

Av. Anacaona No.9, Mirador Sur, Santo Domingo, República Dominicana

Teléfono: 809-473-7373

www.unicef.org/republicadominicana

Programa Supérate

Av. Leopoldo Navarro n.0 61, edificio San Rafael,

Ens. San Juan Bosco, Santo Domingo, República Dominicana.

Teléfono: 809-534-2105

www.consulta.superate.gob.do/

Diagramación: Pamela Thomas

Ilustración: Krishna Laluz

Abril, 2023

KOICA

 **GENERALITAT
VALENCIANA**
Conselleria de Participació,
Transparència, Cooperació
i Qualitat Democràtica


PRESIDENCIA DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA
SUPÉRATE

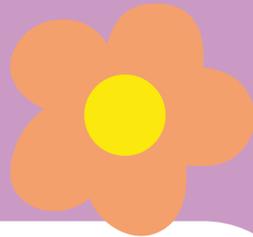
unicef 
para cada infancia

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia de Cooperación Internacional de Corea (KOICA) y la Generalitat Valenciana. El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de UNICEF y no refleja necesariamente la opinión de KOICA y la Generalitat Valenciana.

MÓDULO 4

LIBRES E IMPARABLES

GUIA DE FACILITACIÓN



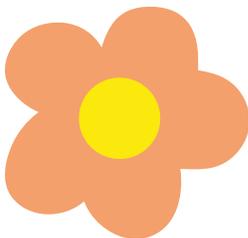
PREVENCIÓN DE ALCOHOL Y DROGAS
COMUNICACIÓN FAMILIAR • REDES SOCIALES
ORIENTACIÓN VOCACIONAL • PROYECTO DE VIDA
7 ENCUENTROS



INDICE



PRESENTACIÓN	5
AGRADECIMIENTOS Y MUCHO ÁNIMO PARA TI	6
RESUMEN	7
PASO A PASO DEL ENCUENTRO #1	12
PASO A PASO DEL ENCUENTRO #2	25
SOCIALES Y SEGURAS	31
PASO A PASO DEL ENCUENTRO #3	34
LISTAS Y PA' LANTE	42
PASO A PASO DEL ENCUENTRO #4	46
FOCALIZADAS	53
PASO A PASO DEL ENCUENTRO #5	55
IMPARABLES	62
PASO A PASO DEL ENCUENTRO #6	65
ANEXOS	73



PRESENTACIÓN



Esta guía te brinda las pautas para facilitar las actividades de cada encuentro del módulo IV del programa educativo. Te indica los recursos que debes tener disponibles y las lecturas que debes revisar antes de ir al desarrollo de actividades con las chicas.

Este módulo lleva por nombre: **Libres e imparables.**

EL EJE TEMÁTICO PRINCIPAL DEL MÓDULO IV ES: HABILIDADES PARA LA VIDA.

Sus contenidos son:

- ✓ Comunicación en la familia.
- ✓ Detección y prevención de riesgos (alcohol, drogas y redes sociales).
- ✓ Vocación.
- ✓ Cierre del proceso de proyectos de vida a corto plazo.



Este módulo IV tiene un total de 6 encuentros, todos oscilan entre 2 y 3 horas. Se enfocará en ejercitar el pensamiento crítico y diversas habilidades para enfrentar la presión social o familiar en sus vidas cotidianas. Contar con estas herramientas también contribuirá a que las chicas tomen decisiones que no incluyan una unión temprana. Se planificará una feria vocacional, donde puedan tener un reforzamiento más cercano a sus deseos, habilidades y expectativas.

En este último módulo, las chicas tendrán la oportunidad de autoevaluarse en la ejecución de sus proyectos de vida diseñados en el módulo 1, quedarán listas para diseñar un proyecto de vida para los próximos 3 años.

Para implementar el paso a paso, recuerda que es muy importante que revises el manual de contenido del módulo 4. El manual de contenido es donde encontrarás con mayor profundidad los análisis y conceptos que desarrollarás, y en él están ubicados los recursos de apoyo y los mensajes clave para cada énfasis temático.



Al menos en los primeros 2 encuentros deberás tomarles una foto de medio cuerpo. En el último encuentro se les entregará un cuaderno con su nombre y su fotografía pegado en la primera página. Ahí escribirán los datos para su proyecto de vida final.

AGRADECIMIENTOS Y MUCHO ÁNIMO PARA TI

¡Hoy es tiempo de celebrar el éxito!

Has llegado al último encuentro de esta fase de los clubes de chicas. Muchas gracias por todo tu compromiso y entrega en acompañar los procesos de crecimiento de las chicas.

Has puesto mente y corazón en este camino, y probablemente ya te hayas preguntado por los siguientes pasos para las chicas.

Ellas han crecido y tú también.

Tus éxitos y los éxitos de todas las chicas son el resultado de cada paso que diste, cada lectura que terminaste, y cada actividad que preparaste. Tu trabajo es parte importante de las contribuciones a los pequeños y grandes cambios que cada chica ha dado en este proceso de aprendizaje y reflexión.

Has sido parte de un equipo con una misión importante de transformación para el cambio social; y aunque no veas inmediatamente todos los resultados, cada fruto en la escuela, trabajo, familias, comunidades y proyectos de vida de las chicas, estará nutrido de semillas de derechos humanos, de reflexiones y prevenciones de riesgos, de ideas para el futuro, de razones para terminar la escuela y evitar uniones tempranas y embarazos adolescentes.

Has contribuido a la transformación del país, desde los cambios en las vidas de muchas chicas que ahora cuentan con más y mejores herramientas para gestionar y defender sus anhelos, metas, aspiraciones y proyectos de vida.

Aprendiste y enseñaste, escuchaste y compartiste; y dispusiste tus habilidades para acompañar, orientar y facilitar procesos de desarrollo en la vida de personas. ¡Eso es un gran motivo de celebración y orgullo!

Acertaste, erraste, modificaste y hasta cambiaste formas en actividades. Y está bien. ¡Y si estás leyendo esto, significa que no claudicaste, que no te diste por vencida!





AHORA, A SEGUIR
DANDO LO MEJOR DE TI A TODAS ESAS OTRAS CHICAS
QUE IRÁN LLEGANDO A TU VIDA, Y A LAS CUALES PODRÁS
BRINDAR TODA TU EXPERIENCIA GANADA EN ESTE
CAMINO.

¡GRACIAS, MUCHAS GRACIAS!

RESUMEN



#	Nombre	Duración	Temas centrales
1	Casa abierta	2 horas y 35 minutos.	Comunicación y familia
2	Nadie me presiona	2 horas y 25 minutos.	Adicciones, alcohol y drogas.
3	Sociales y seguras	2 horas y 20 minutos.	Seguridad digital.
4	Listas y pa' lante	2 horas y 20 minutos.	Feria vocacional – inteligencias múltiples.
5	Focalizadas	3 horas.	Reforzamiento de los ejes: uniones tempranas + proyecto de vida.
6	Imparables	2 horas y 50 minutos.	Proyecto de vida + celebración de logros.
Total de horas:		15 horas y 30 minutos.	



ENCUENTRO #1

CASA ABIERTA



Ficha del Encuentro #1: Casa abierta

Duración: 2 horas y 35 m

Objetivos de aprendizaje:

Al finalizar el encuentro, las chicas:

- Conocerán y valorarán positivamente modelos de relaciones familiares basadas en confianza, comunicación asertiva, respeto y no violencia.

Competencias para desarrollar:

- Manejo de conflictos – comunicación.

Temas y conceptos clave:

- Tipos de violencia.
- Comunicación asertiva en la familia.

Agenda #1

Pre – test

Duración 20m

1

Detalle

Brindarán sus conocimientos y actitudes previas referidos a los temas a desarrollar en el módulo 4.

Materiales y recursos

- Pretest impresos (para la cantidad de participantes y algunos adicionales).
- Lápices.

Casa, chica, calle		Duración 20m
2	<p>Detalle</p> <p>Realizarán un juego en el que conforman una casa para cada chica, cada ronda les hará cambiar de casa y en algunos momentos alguna de las chicas se quedará fuera.</p>	
Tarjetas con palabras		Duración 25m
3	<p>Detalle</p> <p>Revisarán 25 tarjetas y las ubicarán según consideren que corresponde. Analizando la violencia y sus diferentes manifestaciones.</p> <p>Materiales y recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • 25 tarjetas con las frases indicadas en acciones previas. 	
Reflexión sobre las prácticas de comunicación y respeto en la familia.		Duración 20m
4	<p>Detalle</p> <p>Realizarás una exposición sobre las formas recomendadas para manejar la comunicación en el hogar.</p>	
Dinámica "Canasta Revuelta"		Duración 5m
5	<p>Detalle</p> <p>Participarán en una dinámica para dividirse en cinco grupos.</p>	
Dinámica ¿Qué hago sí...?		Duración 1 Hora
6	<p>Detalle</p> <p>Buscarán formas de manejar algunos conflictos en unos casos presentados.</p>	
Tómbola		Duración 5m
7	<p>Detalle</p> <p>Cierre y anuncios.</p>	



ACCIONES PREVIAS:

- Es importante que leas el manual de contenido #4, donde se desarrollan la mayoría de los elementos importantes sobre conflictos, hogar seguro, prevención de violencia y comunicación en la familia.
- Debes tener a mano la información del protocolo a seguir ante la detección de casos de violencia o necesidad de seguimiento para las chicas.
- Para la actividad #3 prepara: 25 tarjetas y escribe una frase en cada una. Pega en la pared dos papelógrafos, el primero dirá: "Esto es violencia". El segundo dirá: "Esto no es violencia".



LAS FRASES ESCRITAS POR TARJETA SERÁN:

Si alguien te abraza con tu autorización.	Si un profe te pide que salgas con él a cambio de una nota.
Si alguien le pega suavcito a los hijos cuando se portan mal.	Si un novio no permite a la chica ver a sus amigos o a su familia.
Si alguien le da duro con la correa a los hijos cuando se portan muy mal.	Que alguien te toque cualquier parte de tu cuerpo sin tu permiso.
Si alguien te dice bruta, buena para nada.	Expresar el enojo sin golpear ni decir palabras hirientes.
Si alguien te dice: "No serás nada bueno en la vida".	Que me pongan a hacer las tareas de la escuela.
Si alguien dice: "En esta casa se hace lo que yo digo".	Que me digan que debo hacer las cosas de la casa para pagar la comida que me como.
Si alguien dice: "El deber principal de una niña o adolescente es ir a la escuela".	Defender mi propio espacio y respeto por mis cosas personales.
Si alguien dice: "Las chicas solo fueron hechas para limpiar la casa".	Obligar a una chica a tener relaciones sexuales.

Si alguien dice: "Búscate un marido que te mantenga y así no pasarás hambre".	Que me manden a callar porque no soy adulta.
Si alguien dice: "Todos los hijos necesitan que les den una pela para que se eduquen".	Que otras personas se griten en mi presencia, aunque no me griten a mí.
Que un hombre mayor enamore a una chica menor de 18 años.	Que me obliguen a hacer oficios y a mis hermanos no, porque son hombres.
Que la familia haga las tareas junto con los niños.	Que me digan sobrenombres o apodos que no me gustan.
Tener un horario para comer, para dormir, hacer quehaceres y para jugar.	Que un conocido o desconocido toque el cuerpo de una chica sin su permiso.
Si te piden apoyar con los oficios el hogar.	Si en la escuela no me dejan llevar el pelo natural o se burlan de mi apariencia.
Si alguien te dice piropos en la calle.	Si violan a una adolescente vestida con minifalda.
Burlarse del físico de alguien.	Si alguien te dice que no tienes futuro porque eres pobre.
Si un novio le controla el celular a su novia.	Que no me dejen salir con mis amigos.
Si no me compran el celular que quiero.	Que te saquen de la escuela por quedar embarazada.
Si un novio me pide una prueba de amor, y si no se la doy me deja.	





MENSAJES CLAVE PARA ESTE ENCUENTRO:

- Se le llama comunicación asertiva a la forma clara, honesta y respetuosa que tienes para evitar o para resolver conflictos. Es decir, es normal que en una familia haya discusiones o no logren ponerse de acuerdo con diferentes problemas cotidianos, pero lo que no es normal es tratar de solucionar con gritos, golpes, chantajes u ofensas. Por ello, la comunicación asertiva es la posibilidad de saber cómo expresar enojos o descontentos sin ofender o denigrar a nadie. Tener apertura a encontrar puntos medios y no solo tratar de exigir que se hagan las cosas como uno quisiera.
- Las familias, como el resto de los seres humanos, viven en constante comunicación. Muchas veces piensas que alguien que no habla es una persona que no se comunica en la familia, sin embargo, sí está comunicando ya sea con sus gestos, expresiones incluso con su mismo silencio. La comunicación no es algo fijo, si alguna persona aprendió que, gritando, ofendiendo o callando era la mejor manera de obtener lo que desean, se puede reaprender formas más respetuosas de comunicarse y resolver los problemas.
- Un hogar seguro para las niñas, niños y adolescentes se refiere a un lugar donde puedan crecer sanamente, con amor y cuidado. Donde no tengan gritos, golpes o abuso sexual. Donde saben que, aunque no haya lujos o riquezas siempre habrá amor, comida y respeto. Todas las niñas, niños y adolescentes del mundo tienen derecho a tener un hogar seguro.

PASO A PASO DEL ENCUENTRO #1

Actividad #1: Llenado de pre y post test

Tiempo: 20m

- a. Los primeros 5 minutos utilízalos para dar la bienvenida e indicaciones logística a las chicas.
- b. Explica que antes que empiece el encuentro responderán algunas preguntas importantes, que no son un examen sino una forma de conocer lo que ellas piensan.

- c. Luego da la palabra a la persona encargada de presentar y realizar el pretest.
- d. Apoya esta parte según lo coordinado.

Actividad #2 Casa, chica, calle**Tiempo: 20m**

Nota: Recuerda que todos los grupos deben estar completos (con 3 chicas). Si quedara alguna chica sola entonces ella buscará alguna casa cuando hagan los cambios y tú no jugarás. Si quedan dos chicas solas y falta una en su grupo, entonces tú serás la tercera chica y jugarás en todos los cambios.

- a. Pide a las participantes que se dividan en grupos de 3.
- b. Indícales que, en sus grupos, dos de las chicas se tomen la mano y las suban para formar una figura de casa. Ellas serán las casas. La tercera chica se pondrá en medio de ellas bajo la casa que formaron con los brazos (ella será la chica).
- c. Indícales que tú empezarás la dinámica, y tú también buscarás un casa donde meterte, la que se queda sin casa seguirá la dinámica siguiendo las indicaciones a continuación.
- d. Tú iniciarás y gritarás una de las siguientes palabras: "Casa" – "Chica" – "Calle".
- e. Explícales que si gritas:



- ¡Casa!: todas las casas deben dejar a la chica y correr juntas con las manos arriba a encontrar una nueva chica (las chicas no se moverán de su lugar).
- ¡Chica!: todas las chicas deben dejar sus casas y, rápidamente, correr a encontrar una casa nueva (las casas no se moverán de su lugar).
- ¡Calle!: todas las chicas (tanto chicas como casas) se separan y cambiarán de parejas para formar nuevas casas con una nueva chica dentro.

- f. Muy importante: cada vez que hagan cambios de casa, pídeles a las chicas que son casa que abracen y le digan bienvenida a la chica que va llegando.
- g. Cada vez que alguien diga calle, habrá al menos una persona que quedará sin casa y esa será la persona que gritará la siguiente ronda, y así sucesivamente.
- h. Haz esto, aproximadamente, durante 8 minutos, ¡la idea es energizar al grupo y hacer que algunas chicas vivan la experiencia de sentirse protegidas en las casas!
- i. Cierra la dinámica con un aplauso y ahora invítalas a sentarse en círculo.
- j. Ahora que todas están sentadas, motiva una reflexión grupal basada en las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se sintieron en la dinámica, cuando tenían una casa? ¿Y cómo se sintieron cuando no la tenían? (Espera que te respondan al menos 3 chicas.)
 - En la vida real, ¿cómo creen ustedes que se siente una niña o adolescente que debe irse de su casa? (Espera que te respondan al menos 3 chicas.)
 - Mientras ellas están opinando y sin perderles la mirada, escribe en un papelógrafo lo que ellas mencionan, focalizándote en escribir los sentimientos y los argumentos que ellas expresen.
 - Una vez ellas terminen de decir lo que sienten y piensan sobre las preguntas que has ido mencionando, tendrás aproximadamente 5 minutos para hacer una reflexión retomando sus aportes y complementando la siguiente reflexión:

IDEAS PARA LA REFLEXIÓN:

- Todas las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la seguridad en un hogar y una familia.
- Todas las niñas, niños y adolescentes deben ser protegidos por sus padres, madres, o personas a cargo de su cuidado.
- Esto significa que la responsabilidad de protegerlos no es algo temporal sino permanente, al menos hasta que cumplan 18 años, independientemente de que se haya embarazado o casado.

- Es verdad que muchas niñas o adolescentes deciden irse de las casas porque viven en situaciones de violencia o riesgo. La violencia contra niñas y adolescentes es una violación de sus derechos y existen organizaciones o instituciones que pueden apoyarlas.
- Muchas niñas o adolescentes que deciden irse de sus casas, o que las corrieron de sus casas, y se casaron o unieron a temprana edad, también pueden enfrentar violencia por parte de su pareja.
- Muchas veces, cuando las niñas o las adolescentes se van de sus casas para casarse o unirse con alguien, al darse cuenta de su error, quieren regresar a sus casas, y en muchos casos ya no las aceptan, les cierran las puertas.
- Si alguna niña o adolescente está en una situación desesperada, o en situaciones de violencia, debes ponerla en contacto con las instituciones garantes de sus derechos. Ahí pueden apoyarle a encontrar soluciones que le permitan estar segura y seguir adelante.



Actividad #3 Tarjeta de palabras

Tiempo: 25m

Antes de esta actividad: revisa en las acciones previas los recursos necesarios para esta actividad.

- Diles a las chicas que ahora colocarás en el piso (boca abajo) las 25 tarjetas que contienen diferentes frases. Ellas escogerán una libremente, la leerán y la ubicarán en uno de los dos papelógrafos pegados en la pared, según consideren si se trata de violencia o no.
- Una vez todas las frases o palabras hayan sido ubicadas en los papelógrafos, pide a las chicas que observen en qué lugar se han ubicado cada una de las frases. Mientras todas están frente a los papelógrafos, expresa las siguientes preguntas:
 - ¿Están de acuerdo con la ubicación de las frases?
 - ¿Cambiarían alguna tarjeta de lugar?
- Si alguna dice que sí, pregúntale por qué y pídele que la cambie y la ubique donde crea que debe estar.



- d. Si alguna no está de acuerdo con el cambio hazle las mismas preguntas.
- e. Puede formarse un debate y eso será necesario para escuchar qué percepciones tienen sobre los diferentes tipos de violencia.
- f. Retoma los aportes, destaca los certeros, o clarifica si es necesario.
- g. Pon especial énfasis en mencionar las frases que son violencia, pero que ellas no lograron detectarlas como violencia, por ejemplo: pegar a los niños, violación a una chica culpándola por su forma de vestir, y casarse con un hombre mayor.

IDEAS PARA LA REFLEXIÓN:

- Todas tienen derecho a un hogar seguro, donde puedan crecer sanamente, con amor y cuidado. Donde no tengan gritos, golpes o abuso sexual. Donde saben que, aunque no haya lujos o riquezas siempre habrá amor, comida y respeto.
- Recuerda que las uniones tempranas, cuando es un adulto con una chica menor de edad, son formas de violencia contra las niñas y las adolescentes que deben ser atendidas de inmediato.
- Hay temas en los cuales no deben tratar de solucionarlos solas, por lo tanto, deben conocer las organizaciones e instituciones que pueden ayudarlas.
- En cuanto a los otros tipos de violencia comunes en los hogares, se recomienda que, si una persona grita, lo ideal es no responder gritando. Mejor esperar y hablar después. También se puede buscar ayuda con alguien más para resolver el conflicto.
- Es importante no tomar decisiones ni expresar ofensas cuando se está enojada porque puede empeorar la situación.
- Ayuda mucho a disminuir los conflictos si las familias salen de paseo o pasan tiempo de calidad. Reír y jugar juntos.



Actividad #4 Reflexión sobre las prácticas de comunicación y respeto en la familia

Tiempo: 20m

Antes de esta actividad: prepara los papelógrafos según está indicado en el manual de contenido #4.

- a. Facilita una lluvia de ideas con las participantes sobre:
 - ¿Cómo ellas piensan que se puede garantizar el respeto mutuo en las relaciones familiares?
 - ¿Qué se permite y qué no se debe permitir en ningún lugar, incluyendo las familias?
- b. Apunta en un papelógrafo las ideas que vayan mencionando.
- c. Indícales que ahora realizarás una breve exposición sobre la violencia y los diferentes tipos que existen.
- d. Sigue la siguiente información para esta reflexión:

IDEAS PARA LA REFLEXIÓN:

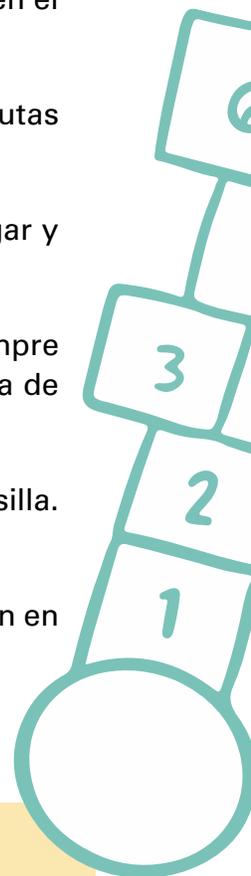
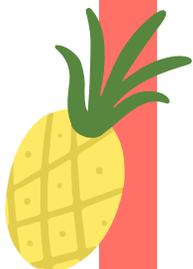
- Violencia es el uso del poder para dominar a otra persona. La más conocida es la violencia física; sin embargo, existen muchas más formas violencia como: psicológica o emocional, sexual y económica.
- Violencia psicológica o emocional: se refiere a actos en los cuales no hay un golpe físico; sin embargo, hay palabras hirientes que pretenden dañar a una persona o aislarla de su entorno social. Se puede dar a través de gritos, chantajes, insultos y burlas; también en forma delicada, que parece que no tiene mala intención, pero que sí hace daño. Por ejemplo: “te verías más bonita si no fueras tan complicada”, “me gustarías más si no fueras tan gordita”, “nunca entiendes nada”, “eres muy tonta”.
- Violencia física: esta se presenta con golpes, tirones de brazo, mordiscos, patadas, etc. No importa si fueron pequeños o solo una vez, todos, independientemente de su magnitud, son actos de violencia. Los hombres no deben golpear a las mujeres, ni las mujeres a los hombres, pero tampoco las madres y padres deben golpear a sus hijos (esta última es una de las más difíciles de entender y aceptar por la sociedad). Todas las personas de cualquier edad tienen derecho a vivir sin violencia.
- Violencia sexual: este tipo de violencia incluye acechar a una persona utilizando frases eróticas o sexuales. Puede ser escribiéndole mensajes de texto o cartas, con miradas morbosas, con comentarios sexuales o violación. En pocas palabras, es todo acto sexual o tentativa de consumir un acto sexual sin el consentimiento de una de las personas.



Actividad #5 Canasta revuelta

Tiempo: 5m

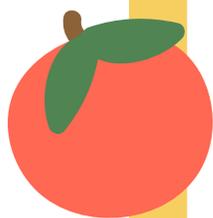
- a. Diles que volverán a jugar la canasta de frutas. Les dirás a cada una el nombre de una fruta.
- b. A la primera chica dile que es una piña, la segunda será pera, la tercera es mango, la cuarta será uva y la quinta será: manzana. Luego, la sexta chica será otra vez piña, y así sucesivamente hasta nombrar a todo el grupo en el círculo.
- c. Explica que cada vez que se diga el nombre de su fruta, solo esas frutas cambiarán de sillas.
- d. Cuando se diga: "Canasta Revuelta", todas las frutas cambiarán de lugar y buscarán otra silla.
- e. Tú estarás dirigiendo la dinámica y buscarás dónde sentarte. Siempre alguien quedará de pie. Quien queda de pie es quien dirigirá otra ronda de cambio entre frutas.
- f. Empezarás tú y luego seguirá el turno de quienes vayan quedando sin silla. Se pueden realizar unas cuatro o cinco rondas para animar al grupo.
- g. Una vez se hayan completado las rondas, pide a las chicas que se reúnan en su grupo con las que tienen el mismo nombre de fruta.
- h. Una vez agrupadas diles que realizarán un trabajo muy importante.



Actividad #6 ¿Qué hago si...?

**Tiempo:
1 Hora**

- a. Explícales que cada grupo conocerá la historia de una familia. Leerán una discusión que tienen en esa familia y dialogarán en su grupo para encontrar una solución al problema. Luego expondrán al resto del grupo sus propuestas de solución. Las propuestas de solución pueden ser dramatizadas.
- b. Tendrán 20 minutos para hacer sus diálogos y trabajos de grupo. Luego pasarán a presentar sus dramatizaciones. Tendrán 5 minutos cada grupo.
 - **Grupo Piñas.** - Mamá: "Perla, en esta casa se hace lo que yo digo, si no te gusta te vas de mi casa". - Perla (hija): "Pues me voy de la casa, yo puedo trabajar si quiero. No voy a depender de ti".





- **Grupo Uvas.** - Papá: “Luisa, no quiero verte en la calle perdiendo el tiempo jugando. Lo que tú debes hacer es estudiar, hacer los quehaceres de la casa y cocinar. - Luisa (hija): “Me voy de esta casa, prefiero mi libertad, yo no quiero ser la esclava de esta familia”.
 - **Grupo Manzanas.** - Hermano: “Clarimar, no te acerques a mis amigos. Eso no es cosa de mujeres. Pareces una chapeadora. - Clarimar: (GRITANDO) “Yo tengo los amigos que se me da la gana. Si no son los tuyos puedo tener otros”.
 - **Grupo Peras.** - Abuela: “Nunca te va bien en las clases. Mejor cástate con don Pedro que te va a dar buena vida. - Nieta: “¿Qué? Yo lo que quiero es estudiar para no depender de nadie, y si no me vas a apoyar pues me voy y busco quien me ayude”.
 - **Grupo Mangos.** - Padrastro: “Ya estoy harto de tus excusas, Altagracia. Si quieres vivir aquí tienes que obedecer lo que se te dice y punto. Tu hermano es hombre, él no puede lavar ropa. En esta casa yo doy los cuartos, no tu mamá. - Altagracia: “¿Y por qué debo ser yo quien hace todo? No es justo. Me voy de esta casa, a ver qué hacen sin mí”.
- c. Cada vez que un grupo vaya presentando sus propuestas de solución, al finalizar de exponer, pide a los demás grupos que digan si están de acuerdo con la solución presentada por el grupo.
- d. Al final de cada grupo deberás aportar a la reflexión, según los mensajes clave presentados en las ideas para la reflexión de esta actividad.

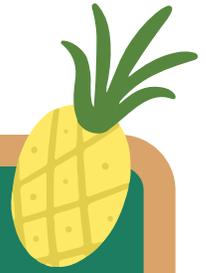


Nota: Lo más importante es que todas detecten formas de solución a los conflictos que no sean violentas, y reconociendo su derecho a vivir en un hogar seguro.

IDEAS PARA LA REFLEXIÓN:

Mensaje central para todos los grupos:

- Aunque un hombre te diga que puedes irte a su casa con él, tarde o temprano te terminarán tratando igual o peor que en tu casa. Tienes derecho a una vida diferente, pero si te vas de tu casa, el futuro se pondrá aún más difícil. Si el tipo de violencia que vives es abuso sexual debes denunciarlo, eso no se resuelve dialogando. 1. Grupo piñas:



a. Grupo piñas:

- Nadie quiere vivir en un lugar donde la tratan mal y, constantemente, te hacen sentir que tus ideas, opiniones y necesidades no valen de nada. Sin embargo, esto se puede solucionar de otras maneras. Por ejemplo: no tomes decisiones mientras la otra persona (mamá o papá) esté enojada, ni tampoco cuando tú estés enojada. Busca un momento en que todos estén tranquilos y luego dile a mamá o a papá la forma en que esta situación te hace sentir. Diles que quisieras que las cosas fueran diferentes, ¿cómo pueden hacer para relacionarnos mejor?
- Si lo consideras puedes pedirle apoyo a la orientadora de tu escuela o alguna persona de confianza que pueda hablar con tu madre o padre.

b. Grupo Uvas:

- Recuerda que tienes derecho a divertirte y a tener amistades. Si el papá actúa de esta manera es probable porque le hayan enseñado que las mujeres no deben estar en la calle, porque así es la mejor manera de protegerlas. Cambiarles ese modo de pensar es difícil; sin embargo, no es imposible. Algunas opciones son:
- Pedirle a mamá u otra persona adulta que hable con él sobre tus derechos. Él debe comprender que las mujeres no son para hacer los quehaceres de casa, que son personas que también tienen derecho a salir a divertirse. Pueden llegar a acuerdos mostrando el equilibrio de tiempo entre tu diversión y cumplir con los deberes en casa, igual que él lo hace: tiempo de trabajar, tiempo de descansar y tiempo de diversión.

c. Grupo Manzanas:

- Clarimar tiene razón. Ella tiene derecho a tener sus amistades tanto mujeres como varones. El problema es que las buenas respuestas dichas en un mal momento no funcionan. Si quieren solucionar un problema, mientras haya gritos y enojos no se logrará nada positivo.
- También es importante poner atención, pues si los amigos de su hermano son mala compañía para ella, probablemente tampoco sean buena compañía para él. Si son hombres que se expresan así de las mujeres, no vale la pena tenerlos como amigos.



- Por ello, lo más recomendable es pedirle a mamá, papá o una persona adulta de confianza que la escuche, entienda el derecho de Clarimar a tener amistades. Y de esa manera puedan hablar con su hermano.

d. Grupo Peras:

- Muchas veces, algunas personas adultas proponen cosas que piensan que son para nuestro bienestar sin pensar en las consecuencias que luego tendrán para nuestras vidas. Sobre todo, a muchas mujeres adultas les enseñaron que casarse con un hombre era la mejor solución para salir de la pobreza. Pero los tiempos han cambiado y ahora sabes que, aunque hay cosas que requieren de más tiempo, paciencia y trabajo al final tienen mejores resultados. Por ejemplo, ir a la escuela y universidad toma casi 15 años, pero el resultado es que tendrás más posibilidades de tener estabilidad económica para toda la vida.
- Quizás la madre y la abuela creen que es la forma correcta de resolver los problemas en la casa, aunque no lo sea. Así las criaron a ellas. No se trata de decir que mamá y abuela son malas personas.
- Otro punto importante que debes saber es que, aunque ellas no lo hagan con mala intención, no es correcto unirse o casarse con un hombre adulto. Eso es una forma de abuso sexual. Es importante reconocer que una persona adulta tiene intereses distintos a los de una niña o adolescente, y debe relacionarse con otra persona adulta, no con una chica menor de edad.
- Es importante compartir tus aspiraciones y metas con las personas en quienes confías en tu familia, así ellas podrán ir aprendiendo a respetar tus sueños y tus metas, y apoyarte poco a poco. La solución no es salir huyendo de la casa.

e. Grupo Mangos:

- En algunas ocasiones, la distribución de tareas en el hogar es desigual e injusta hacia las mujeres. Esto es importante dialogarlo en la familia para que las tareas del hogar sean distribuidas de manera justa. Compártele esto a alguna persona adulta en la que confíes, y díselo de manera tranquila, con ejemplos claros sobre la desigualdad en la carga de deberes que te dan y cómo te hace sentir.



IDEAS PARA LA REFLEXIÓN:

- La otra situación a la que hay que poner atención es la manera en que algunas veces los padres, padrastros, madres o madrastras hablan sobre la obediencia, diciendo que ellos dan el dinero en la casa y es la obligación de los hijos obedecer sin quejarse. En este punto puedes proponer lo que crees justo y lo que no; y por qué. Estos diálogos es mejor hacerlos cuando las personas no están discutiendo o no están molestas; pues muchas veces están tan furiosas que no entienden de razones.
- En cualquiera de las situaciones, salir huyendo no es la mejor solución. Salir huyendo puede exponer la vida de las chicas a peligros con abusos o secuestros. Los demás se aprovechan porque piensan que no tienes a nadie para cuidarte.



Actividad #7 Cierre y anuncios

Tiempo: 5m

- a. Ahora indica el próximo día, la hora y el lugar para el siguiente encuentro.
- b. Recuérdales que para el último encuentro trabajarán sus proyectos de vida y sus planes de acción. Como has venido explicándoles en los encuentros anteriores, deben ir realizando las acciones que se propusieron para su proyecto de vida durante este programa de formación.



ENCUENTRO #2

NADIE ME PRESIONA



 Ficha del Encuentro #2: Nadie me presiona		Duración: 2 horas y 25 m
Objetivos de aprendizaje:	Al finalizar el encuentro, las chicas: <ul style="list-style-type: none"> • Nombrarán riesgos del consumo de drogas y alcohol en la vida de las chicas. • Identificarán maneras individuales y colectivas para prevenir los consumos. 	
Competencias para desarrollar:		
Temas y conceptos clave:	<ul style="list-style-type: none"> • Consumo de drogas ilícitas – adicciones – dependencias – riesgos. 	

Agenda #2

Me gusta, pero me asusta.		Duración 30m
1	Detalle Identificarán situaciones que les gusta o les llama la atención, pero que representen un riesgo para ellas y sus proyectos de vida, o las personas cercanas.	
La balanza de los riesgos.		Duración 40m
2	Detalle Nombrarán y establecerán comparaciones entre distintos riesgos que afecta sus proyectos de vida y su seguridad.	

Aguantando presión.		Duración 50m
3	Detalle Dialogarán y construirán propuestas para prevenir la presión grupal para el consumo de drogas y alcohol en las chicas.	
Mi promesa es...		Duración 20m
4	Detalle Estructurarán promesas que les permitan mantenerse alejadas de las drogas y el alcohol.	
Cierre e informaciones		Duración 5m
5	Detalle Cierre.	



ACCIONES PREVIAS:



MENSAJES CLAVE PARA ESTE ENCUENTRO:

- Muchas veces, las situaciones en las que nos encontramos nos exponen al riesgo de recibir presión de grupo para consumir alcohol o drogas.
- Muchas personas creen que pueden dominar el alcohol y las drogas, sin embargo, olvidan que estas 2 cosas van generando adicciones, y que estas adicciones van aumentando con el tiempo.
- Estas 2 cosas son causantes de mucho daño y dolor no solo a la persona afectada directamente, sino también a su familia, su pareja, sus amistades y toda la comunidad en general.
- Lo que muchas veces comienza como un experimento o un juego, termina destruyendo nuestra vida, nuestros planes y nuestros proyectos.

- Es importante identificar los riesgos a tiempo, prevenir que estos nos dañen profundamente.
- Es importante vencer el temor y la vergüenza cuando ya se está en el problema. Debemos aceptar la situación, pedir ayuda, disponernos a trabajar en la solución, y disfrutar de los cambios que nos permitirán alcanzar nuestras metas y apartarnos del daño y del dolor.
- Es posible ser una persona alegre, sociable, divertida y enérgica, sin usar nada de eso.

PASO A PASO DEL ENCUENTRO #2

Actividad #1: Me gusta, pero me asusta

Tiempo: 30m

- Indícales que van a formar grupos de 5 chicas.
- Explícales que en los grupos tendrán 10 minutos para compartir una cosa que les gusta, pero les asusta. Entonces en cada grupo tendrá 5 gustos y 5 sustos.
- Recuérdales que tienen que explicar a sus compañeras por qué les asusta.
- Una vez que se haya acabado el tiempo pídeles que regresen al grupo para compartir con el resto cosas que gustan, pero asustan. Tendrán 10 minutos más para esto.
- Escribe las distintas cosas que van compartiendo en el grupo y marca con un asterisco las razones por las cuales les asustan.
- Una vez que hayan compartido todos los grupos, lee en voz alta las distintas cosas que les gustan y las razones por las que les asustan.
- Explícales que las personas analizamos riesgos de manera consciente e inconsciente, las cosas que nos asustan están relacionadas con lo que nuestra mente hace para avisarnos de posibles riesgos.



- h. Pregúntales: ¿qué es un riesgo?
- i. Una vez que hayan contestado, retoma lo que dijeron y confirma:

La palabra RIESGO es: la posibilidad de que algo te haga daño.

- j. Es decir:

Un riesgo es algo que, si llega a ocurrir, daña nuestra vida, nuestras relaciones, nuestros proyectos, nuestra salud, entre muchas otras cosas más.

Hay distintos tipos de riesgos, y cada persona tiene conocimientos, habilidades y personas en las que puede apoyarse para enfrentar esos riesgos.

IDEAS PARA LA REFLEXIÓN:

- Muchas de las cosas que nos gustan son cosas que otras personas ya nos han dicho que pueden ser riesgosas, o salir mal, o ponernos en una situación incómoda o peligrosa.
- Y, por otro lado, los medios de comunicación y la publicidad nos van presentando esos riesgos como algo “normal” y que es “cool” hacer.
- Por ejemplo, la cantidad de personas que beben alcohol en las novelas, en las películas, en los anuncios, y pareciera que no hacen daño y que es normal en la vida. Sin embargo, ni es bueno para nuestro cuerpo y mente, ni están nuestros cuerpos configurados para el alcohol y las drogas, por ejemplo.
- Una persona cuyos padres toman alcohol o consumen drogas, o cigarrillos, están en mayor riesgo de desarrollar adicciones a estos elementos. Esto ocurre por 2 razones: la primera es porque están expuestas en su entorno familiar a esto, entonces lo van viendo como algo normal que también van a hacer cuando sean grandes; y la otra razón, es que los cuerpos van generando una predisposición química por algunos elementos que nos transfirieron nuestros padres. Esto no significa que vamos a tomar igual que los padres, pero sí significa que estamos en mayor riesgo de desarrollar el hábito de beber alcohol.



IDEAS PARA LA REFLEXIÓN:

- El alcohol y las drogas son sustancias que alteran nuestra manera de pensar, nos desconectan de la realidad, y provocan que las personas se expresen con mayor “libertad”, pero realmente no es libertad, sino que no pueden controlar su mente como lo hacen normalmente sin alcohol o drogas. Esa manera de expresarse puede ser risas y alegrías, y actitud cariñosa; pero también puede ser gritos y golpes en otro momento.
- Es importante recordar que todos esos riesgos se pueden ver y prevenir que generen daño a nuestras vidas y las vidas de otras personas.

Actividad #2: La balanza de los riesgos**Tiempo: 40m**

- Indícales que en grupos de 5 chicas van a construir una balanza de riesgos, y para eso van a escribir distintas situaciones en las que hay riesgos para que las chicas consuman alcohol o drogas. Cada una de ellas van a escribirlos en tarjetas en blanco, uno por tarjeta. Para esto tendrán 10 minutos.
- Una vez que tengan escritas todas las situaciones, van a organizar las situaciones en tres grandes lugares:
 - La casa.
 - La comunidad.
 - La escuela.
- Pero, además de enumerarlas, pondrán cuál es más peligrosa que las demás, por ejemplo:
 - Casa:

Beber sola de una botella de ron que está en la casa.

Comprar ron/drogas con unas amigas e ir a la casa de una de ellas a beber/consumir.

Beber con amigos en una casa desconocida.

Estar en un lugar en donde otros amigos/novio está bebiendo.



Todas son riesgosas, ¿cuál de esas situaciones es más riesgosa para una chica?

- d. Tendrán 15 minutos para hacer esta segunda parte.
- e. Al final, cada grupo tendrán tres listas y con sus situaciones organizadas según el riesgo.
- f. Una vez que termine el tiempo, pídeles que cada grupo presente sus listas en un máximo de cinco minutos.
- g. Una vez que hayan terminado con las listas, haz la siguiente pregunta al grupo. Imaginemos todas estas situaciones, ¿cuáles podrían ser las presiones que tienen las chicas para estar en esas situaciones de riesgo?
- h. Escribe en un papelógrafo todas las presiones que identifiquen, y una vez que hayan terminado, léelas en voz alta.
- i. Ahora haz la siguiente pregunta:

¿cómo podría una chica evitar estas presiones y así evitar situaciones de riesgo?

- j. Indícales que lo van a responder en la siguiente actividad.

Actividad #3 Aguatando la presión

Tiempo: 50m

Antes de esta actividad:

- a. Reunidas en los mismos grupos, tendrán 25 minutos para hacer una campaña de prevención del consumo de alcohol y drogas en las chicas, específicamente ayudando a las chicas a *resistirse a las presiones de sus amistades o de sus novios para que consuman algún tipo de licor, droga o cigarrillos.*
- b. Para esto prepararán de manera creativa una campaña que puede utilizar bailes, canciones, anuncios de radio, poster entre otras cosas, para llevar un mensaje de prevención a las chicas.
- c. El mensaje debe ser destinado para las chicas en sus escuelas, comunidad u hogares, utilizando algunas de las situaciones que ya identificaron como riesgosas (pueden ser las situaciones que identificaron en el grupo, o las que escucharon de otro grupo).



- d. Una vez que hayan completado estos mensajes, tendrán la oportunidad de presentar su campaña al resto del salón. Cada grupo tendrá 5 minutos.
- e. Cuando finalicen de exponer reconoce el trabajo creativo de cada grupo, la importancia de que chicas como ellas puedan ayudar a otras chicas a prevenir el consumo de alcohol y drogas, y la necesidad de evitarlos para cumplir con sus proyectos de vida, evitar situaciones de peligro, y estar saludables.

Recuérdales que: Es importante que cada una de ellas tenga su propio compromiso de vida para evitar alcohol y drogas, y por eso es importante que cada una identifique sus propios riesgos, para establecer sus propios compromisos de prevención.



Actividad #4 Mi promesa es...

tiempo: 10 m

- a. Indícales que regresen al grupo general y ahí pídeles:
 - Que piensen en algo que pueden asumir como compromiso con ellas mismas en el futuro, para prevenir el daño de las drogas y el alcohol en sus vidas y proyectos.
 - Es una promesa que ellas mismas hacen hacia las “ellas” del futuro (puede ser en cuatro meses, en seis meses, en un año).
 - Por ejemplo:

*Oye **Nombre de ellas** , yo te amo y te voy a cuidar desde ahora, para que seas una mujer exitosa, por eso, asumo mi compromiso de _____.*

- b. Pídeles que escriban sus compromisos en un trozo de papel.
- c. Pídeles que regresen al grupo, y de forma voluntaria, puedan compartir sus compromisos con ellas mismas en el futuro, evitando drogas y alcohol
- d. Cierra esta actividad con el siguiente ejercicio:
 - Diles que tú mencionarás algunas frases y ellas deberán responder: “no quiero”.
 - Diles que traten de responder firmes y fuerte.
 - A partir de la segunda frase deberán contestar gritando: ¡no quiero!
 - Motívalas a que logren realizar el ejercicio con la fuerza que se requiere.



Frases que les dirás:

- *No seas aburrida, con un traguito se disfruta más.*
- *Ahora eres monjita, toma este trago para que te alegres.*
- *Fúmate este poquito, no es tan malo como dicen.*
- *Con un solo trago no te vas a emborrachar. Toma un poquito.*

e. Cierra con algunas de las siguientes ideas:

IDEAS PARA LA REFLEXIÓN:

- Otras formas de decir que NO, pueden ser:
 - » No gracias, no necesito beber para pasarla bien.
 - » La verdad es que tengo una meta en la vida, y el alcohol no mezcla con ella.
 - » Si quisiera un trago, ¡ya lo hubiera buscado yo misma!
 - » Estoy tratando de que mi cerebro funcione, para poder ser una ingeniera en el futuro.
 - » Sin bebida, ya yo bailo hasta los anuncios, ¿imagínate si bebiera?
 - » No necesito beber para pasarla bien.
- Es muy importante aprender a decir que NO. Nadie más cuidará de ti, tú debes cuidar de ti misma y de tus sueños.



Actividad #5 Cierre e informaciones

Tiempo: 5m

- Agradéceles por el gran trabajo que hicieron hoy.
- Avísales sobre la fecha, la hora y el lugar del próximo encuentro.
- Recuérdales que para el encuentro #5 trabajarán sus proyectos de vida y sus planes de acción. Como has venido explicándole en los encuentros anteriores, deben ir realizando las acciones que se propusieron para su proyecto de vida durante este programa de formación.

ENCUENTRO #3

SOCIALES Y SEGURAS



Ficha del Encuentro #3: Sociales y seguras

Duración:
2 horas y 20 m

Objetivos de aprendizaje:

Al finalizar el encuentro, las chicas:

- Comparan productos de información, entretenimiento y comunicación que favorecen o afectan los derechos de niñas y adolescentes.
- Identifican elementos de presión social y estrategias para afrontarlos, en la búsqueda y gestión de la información.

Competencias para desarrollar:

Temas y conceptos clave:

- Autocuidado – redes sociales.

Agenda #3

“Whatsapeando”

Duración 20m

1 Detalle

Realizarán un ejercicio enviando mensajes a una chica que esté afuera, simularán distintas situaciones y la chica adivinará si es verdad o mentira.

Materiales y recursos

- 2 celulares con acceso a WhatsApp.

Fake news

Duración 20m

2 Detalle

Revisarán diversas noticias y deberán detectar cuál es verdadera y cuál es falsa.

Materiales y recursos

- Mural con noticias verdaderas y falsas (que parezcan reales).

Sexting		Duración 20m
3	<p>Detalle</p> <p>Escucharán una exposición y dialogarán sobre las diversas formas de prevenir o enfrentar los chantajes por el uso de sus cuerpos.</p> <p>Materiales y recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafo. • Imprime un test para cada chica. • Lápices. 	
Trabajos grupales		Duración 25m
4	<p>Detalle</p> <p>Se formarán 4 grupos y abordarán cómo resolver algunas situaciones de sexting.</p>	
Exposiciones		Duración 25m
5	<p>Detalle</p> <p>Los grupos expondrán sus propuestas y se les brindarán recomendaciones de seguridad digital.</p>	
Mis pasos de autocuidado		Duración 25m
6	<p>Detalle</p> <p>Realizarán sus propias reglas de seguridad digital, siguiendo las recomendaciones de la actividad anterior.</p> <p>Materiales y recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas de colores para cada chica. • Lapiceros para cada chica. 	
Cierre y anuncios		Duración 5m
7	<p>Detalle</p> <p>Cierre.</p>	



ACCIONES PREVIAS:

- Para este encuentro necesitarás una persona que te apoye a cofacilitar.
- Ten 2 celulares con acceso a WhatsApp, lo usarán las chicas en la actividad #1.
- Para la actividad #2: prepara un mural con recortes de revistas o periódicos. También integrarás 6 noticias. 3 de ellas serán verdaderas y 3 serán noticias falsas.
- Para la actividad #3: prepara los papelógrafos con las ideas centrales sobre sexting y sobre seguridad en las redes sociales, indicados en el manual de contenido #4.
- Para la actividad #3: Imprime en una hoja el siguiente test para cada chica.



MARCA CON UNA (X) SI HICISTE O HAS HECHO ALGUNAS DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:

1. Me hice un perfil falso en las redes sociales para publicar fotos íntimas o hacer comentarios sin que sepan que soy yo.	
2. Participo de grupos de WhatsApp donde a veces compartimos imágenes íntimas de otras personas.	
3. He intentado entrar (hackear) el Facebook o el Instagram de otra persona.	
4. Subo y comparto fotos íntimas de mis amigos sin su permiso.	
5. Reenvío a grupos de WhatsApp imágenes eróticas de personas que no conozco.	
6. Cuando me llega una imagen de una persona desconocida y desnuda busco identificar y compartir su identidad en forma pública.	
7. Saco fotos de mis partes íntimas y las comparto con otra persona o en mis redes sociales (aunque haya sido solo 1 vez).	
8. Participo de video chats donde se muestran imágenes eróticas y sexuales de otras personas.	
9. Comparto videos que veo en Facebook donde hay chicas con ropa sexy o bailando sexy.	
10. Comparto por WhatsApp y sin consentimiento, videos íntimos de mi pareja (o expareja) con mis amigas.	
11. Con el consentimiento de mi novio, nos hemos grabado besándonos o haciendo cosas íntimas y los dos tenemos ese video.	



MENSAJES CLAVE PARA ESTE ENCUENTRO:

- La adolescencia es una etapa cargada de oportunidades para el crecimiento y la consolidación de la personalidad. El valor de las relaciones sociales y el placer que generan son muy importantes en la vida de un adolescente. Los dispositivos electrónicos se han convertido en el medio más elegido por los adolescentes para una de las actividades más importantes de esta etapa: socializar¹.
- El uso que hacen de los dispositivos y plataformas no significa que tengan conocimientos y habilidades sociales suficientes para poner en práctica desde lo digital. Como en otros ámbitos de su vida, es necesario que los adultos eduquemos, orientemos y acompañemos para que los adolescentes tomen decisiones que les permitan ir ganando autonomía y velar por su seguridad en línea.
- No todo es negativo, las redes sociales permiten que los adolescentes creen identidades en línea, se comuniquen con otros y construyan lazos sociales. Estas redes pueden proporcionar a los adolescentes un apoyo valioso, especialmente ayudando a los que sufren exclusión o tienen discapacidades o enfermedades crónicas².

PASO A PASO DEL ENCUENTRO #3

Actividad #1: "Whatsapeando"

Tiempo: 20m

Antes de esta actividad: debes tener 2 celulares con WhatsApp y datos de internet.

- a. Pide una voluntaria. Es importante que sepa usar WhatsApp. Dile que tendrá que estar afuera, que ustedes le enviarán mensajes de voz vía WhatsApp y ella podrá responder lo que considere. Intenta que la chica sea de las más extrovertidas del club.
- b. Una vez haya aceptado y comprendido las indicaciones, pídele a tu cofacilitadora que lleve a la chica afuera donde ninguna de las chicas del club pueda verla o escucharla.

¹ <https://www.unicef.org/uruguay/redes-sociales-y-adolescentes-lo-que-tenes-que-saber>

² <https://www.mayoclinic.org/es-es/healthy-lifestyle/tween-and-teen-health/in-depth/teens-and-social-media-use/art-20474437#:~:text=Las%20redes%20sociales%20permiten%20que,tienen%20discapacidades%20o%20enfermedades%20cr%C3%B3nicas.>

- c. La cofacilitadora le explicará a la chica que harán un juego y las chicas le dirán cosas que son mentira, pero no saben que ella también les contestará con mentiras. Ellas creen que te están engañando.
- d. Envía la primera nota de voz preguntando a la chica de afuera si ya está lista. Pídele que también te responda vía nota de voz, para que el resto de las chicas escuchen el audio.
- e. Ahora, pídele a una de las chicas que le grabe un mensaje que diga lo siguiente:

Hola (su nombre), ¿sabes que te pidieron que te fueras para allá porque trajeron un bizcocho con un refresco y no te querían dar a ti?



- f. Al recibir esa nota de voz, la cofacilitadora le pedirá a la chica de afuera que grabe lo siguiente:

(ASUSTADA) ¿Pero por qué hicieron eso? ¡Qué malas son (LLANTO), y yo que tengo hambre!

- g. Tú harás cara de asombro con el resto de las chicas del salón y grabarás una nota de voz donde le dirás a la chica que solo era una broma.
- h. Al recibir esa nota de voz, la cofacilitadora le pedirá a la chica de afuera que grabe lo siguiente:

Pues me parece una broma horrible (ENOJADA) mejor me voy y ya no vuelvo al club. Yo pensé que estábamos jugando, ese tipo de bromas no me gustan.

- i. Tú harás cara de asombro con el resto de las chicas del salón y le pedirás a alguna de las chicas que le responda algo para convencerla que vuelva al salón.
- j. Una vez hayan pasado al menos 10 minutos de la actividad, dile a la cofacilitadora y a la chica que pueden regresar.
- k. Diles que todo fue una broma y que realmente las engañadas fueron ellas. La chica que estaba afuera (di su nombre) les mintió todo el tiempo, no lloró de verdad.
- l. Diles que todo fue una broma y que realmente las engañadas fueron ellas. La chica que estaba afuera (di su nombre) les mintió todo el tiempo, no lloró de verdad.

- m. Espera sus reacciones y pregúntales: ¿esto pasa en la vida real? ¿Alguien puede hacernos creer cosas que no son?
- n. Permite, al menos, de 3 a 5 opiniones de las chicas.
- o. Diles que el tema de este encuentro será sobre las redes sociales o la comunicación digital.
- p. Pídeles a todas que se den un fuerte aplauso por la actuación.
- q. Continúa hacia la siguiente actividad.

Actividad #2: Fake news

Tiempo: 20m

- a. Diles que, de forma voluntaria, al menos 5 chicas compartirán las historias falsas que encontraron y cómo supieron que eran falsas.
- b. Luego que hayan finalizado, pregúntale al resto de chicas cuáles consecuencias pueden tener esas historias falsas.
- c. Al finalizar explica que una historia falsa, un perfil falso de alguien en Facebook pueden engañarnos y dañar nuestro plan de vida.
- d. También nosotros podemos hacer daño si compartimos una noticia falsa sobre alguien.

IDEAS PARA LA REFLEXIÓN:

- Cuando vayamos a repostear o a publicar alguna información, vamos a cuidar que sea verdad lo que estamos diciendo, o si hace daño a alguien más, o bien, si nos expone a riesgos.
- Comunicarnos efectivamente nos permite desarrollar más ideas sobre nuestros planes de vida, e identificar a otras personas que pueden ser de apoyo para lograr nuestros objetivos, sin exponernos a riesgos.
- Informarnos responsablemente nos permite tener acceso a datos, informaciones, que son útiles a nuestro plan de vida, y que pueden ayudarnos a tomar decisiones y acciones importantes, con base en información verdadera.



Actividad #3 Sexting

Tiempo: 20m

Antes de esta actividad: ten un test impreso para cada chica. Ten tu hoja de resultados.

- Diles que harán un test. Que cada una de forma privada puede irse a una parte del salón a responderlo sola.
- Diles que irás leyendo pregunta por pregunta y ellas responderán en su hoja.
- Al terminar el test diles que calculen cuántas X tienen (cada x equivale a 1 punto). Con base en ese cálculo, tú leerás los resultados:

0-2 puntos: realizaste algunas actividades en internet y las redes sociales que podrían comprometer tu privacidad y la de otras personas. Estás bien por el momento, pero si ya lo hiciste una vez corres riesgo de volver a caer.

3-7 puntos: tienes mucho riesgo, puedes meterte en grandes problemas que ponen en riesgo tu vida y la de otras personas. Recuerda que los datos que compartes se hacen públicos, son difíciles de borrar de internet y quedan guardados en todos los dispositivos que lo vieron o descargaron.

De 7 a 11: estás en peligro. Pueden usar tus datos no solo para chantajearte, sino que hay muchos abusadores o explotadores que buscan a las chicas para secuestrarlas o explotarlas sexualmente. También es importante que sepas que el uso que haces de las tecnologías puede estar prohibido por ley. Estás generando daño a la privacidad e intimidad de otras personas.

- Una vez hayas leído los resultados, pídeles que se sienten en círculo y finaliza con la siguiente reflexión:



IDEAS PARA LA REFLEXIÓN:

- El sexting es el envío de fotografías o vídeos de contenido sexual. Ya sea una parte del cuerpo en ropa interior o desnudos.
- La persona que te ama nunca te pedirá que le demuestres tu amor con algo que te puede hacer daño.
- Enviar fotos o videos nuestros puede causar: bromas, insultos, acoso sexual o chantajes.
- Es normal sentir miedo de hablar y buscar ayuda porque tendrás que reconocer que enviaste unas fotos desnuda o en ropa e interior. Pero si hablas con una maestra o psicóloga, ellas te ayudarán y te apoyarán.
- Por eso siempre es mejor hablar con una persona adulta profesional (maestra o psicóloga). Si tienes confianza con tu mamá también será de mucha ayuda.
- Contárselo a otra amiga quizás sea bueno para sentirte acompañada, pero siempre prioriza ayuda profesional.
- No eres culpable, el culpable es la persona que te está chantajeando o está reenviando tus fotos. Tu error fue confiar en una persona que no valoró tu confianza. Pero por ese error no debes sufrir en silencio. Todos cometemos errores. Lo importante es buscar ayuda profesional.



Actividad #4 Trabajos grupales

Tiempo: 25m

- a. Pídeles que formen 4 grupos.
- b. Una vez conformados diles que trabajarán la mejor respuesta para las preguntas que les asignarás.
- c. Mientras estén trabajando en sus grupos ve a escuchar sus reflexiones y trata de dirigirlas hacia la respuesta que más se acerque al auto cuidado y seguridad digital.
- d. Recuérdales que deben preparar una exposición con sus respuestas.



Actividad #5 Exposiciones grupales**Tiempo: 25m**

Una vez hayan finalizado sus trabajos grupales, diles que tendrán 5 minutos para realizar sus exposiciones.

Cada vez que uno de los grupos termine, haz la reflexión que se te indica.

IDEAS PARA LA REFLEXIÓN:**Reflexiones para cada grupo:**

- ***Si mando una foto en ropa interior para que solo se vea una vez y se borre, ¿alguien la puede guardar?, ¿cómo hacer para mandar una foto en ropa interior?***

Aunque una foto sea para ver una sola vez sí se puede guardar, mientras la persona abre la foto puede hacer captura de pantalla o incluso con otro celular puede tomarle una foto a la foto. Lo mismo con un video, puede grabar el video con otro celular.

No hay forma de enviar una foto y que no la guarden.

Aunque te parezca divertido o lo hagan otras chicas: **NUNCA** envíes fotos o videos tuyos en ropa interior o desnuda. Una vez salen de tu celular pueden ser usados para chantajearte o incluso secuestrarte.

- ***¿Qué harías si mandaste una foto privada y le robaron el celular a la persona que se la enviaste?***

En primer lugar, evita enviarle tus fotos privadas. No se las mandes a nadie. Pero si ya lo hiciste y te dice que le robaron el celular piensa que es posible que sea una forma de ocultar que enviará esa foto y se quiere liberar de culpa. Prepárate emocionalmente ante la posibilidad de que tu foto aparezca pública. Ten listo un plan de con quién buscarías ayuda si esto sucede. Nunca aceptes un chantaje.

- ***¿Dónde buscarías ayuda si te dicen que mandarás tu foto a toda tu escuela?***

Primero que todo, debes saber que en general es un delito el uso de fotografías o material sexual de personas menores de 18 años. No hace falta que digan que es porque quisiste enviarlas; simplemente, si eres menor de 18 años y una persona mayor tiene una foto tuya ya puede estar cometiendo un delito.



Segundo, como hemos venido diciendo, aunque sí es un error y es parte de una responsabilidad que debes tener de no compartir tus fotografías o videos íntimos, eso no significa que nadie debe ayudarte. Al contrario, para eso están las psicólogas, maestras y madres y padres. Sabemos que puede darte temor hablar primero con tu mamá, por eso es importante buscar ayuda con alguien adulto de confianza. Si no, puedes buscar apoyo en *(MENCIONA LAS ORGANIZACIONES PRIORIZADAS EN TU LOCALIDAD)*

- **Envíame una foto sexy tuya**

Si alguien te envía un mensaje de chantaje o de violencia hazle captura de pantalla inmediatamente antes de que lo borre. Eso te servirá para buscar ayuda.

Aunque te parezca divertido o lo hagan otras chicas: **NUNCA** envíes fotos o videos tuyos en ropa interior o desnuda. Una vez salen de tu celular pueden ser usados para chantajearte o incluso secuestrarte.

Quien te pide una foto es porque probablemente quiera enseñársela a alguien más. Nunca sabes el uso que le darán a la foto. Quien de verdad te quiere, te cuida y o te pide que hagas cosas que te ponen en peligro.

Actividad #7 Mis pasos de autocuidado

Tiempo: 25m

Antes de esta actividad: escribe en un papelógrafo las 4 preguntas o frases de este ejercicio para que ellas puedan verlas con facilidad.

- a. Diles que harán un ejercicio donde ellas tendrán unas reglas de seguridad digital. Tendrán 15 minutos para llenarlo.
- b. Las preguntas o frases que responderán son las siguientes:
 - Cuando reciba un mensaje de un chico o un hombre mayor diciéndome que quiere ser mi amigo o quiere conocerme yo haré lo siguiente: _____
 - Cuando un chico o una amiga me pida una foto sexy yo le diré lo siguiente: _____
 - Cuando me manden una foto de otra chica en ropa interior o desnuda, yo haré lo siguiente: _____
 - Debo cuidar mis fotos y mi información en Facebook, Instagram, WhatsApp o Tik Tok porque: _____

- c. Pide que, al menos, de 3 a 5 chicas compartan lo que respondieron.
- d. Agradéceles y cierra con la siguiente reflexión. Si notas que las respuestas de las chicas requieren reforzar el tema de autocuidado y sexting, retoma las ideas para la reflexión de las actividades anteriores.

IDEAS PARA LA REFLEXIÓN:

- La persona que te ama nunca te pedirá que le demuestres tu amor con algo que te puede hacer daño.
- Facebook, Instagram o WhatsApp no son una película o un cuento, son la vida real. Darle tus datos a un desconocido es como que en la calle te encuentres a alguien y te lo llesves directo a tu casa. No lo conoces, no sabes el daño que pueda hacerte.
- Si las personas conocidas a veces pueden hacernos daño, ahora imagínate un desconocido.
- Aunque te parezca emocionante o divertido, una mala decisión puede ser un caos y un gran peligro.
- No eres culpable, el culpable es la persona que te está chantajeando o está reenviando tus fotos. Tu error fue confiar en una persona que no valoró tu confianza. Pero por ese error no debes sufrir en silencio. Todos cometemos errores. Lo importante es buscar ayuda profesional.
- Es cierto que es entretenido, pero una diversión puede hasta costarte la vida. Protege tu vida protegiendo tu información personal.

Actividad #8 Cierre y anuncios

Tiempo: 10m

- a. Ahora indica el próximo día, la hora y el lugar para el siguiente encuentro.
- b. Recuérdales que para el encuentro #5 trabajarán sus proyectos de vida y sus planes de acción. Como has venido explicándole en los encuentros anteriores, deben ir realizando las acciones que se propusieron para su proyecto de vida durante este programa de formación.



ENCUENTRO #4

LISTAS Y PA' LANTE



Ficha del Encuentro #4: Listas y pa 'lante

Duración: 2 horas y 20 m

Objetivos de aprendizaje:

Al finalizar el encuentro, las chicas:

- Identifican:
 - distintos tipos de inteligencia y su importancia en el desarrollo educativo y personal,
 - habilidades y su importancia en el desarrollo educativo y personal.
- Nombran capacidades y habilidades con las que ya cuentan individualmente.
- Expresan interés en la continuación de estudios, posteriores a la escuela, nombrando posibles áreas o carreras que les llaman la atención.

Competencias para desarrollar:

Temas y conceptos clave:

- Capacidades – Habilidades – Educación – Vocación – Desarrollo personal.

Agenda #4

De eso sí sé.

Duración 20m

1

Detalle

Compartirán distintas habilidades o destrezas que tienen sobre algunas cosas en particular, e identificarán su importancia en la vida comunitaria.

Materiales y recursos

- Papelógrafos, masking tape y marcadores.

Todas podemos crecer.		Duración 30m
2	Detalle Conocerán el enfoque de inteligencias múltiples y la propuesta de las 12 habilidades transferibles.	
¡Qué lo qué (KLK)!		Duración 50m
3	Detalle Conocerán distintas opciones de educación técnica y universitaria disponibles, identificando temas de interés para el empleo y la diferencia entre carreras y puestos.	
Test gustos y vocaciones.		Duración 30m
4	Detalle Realizarán un test para visualizar algunas ideas de las carreras o vocaciones que tienen.	
Cierre y anuncios.		Duración 10m
5	Detalle Cierre.	



ACCIONES PREVIAS:

Para realizar este encuentro, debes preparar lo siguiente:

- Papelógrafos con las distintas inteligencias escritas y algunos ejemplos.
- Prepara papelógrafos donde aparezcan las 12 inteligencias múltiples. Título y descripción y ejemplo. Un papelógrafo por tipo.
- **Para la actividad #3:**
 - » Prepara en papelógrafos o en copias impresas las listas de universidades, institutos técnicos o centros de educación profesional que conozcas, como una forma de apoyo, se te ha incluido en anexos un listado disponible en la web de centros o instituciones.



Recuerda verificarlos en tus territorios y siéntete en la libertad de incluir algunos otros o eliminar los que no sean pertinentes.

– Prepara 3 lugares distintos en el salón:

Primer lugar. Presentará la información sobre las instituciones, escuelas o institutos de educación técnica y profesional.

Segundo lugar. Colocarás fotografías y tarjetas con nombres de ocupaciones y profesiones, y nombres de puestos. Uno en cada tarjeta.



Ocupaciones / Profesiones	Puestos / Cargos
Carpintera • Ingeniera • Arquitecta • Médica • Enfermera • Partera • Diseñadora • Modista • Costurera • Conducadora de Uber • Conducadora de motoconcho • Conducadora de transporte turístico • Chef • Repostera • Maestra • Traductora • Escritora • Psicóloga • Trabajadora Social • Contadora • Administradora de empresas • Instructora física • Fotógrafa • Bióloga • Laboratorista • Manicurista • Pedicurista • Estilista • Jardinera • Policía Buzo Deportista • Farmacéutica • Periodista • Abogada • Pintora • Técnica de computadoras y celulares	Gerente Supervisora Jefa Encargada Directora Administradora Asistente Chofer Cortadora de cabello Hacedora de uñas Responsable Contadora Consultora Analista Cobrador Vendedora





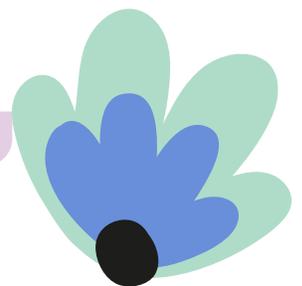
Actividades	Nada	Poco	Mucho
Aprender física y temas sobre fuerzas y movimiento			
Aprender matemáticas y temas sobre geometría espacial			
Hacer dibujos libres			
Leer novelas			
Arreglar y cuidar las plantas			
Ayudar a mis papas en las cuentas de su negocio			
Hablar y ayudar a mis amigos/os con sus problemas emocionales			
Escribir poesía			
Explorar la naturaleza, observar las plantas y los animales			
Aprender sobre el cuerpo humano y cómo funciona			
Cuidar a los animales			
Vender cosas			
Reparar cosas			
Hacer artesanías o manualidades			
Diseñar ropa y coser			
Discutir sobre política partidaria			
Cualquier otra tarea que realices o se te ocurra			

Tercer lugar. Colocarás 2 papelógrafos con las siguientes preguntas:

¿qué me gustaría saber y saber hacer cuando sea grande?,

¿qué me gustaría tener cuando sea grande?

- Para la actividad #4 prepara un parlante y la canción: "Soy yo". Además, un test de gustos y vocaciones para cada chica.





MENSAJES CLAVE PARA ESTE ENCUENTRO:

- La educación es una de las principales plataformas para construir éxito personal, económico, social y profesional; otras de estas plataformas son: la vida sin violencia, la buena salud, el cumplimiento de los derechos para todas las personas, y las redes de apoyo personal.
- Las personas que tienen más años de educación también cuentan con mayores oportunidades de desarrollo personal y profesional, y de empleo.
- La educación es un derecho, sin embargo, la realidad del mundo en que vivimos hace que sea muy difícil para muchas chicas en distintos países, incluida República Dominicana.
- Existen becas, organizaciones, instituciones, que dan apoyo para que las chicas estudien. Por eso es importante informarse de las carreras que nos interesan y de las oportunidades de apoyo que hay para poder estudiarlas.
- Es importante movilizarse y buscar las vías para mantenerse en la escuela y seguir estudiando el mayor tiempo posible, incluso una carrera universitaria y técnica.
- Todas las personas tenemos la posibilidad de desarrollarnos y aprender nuevas cosas, porque todas las personas somos inteligentes. Lo que sucede es que tenemos diversas y distintas inteligencias.
- Las inteligencias se complementan en la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad; por eso es importante respetar a todas las personas y sus distintas habilidades y conocimientos que ayudan a construir mejores realidades.

PASO A PASO DEL ENCUENTRO #4

Actividad #1: De eso sí sé

Tiempo: 20m

Antes de esta actividad: ten papelógrafos, masking tape y marcadores.

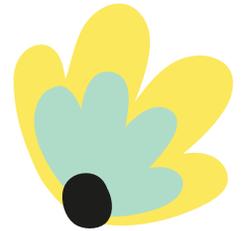
- a. Da la bienvenida a las chicas y exprésales alegría de verlas.
- b. Indícales que para empezar el encuentro van a saludarse y conversar sobre las cosas que les gustan más y las cosas que mejor hacen.

- c. Pídeles que conformen cuartetos con personas con las que tienen menos contacto o conversan menos.
- d. Indícales que con su cuarteto tendrán 5 minutos para compartir cada una de ellas algo que les gusta mucho y algo que saben hacer muy bien. Pueden ser cosas de la casa, de la escuela, o, incluso, personales.
- e. Una vez que hayan completado los 5 minutos, pídeles que conformen una empresa, un emprendimiento, una iniciativa o un proyecto que sea útil para su comunidad: debe estar conformado tomando en cuenta las diferentes cosas que cada una de ellas sabe hacer bien. Para esto tendrán 10 minutos.
- f. Recuérdales que van a compartir la idea que crearon con el resto del grupo, explicando cuáles cosas saben hacer bien y son importantes para su iniciativa o proyecto.
- g. Una vez que hayan terminado el tiempo, llama a todos los cuartetos para que se reúnan nuevamente en el salón.
- h. Indícales que cada cuarteto tendrá 2 minutos para compartir sus iniciativas o proyectos.
- i. Mientras los grupos presentan, escribe en papelógrafos las palabras clave que describan las ideas que tienen y las distintas cosas que saben hacer bien.
- j. Una vez que todos los grupos o cuartetos hayan presentado, pregúntales:

¿Qué les parecieron las iniciativas? ¿Es posible hacerlas realidad?

¿Cuáles cosas necesitarían para lograrlo?

- k. Cierra el ejercicio con un aplauso reconociendo las múltiples capacidades que cada una tiene en cada grupo, y la enorme riqueza y poder entre todas las cosas que ellas como chicas saben hacer bien.



Actividad #2: Todas podemos crecer

Tiempo: 30m

Antes de esta actividad: prepara papelógrafos donde aparezcan las 12 inteligencias múltiples. Título y descripción.

- a. Utiliza el ejercicio anterior para ilustrar la gran diversidad de capacidades y talentos, explícales que eso es el resultado de muchas inteligencias.

Inicia esta actividad preguntando:

¿cómo es una persona inteligente en la escuela?

- b. Luego de que, al menos, 3 chicas hayan compartido su opinión, expresa lo siguiente:
- Frecuentemente, la sociedad ha nombrado inteligentes a algunas personas porque saben hacer algunas cosas; por ejemplo, resolver problemas matemáticos, aprenderse cosas de memoria, o incluso expresarse verbalmente bien. Sin embargo, existen diversas y diferentes inteligencias, no solo esas.
- c. Preséntales las distintas descripciones de cada una de estas 12 inteligencias que tienes en papelógrafos; y a medida que vas presentando cada inteligencia pídeles que te compartan cuáles trabajos creen que necesitan cada tipo de inteligencia. Luego de tener sus respuestas, compárteles los ejemplos para que identifiquen su importancia.
- e. Algunas reflexiones importantes para este momento serán:



IDEAS PARA LA REFLEXIÓN:

- No existe una sola inteligencia, sino que existen distintas maneras en que aprendemos a relacionarnos con el mundo, y a resolver las situaciones y problemas en el mundo.
- Existe un conjunto de inteligencias en cada persona.
- Al inicio se habló de 8 inteligencias distintas, luego de 9 incluyendo la inteligencia emocional, y ahora se habla de 12 inteligencias múltiples.
- A medida que se ha ido estudiando, se ha ido comprendiendo que son muchas las maneras en que aprendemos y las maneras en que resolvemos las situaciones.
- Aunque tengamos esas inteligencias, debemos educarnos, aprender y poner en práctica todas esas cosas para sacarle el mejor provecho a nuestras inteligencias y habilidades.
- Todas las personas tenemos la posibilidad de crecer y desarrollarnos en múltiples campos, por eso es importante no cerrarse a un solo campo, e investigar y descubrir nuestras propias inteligencias y habilidades en varios campos.



Actividad #3 ¡Qué lo qué!**Tiempo: 50m**

Antes de esta actividad: prepara los recursos indicados para esta actividad en las acciones previas.

- a. Indícales que tendrán un momento para reflexionar y pensar en las carreras y formaciones que desean continuar una vez que terminen en la escuela, o quizás de forma paralela a la escuela.
- b. Invítalas a hacer un recorrido contigo, empezando por el lugar número uno donde están las opciones de universidades, institutos técnicos y escuelas profesionales. Dale, al menos, 15 minutos para que vayan y recorran las diferentes opciones.
- c. Estando en el primer lugar y viendo todas las opciones, pídeles que piensen:

*¿Está aquí lo que me gustaría estudiar?
¿Por qué quisiera estudiar eso?*



- d. Ahí mismo en el lugar, pregunta si hay voluntarias que quieran compartir lo que quieren estudiar y ¿por qué? (Ojo: si todas decidieran participar, haz el tiempo y gestiona para que todas puedan hacerlo. Si la participación es de algunas nada más, está bien, escúchalas y sigue adelante al segundo lugar.)
- e. Ahora caminen hacia el segundo lugar. Dales, al menos, 10 minutos para que lean o vean las fotos de las diversas profesiones.
- f. Lee en voz alta las ocupaciones y profesiones, y los cargos que están escritos y pegados en la parde. Pregúntales:

¿Qué diferencia observan entre las ocupaciones y profesiones, y los puestos o cargos?



- g. Aclara lo siguiente:
 - Las ocupaciones o profesiones son cosas que aprendemos de manera formal durante un periodo, puede ser en la escuela, en la universidad o instituto, en un centro técnico, o también bajo instrucción de un maestro directamente, como en el caso de algunas ocupaciones como los carpinteros, electricistas, mecánicos o estilistas.

- Los cargos y puestos son funciones que se cumplen en un trabajo, y pueden o no estar directamente relacionadas con la ocupación o profesión. Por ejemplo, puedes ser administradora de una empresa de transporte, aunque tú no seas mecánica o no seas conductora.
 - Muchas veces le ponemos más atención a los puestos y los cargos, y no vemos que primero es importante la profesión.
 - Muchas chicas dejan la escuela porque se emocionan por tener un trabajo y ganar un poco de dinero, pero no saben que tarde o temprano ese trabajo se puede acabar o la pueden despedir. Se queda sin el cargo y sin la profesión.
 - El cargo es temporal, tu ocupación o tu profesión se queda contigo la vida entera. Por eso es importante escoger carreras que nos gusten, que nos motiven, con las cuales nos sintamos bien; y también es importante que sean carreras en las que nuestras habilidades e inteligencias pueden darnos mejores resultados.
- h. Pregunta si alguna quisiera opinar sobre dejar la escuela solo por seguir un puesto o un cargo.
- i. Una vez que hayas terminado pasa al tercer lugar.
- j. Lee en voz alta las 2 preguntas que están en los papelógrafos:

¿Qué me gustaría saber y saber hacer cuando sea grande?

¿Qué me gustaría tener cuando sea grande?

- k. Pídeles que tomen un momento para pensar en cuál sería su respuesta a cada una de las preguntas. Identifica si hay voluntarias que quieran compartir sus respuestas, si no hubiera voluntarias, di algunas posibles respuestas a esas preguntas. Por ejemplo, me gustaría ayudar a la gente, me gustaría poder pintar, me gustaría poder curar a las personas, me gustaría saber reparar una computadora... y, en el caso de la segunda pregunta, me gustaría tener mi casa, tener una yipeta, tener mi propia empresa.

Exprésales que el orden para tomar estas decisiones importantes es el siguiente:

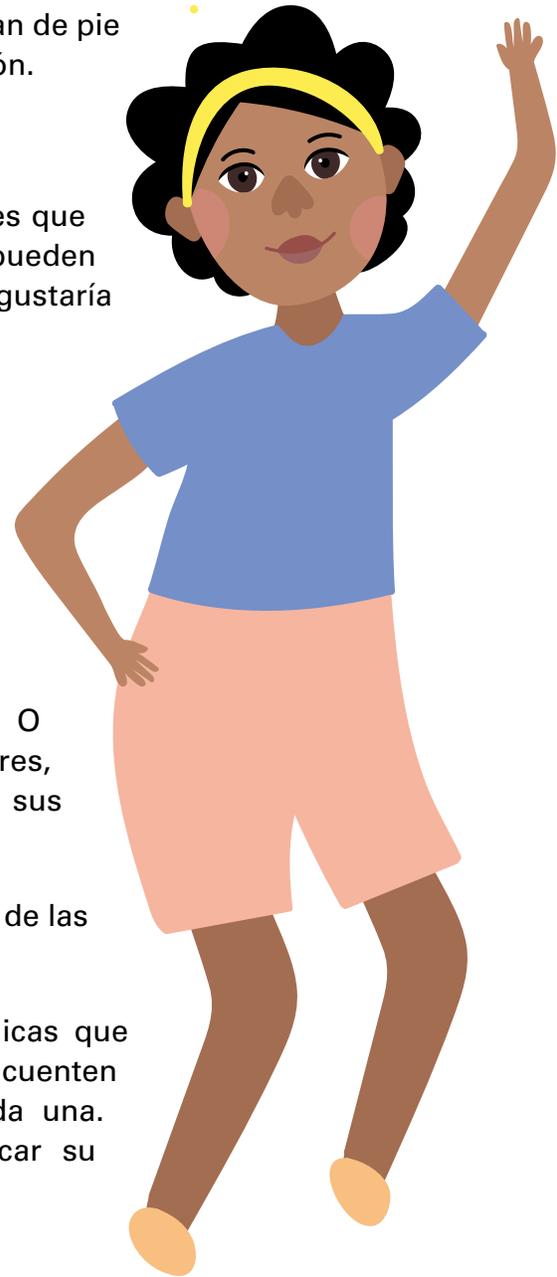
- De este lugar donde estamos (tercer lugar) debemos empezar. Primero debemos respondernos: ¿Qué me gustaría saber y saber hacer cuando sea grande?
- Luego, analizar cuáles carreras o profesiones se aproximan a mis sueños.
- Y, por último, cuál universidad tiene la carrera que yo deseo estudiar.



Actividad #4 Test gustos y vocaciones**Tiempo: 30m**

Antes de esta actividad: ten listo un parlante y la canción: "Soy yo". Además, el test de gustos y vocaciones para cada chica.

- a. Diles a las chicas que antes de continuar se pongan de pie y caminen por el salón mientras suena una canción.
- b. Pon la canción: "Soy yo" de Bomba Estéreo.
- c. Deja que la música suene un rato, y luego pídeles que cuando se encuentren a una chica, si desean, pueden bailar juntas y hablar sobre ¿cómo son?, ¿qué les gustaría estudiar?
- d. Haz este ejercicio por unos 10 minutos.
- e. Pídeles que vuelvan a sus lugares y diles que ahora harán un test sobre vocación, en el que analizarán sus talentos y gustos, para que descubran sobre sus propias habilidades personales.
- f. Las chicas deberán responder "NADA, POCO O MUCHO" a cada una de las actividades anteriores, colocando solo los números de cada una y sus respuestas; según sus gustos personales reales.
- g. Otórgales 10 minutos para que analicen cada una de las oraciones y luego respondan a cada una.
- h. Luego de que pase el tiempo, pídeles a las chicas que terminen para ver los resultados. Anímales a que cuenten cuántos "NADA, MUCHO O POCO" tienen cada una. Pueden responderte hablando o pueden colocar su conteo en el chat grupal.



- i. Luego de que todas envíen su conteo, explícales los resultados del test:

Si juntan todas aquellas actividades en las que pusiste NADA: esas son las cosas que no les gustarán hacer para nada. Todas las actividades que están en este grupo o que están relacionadas con ellas, son actividades que no te gustan hacer y, por tanto, son tu última prioridad o elección para una carrera.

Cierra el momento pidiéndoles que revisen las profesiones relacionadas a las actividades que colocaron “MUCHO”. Puede ser que deban escoger algunas de las carreras que ahí se mencionan.



- j. Explícales que estas son solo sugerencias vocacionales, pero que hay más, muchas más vocaciones relacionadas a cada una de esas actividades que a ellas les gusta hacer. Lo más importante es soñar y hacer un plan para lograrlo.

Actividad #5 Cierre y anuncios

Tiempo: 10m

- a. Ahora indica el próximo día, la hora y el lugar para el siguiente encuentro.
- b. Recuérdales que para el encuentro #5 trabajarán sus proyectos de vida y sus planes de acción. Como has venido explicándole en los encuentros anteriores, deben ir realizando las acciones que se propusieron para su proyecto de vida durante este programa de formación.



ENCUENTRO #5

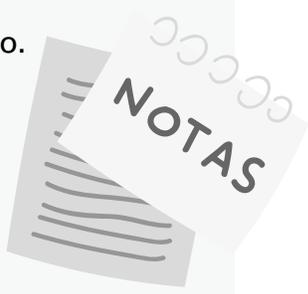
FOCALIZADAS



Ficha del Encuentro #5: Focalizadas		Duración: 3 horas
Objetivos de aprendizaje:	<p>Al finalizar el encuentro, las chicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deconstruirán algunos mitos en torno a las uniones tempranas. • Concluirán el proceso de sus proyectos de vida a corto plazo. 	
Competencias para desarrollar:		
Temas y conceptos clave:	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención de uniones tempranas. • Proyecto de vida. 	

Agenda #5

Dinámica: globos reventados.		Duración 20m
1	<p>Detalle</p> <p>Pondrán nombres de malos hábitos a los globos y correrán a sentarse en ellos hasta explotarlos.</p> <p>Materiales y recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globos. • Sillas. 	

Reforzamiento sobre las uniones tempranas.		Duración 30m
2	<p>Detalle</p> <p>Realizarás una exposición sobre las uniones tempranas y cómo responder a los mitos comunes.</p> <p>Materiales y recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 papelógrafos con los 4 mitos comunes sobre las uniones tempranas. 	
Creación de campaña de chica a chica.		Duración 30m
3	<p>Detalle</p> <p>Conformarán 4 grupos y construirán una campaña contra cada mito.</p> <p>Materiales y recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos. • Marcadores de colores. • Masking tape. 	
Exposición de piezas de la campaña.		Duración 25m
4	<p>Detalle</p> <p>Compartirán al resto de chicas sus piezas de campaña.</p>	
Proyectos de vida.		Duración 30m
5	<p>Detalle</p> <p>Cerrarán el proceso de los proyectos de vida que realizaron durante los módulos anteriores.</p>	
Cierre.		Duración 5m
6	<p>Detalle</p> <p>Cierre.</p>	



ACCIONES PREVIAS:

- Para la actividad #1: prepara al menos un globo para cada chica y marcadores.
- Para la actividad #2: prepara 4 papelógrafos con los 4 mitos comunes sobre las uniones tempranas.
- Para la actividad #3: prepara papelógrafos, marcadores de colores y masking tape.



MENSAJES CLAVE PARA ESTE ENCUENTRO:

- Uniones Tempranas es cualquier unión, sea formal o informal, que se realice antes de los 18 años.
- Las chicas que se unen antes de los 18 años tienen menos posibilidades de cumplir sus sueños y tienen índices más altos de tristezas y frustraciones.
- Es importante plantear que, aunque las uniones tempranas son una realidad en muchas familias y comunidades, no es normal.
- Las uniones tempranas acaban con los sueños de las niñas y las adolescentes, destruye su futuro, vivirán violencia física, sexual y emocional, dejarán la escuela, por lo que no consiguen empleos dignos ni bien remunerados. Tienen más hijos, menos ingresos con que mantenerles, lo que las condena a ellas y a sus hijos a mantenerse en la pobreza.

PASO A PASO DEL ENCUENTRO #5

Actividad #1: Globos reventados

Tiempo: 20m

Antes de esta actividad: prepara los globos y 3 filas de sillas en un extremo del salón.

- Después de haber dado la bienvenida al encuentro, pídeles a las chicas que se formen en 3 filas.
- Mientras están en las filas dialogarán un poco sobre qué o quiénes hacen daño a los sueños de las chicas.



- c. Si ves que las chicas no logran comprender el ejercicio puedes poner ejemplos como: el consumo de alcohol y drogas, un embarazo antes de terminar la escuela, violencia, etc.
- d. Permite que, al menos, 5 chicas den sus comentarios.
- e. Diles que ahora, cada una escribirá en su globo, al menos, una cosa que limita que las chicas cumplamos nuestros sueños.
- f. Van a inflar su globo, y con los marcadores escribirán lo que consideren que limita que las chicas cumplan sus sueños.
- g. Una vez todas lo hayan hecho puedes pedir que algunas lean lo que escribieron.
- h. Ahora diles que así formadas en 3 filas harán una carrera hasta el final del salón donde están las 3 sillas y explotarán el globo sentándose en él.
- i. Luego deben correr hacia la otra chica, tocarle la mano y entonces ella saldrá a reventar su globo, siguiendo los mismos pasos.
- j. Al finalizar, todas habrán reventado esos globos que representaban a esas cosas que limitan que las chicas cumplan sus sueños.
- k. Cuando hayan terminado, pregunta a por lo menos 3 chicas: ¿cómo se sintieron?
- l. Luego agradece sus opiniones y pídeles que vuelvan a sus lugares.

Actividad #2: Reforzamiento uniones tempranas

Tiempo: 30m

- a. Diles que este encuentro será como un resumen o reforzamiento del programa educativo, pero que han decidido hacer énfasis en una lucha muy importante.
- b. Cuéntales que compartirás una exposición, pero que la irán compartiendo entre todas. Es sobre las uniones tempranas, es decir, casarse o unirse antes de los 18 años.



- c. Explícales que les presentarás una frase, luego dirán qué es lo que piensan y, posteriormente, tú harás una breve exposición. Harás 4 veces el mismo proceso porque presentarás 4 mitos.
- d. **Mito #1:** “Si tengo una carrera técnica a los 16 años, ya no tengo que seguir estudiando, y me puedo independizar o casar”.
- e. Pregúntales si consideran que esto debería ser así. Espera al menos 3 opiniones y comparte lo siguiente:

IDEAS PARA LA REFLEXIÓN:

- El primer paso para lograr una independencia es terminar los estudios de secundaria, técnicos y universitarios. Es cierto que tener una carrera técnica ayuda mucho para empezar a trabajar, es un buen primer paso, pero no debe ser el final. Si continúas estudiando más allá de tus 16 años y coronas una carrera profesional universitaria, aumentarás las posibilidades para un empleo decente y mejores ingresos.
- Mientras menos estudio, menos pago y, por lo tanto, menos estabilidad económica. Con solo una carrera técnica se puede trabajar y generar ingresos, pero no son los ingresos suficientes que se necesitan para tener una vida estable económicamente.
- Las chicas deben terminar una carrera universitaria para enfrentar la vida adulta, no depender de nadie ni tener que aceptar cualquier tipo de relación de pareja que la limite en sus planes y aspiraciones de vida. Esto le permitirá construir mejor y realizar sus sueños. De esta manera, si al ser mayor de edad decide casarse y ser madre contará con su conocimiento e independencia.
- Si una chica de 16 años necesita trabajar a esa edad debido a condiciones económicas de su familia, las instituciones deben lograr que ella también siga estudiando para poder ampliar sus oportunidades de conseguir mejores empleos.

- f. **Mito #2:** “Es mejor casarse con un hombre adulto que con un tíguere o con otro adolescente que no pueda mantener a las chicas”.
- g. Pregúntales si consideran que esto está correcto. Espera al menos 3 opiniones y comparte lo siguiente:

IDEAS PARA LA REFLEXIÓN:

- Lo mejor es que una chica menor de edad no se una o case: ni con un adulto, ni con tíguere ni con nadie.
- Lo mejor es que una chica estudie y termine una carrera profesional. Que aprenda cosas que le permitan tener una vida mejor en su futuro y sus planes de vida. Las chicas están en una etapa que deben fortalecer su autoestima para aprender a vivir sin presiones ni violencias de ningún tipo. Así cuando sea mayor de edad podrá decidir si desea casarse y, sobre todo, elegir con quién y cuándo.
- No caigamos en la trampa, no nos conformemos con lo “menos peor”. No se trata de elegir lo menos malo, sino aspirar a lo mejor en la vida. Deseemos y logremos que las niñas y las adolescentes puedan salir adelante, cumplir metas profesionales, y veremos cómo cambiará positivamente la realidad, no solo de ellas, sino de toda nuestra familia y comunidad.



h. Mito #3: “Aunque sean menores de edad, si ya tienen cuerpo de mujer, ya pueden casarse”. Pregúntales si consideran que esto está correcto. Espera al menos 3 opiniones y comparte lo siguiente:

IDEAS PARA LA REFLEXIÓN:

- Aunque por fuera una chica vaya mostrando el desarrollo físico propio de su etapa, la sociedad debe tener claro que su cuerpo y su mente aún están en proceso de adaptación y crecimiento. Su cerebro está reconociendo nuevas emociones y viendo el mundo desde nuevas experiencias. Sus órganos sexuales no están preparados para embarazos o relaciones sexuales, están apenas en proceso de crecimiento. Es por ello que, la unión de un hombre adulto con una chica menor de edad también se considera una forma de abuso sexual.
- Las niñas y las adolescentes, aunque estén unidas o casadas, siguen siendo niñas y adolescentes, siguen teniendo derechos a tener una vida digna. El matrimonio infantil y la unión temprana no les brinda ese derecho, al contrario, se los limita.



- Las personas somos más que cuerpo. Tenemos sueños, sentimientos, metas y ganas de cumplirlas. Las niñas y las adolescentes tienen derecho a estudiar, a la salud, a disfrutar de una vida sin violencia. Sus derechos como niñas y adolescentes mientras sean menores de 18 años, no dependen de cómo se vea su cuerpo o la edad que aparente, incluso si ella ya es madre o esté unida.

- i. **Mito #4:** “Mi abuelita y mi mamá se casaron a los 15 años y les fue bien”. Pregúntales si consideran que esto está correcto. Espera al menos 3 opiniones y comparte lo siguiente:

IDEAS PARA LA REFLEXIÓN:

- Es cierto que muchas mujeres salieron adelante, pero también es cierto que muchas de ellas tuvieron que hacer grandes y dolorosos esfuerzos para lograrlo. Se perdieron de vivir momentos especiales de su etapa de niñas o de adolescentes y, además, vivieron múltiples, diversas y constantes formas de violencia. A sus 15 o 16 años ellas debían estar en la escuela, jugando con sus amigas, haciendo deportes, saliendo de paseo, perteneciendo al coro o a un grupo de baile, pero no, ellas estaban siendo las esposas o las madres de la casa. Muchas de ellas no pudieron alcanzar sus metas y sueños porque tenían grandes responsabilidades a una temprana edad.
- Antes era más difícil para las mujeres poder estudiar y formarse en una carrera técnica o profesional, y muchas de ellas no lograban terminar la escuela. Además, aprendían que para salir de sus casas debían casarse y al casarse, ser madres. Pero los tiempos y las costumbres han cambiado y han sido para bien, antes las mujeres no podían votar ni ser propietarias de tierra, ahora se sabe que todas las mujeres deben tener los mismos derechos que los hombres. En el caso de las niñas y las adolescentes, antes no eran vistas como personas, sino como un ser que debía ser adulto para existir, les pegaban, abusaban y nadie decía nada.
- Ahora el mundo ha reaccionado y sabe que existen los derechos humanos, los derechos de las mujeres y los derechos de las niñas, niños y adolescentes que, sobre todo, exigen el cumplimiento de una vida digna y libre de violencia.



Actividad #3 Campaña: De chica a chica

Tiempo: 30m

Antes de esta actividad: prepara los materiales creativos para que las chicas puedan hacer sus campañas.

- a. Pide que conformen 4 grupos. Cada grupo trabajará una campaña contra cada mito.

✓ **Grupo #1. Mito 1:** Si tengo una carrera técnica a los 16 años, ya no tengo que seguir estudiando y me puedo independizar o casar.

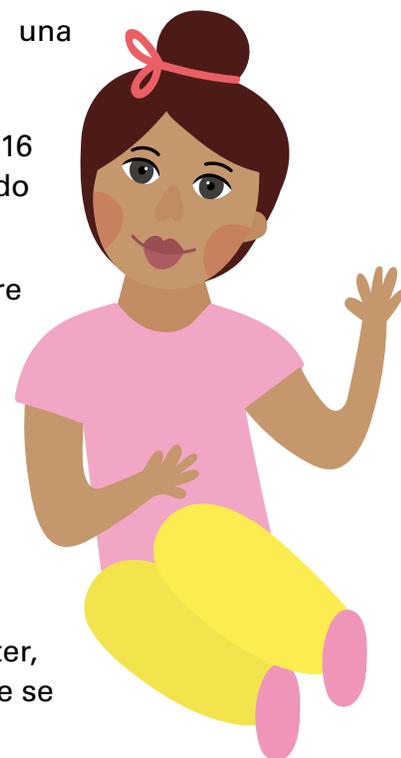
✓ **Grupo #2. Mito 2:** Es mejor casarse con un hombre adulto que con un tíguere o con otro adolescente que no pueda mantener a las chicas.

✓ **Grupo #3. Mito 3:** Aunque sean menores de edad, si ya tienen cuerpo de mujer, ya pueden casarse.

✓ **Grupo #4. Mito 4:** Mi abuelita y mi mamá se casaron a los 15 años y les fue bien.

- b. Diles que pueden preparar un anuncio de radio, un poster, una frase de poder para la campaña de comunicación que se llamará: "De chica a chica".

- c. Mientras estén en sus grupos apóyalas para que puedan realizar sus piezas de comunicación, según lo que mencionaste en la exposición.



Actividad #4 Exposición de campaña

Tiempo: 25 m

- a. Pide a cada grupo que pase a exponer. Tendrá 5 minutos para hacerlo.
- b. Al finalizar cada presentación realiza nuevamente un análisis usando las reflexiones que este encuentro.

Actividad #5 Proyectos de vida

Tiempo: 30m

- a. Como se estuvo mencionando en los encuentros anteriores, en este momento se podrá dialogar sobre cómo fue la ejecución de sus proyectos de vida.
- b. Tendrán 20 minutos para dialogar en sus grupos. Se quedarán en sus mismos grupos de trabajo y cada una explicará:

Qué se propuso hacer durante esos meses del programa y educativo. - Que logró.

Qué no pudo lograr. - Qué le pareció la práctica de un proyecto de vida.

- c. Los últimos 10 minutos serán para un diálogo colectivo. Consúltales lo siguiente:

¿Qué les pareció la práctica de un proyecto de vida?

¿Cómo les ayuda a cumplir sus metas el tener sus proyectos de vida y sus planes de acción?

- d. Finaliza con la siguiente reflexión:

IDEAS PARA LA REFLEXIÓN:

- Para alcanzar sus sueños tienen que tomar buenas decisiones, estar enfocadas, trabajar duro y vencer los obstáculos que se pongan en su camino. Si siguen el plan de vida que diseñaron para ustedes, podrán conquistar sus sueños. Un proyecto de vida te ayuda a convertir tus sueños en realidad.
- Todas las personas tenemos la capacidad de elegir de forma consciente y madura nuestro futuro.
- No debemos dejar que el destino decida por nosotras en ningún aspecto de nuestras vidas.
- En cada paso que demos, si lo hacemos bien planificado, tenemos muchas posibilidades de tener una vida más cercana a la que soñamos.
- El proyecto de vida es un proceso de múltiples decisiones, que se toman con el fin de lograr metas en el presente y en el futuro, valiosas para cada persona.
- Un proyecto de vida es una herramienta esencial que te permite unificar tus sentimientos con tus acciones. Un plan de vida te ayuda a convertir tus sueños en realidad.
- Para alcanzar tus sueños tienes que tomar buenas decisiones, estar enfocada, trabajar duro y vencer los obstáculos que se pongan en tu camino.



Actividad #6 Cierre

Tiempo: 5m

- Ahora indica el próximo día, la hora y el lugar para el siguiente encuentro.
- Recuérdales que el próximo será el último encuentro, que traten de no perderse.

ENCUENTRO #6

IMPARABLES



Ficha del Encuentro #6: Imparables		Duración: 2 horas y 50 m
Objetivos de aprendizaje:	<p>Al finalizar el encuentro, las chicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocen la importancia del proceso que están viviendo. • Celebran el logro y meta de concluir el Club de Chicas. • Sienten motivación para cumplir su proyecto de vida. 	
Competencias para desarrollar:	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico, comunicación, objetivos personales. 	
Temas y conceptos clave:	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de vida. • Cierre del programa educativo. 	

Agenda #6

Globos de sueños.		Duración 20m
1	<p>Detalle</p> <p>Escribirán sus sueños en los globos. Alguien intentará explotarles los globos mientras ellas corren a sus metas.</p> <p>Materiales y recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una bolsa con globos. • Un alfiler. • Hojas blancas, marcadores y tape. • Parlante y música del playlist del programa de formación. 	

Mi biografía.		Duración 40m
2	<p>Detalle</p> <p>Harán 3 rondas de diálogos donde compartirán elementos sobre ellas y sus proyecciones.</p> <p>Materiales y recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un cuaderno con la fotografía y nombre de cada chica. 	
Proyecto de vida y plan de acción.		Duración 15m
3	<p>Detalle</p> <p>Realizarás una exposición resumen para reforzar la importancia de un proyecto de vida con su plan de acción.</p> <p>Materiales y recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafo para exposición. 	
Haciendo mi proyecto.		Duración 35m
4	<p>Detalle</p> <p>Escribirán sus proyectos de vida y planes de acción para los próximos 3 años.</p> <p>Materiales y recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepara el formato de proyecto de vida utilizado en los clubes de chicas modalidad virtual. • Engrapadora y grapas. 	
Mi promesa.		Duración 40m
5	<p>Detalle</p> <p>Escribirán una promesa para ellas, y así no olvidar todo lo vivido en el programa de formación.</p> <p>Materiales y recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una hoja y un lapicero para cada chica. • Masking tape. • Parlante y canción: ¡Claro que yes! https://youtu.be/FD4dV3Jj3fQ 	

Post test.

Duración 20m

6 Detalle

Llenarán los post test según lo acordado con monitoreo.

Materiales y recursos

- Formato de post test para cada chica.



ACCIONES PREVIAS:

- Para este encuentro necesitarán apoyo de una cofacilitadora.
- Parlante y canción: ¡Claro que yes! <https://youtu.be/FD4dV3Jj3fQ>
- Para la actividad #1: prepara una bolsa con globos. Necesitarás al menos 1 o 2 globos para cada una.
- Para la actividad #1: prepara al menos 6 hojas donde escribas las siguientes frases: pereza, dejar todo para después, miedo, hacer lo que otros dicen, no hacer un plan de acción. Estos te los pegarás en tu cuerpo con tape.
- Para la actividad #1: pon un rótulo que diga META, en un extremo del salón.
- Para la actividad #2: ten listo un cuaderno o libreta para cada chica. En la primera página deberá estar su nombre y su fotografía.
- Para la actividad #4: ten impreso el formato de diseño “Mi plan de vida”, utilizado en los clubes de chicas modalidad virtual.





MENSAJES CLAVE PARA ESTE ENCUENTRO:

- Tenemos derecho a tener sueños, y durante la adolescencia es la edad en la que más sueños tenemos. Pero un sueño solo puede convertirse en realidad si creamos un proyecto de vida para lograrlo. Sin un proyecto de vida, todos los sueños podrán quedarse sin cumplir.
- Para poder hacer y ejecutar un proyecto de vida es fundamental diferenciar entre sueños y fantasías. Todas podemos tener sueños, porque los sueños son anhelos e inspiran a hacer nuestros proyectos, las cosas que deseamos, pero las fantasías son imaginarios que se separan de la realidad, nos hacen vivir en mundos que no existen.
- Es importante fortalecer nuestra autoestima y autoeficacia, para sentir que somos capaces de llevar adelante un propio proyecto de vida. ¡A medida que vamos logrando las metas a corto plazo, se fortalece la confianza en alcanzar metas más grandes!
- Un proyecto de vida nos protege de vulneraciones a nuestros derechos, es decir, de cosas que nos hagan daño o nos impacten negativamente, como las uniones tempranas o los embarazos a temprana edad.

PASO A PASO DEL ENCUENTRO #6

Actividad #1: Globos de sueños

Tiempo: 25m

Antes de esta actividad: revisa los recursos que debes preparar para esta actividad.

- Ubica a las chicas en un extremo del salón. Diles que vean al otro extremo y verán que dice la palabra META.
- Diles que empezarán haciendo una carrera, pero esta vez se llama: la carrera de sus sueños.
- Pregúntales si les parece fácil la idea de correr de un lado del salón al otro lado. Espera si ellas te comentan que les parece sencillo.

- d. Ahora explícales que, primero, deberán inflar el globo que les entregarás. Luego, escribirán la carrera que quisieran estudiar, ya sea técnica o universitaria.
- e. Dales 5 minutos para que lo realicen. Mientras ellas están escribiéndolos, tú y la persona cofacilitadora ponen los rótulos en tu cuerpo.
- f. Una vez que ellas estén listas, diles que la carrera será de la siguiente forma:
- Ellas tomarán su globo con su sueño escrito y lo llevarán con las manos hacia arriba. Correrán con él hasta donde dice: META.
 - En el camino, tú y la otra cofacilitadora tratarán de impedir que lleguen a la meta. Si a alguna se le explota su globo pueden ir a inflar otro y volver a escribir su sueño. No deben darse por vencida.
 - Léeles lo que dicen los rótulos y explícales que ustedes representan esos obstáculos que se viven en la vida.
- g. Una vez todas estén claras de la dinámica, pon la música de fondo y pídeles que inicien la carrera.
- h. Recuerda que mientras ellas van corriendo tú y la cofacilitadora intentarán explotarle los globos y, también, pueden gritar frases como:
- Tienes mucha pereza.
 - Vete a bailar o a jugar. No estudies.
 - No tienes dinero, estudiar es solo para chicas que tienen dinero.
- i. Cuando todas hayan llegado a la meta, celébrales su logro. Si alguna falta por llegar sigue haciendo el ejercicio hasta que todas las chicas hayan logrado llegar a la meta.
- j. Ahora que todas están en la meta, pregúntales:

¿cómo se parece este juego a la vida real?

- k. Espera que, al menos, 5 chicas compartan sus opiniones.
- l. Finaliza con la siguiente reflexión:



IDEAS PARA LA REFLEXIÓN:

- El camino para nuestras metas está lleno de muchos altos y bajos. Siempre encontraremos personas que nos quieran apartar de nuestra meta. Algunas veces porque no saben lo importante que son las metas para tu vida, y otras porque quizás quieran hacerte daño.
- Por lo tanto, no le des el poder a nadie más sobre tus metas. Nadie pondrá en primer lugar tus metas si no las pones tú primero.
- En la vida encontrarán obstáculos o barreras que intentarán interferir en sus planes. Por eso, es importante que aprendan a visualizar los posibles problemas que se toparán, como las relaciones tóxicas, depresión, la presión al sexo, embarazo temprano, tentación a una unión temprana, alcohol, drogas, y la violencia. Visualizar obstáculos antes de que les sucedan, pueden ayudarles a analizar soluciones, tomar decisiones y prevenir problemas con tiempo.
- Escribir tus metas, escribir tus sueños e ir por ellos es algo que harás siempre en tu vida. Las personas tenemos muchas metas, ahora mismo ustedes están con la meta de una carrera técnica o profesional, más adelante podrá ser viajar, seguir especializándose en su carrera, quizás después casarse o comprar su propia casa.

Actividad #2: Mi biografía

Tiempo: 40m

Antes de esta actividad: ten listos los cuadernos para cada chica.

- Diles que ahora tendrán la oportunidad de ir describiéndose y haciendo su propio diario de proyecto de vida.
- Entrégales sus cuadernos y diles que son suyos, pero primero empezarán con un ejercicio importante para esta edad y para toda su vida.
- En la segunda hoja escribirán lo siguiente:
 - Su nombre.
 - La meta que escribieron en el globo (la carrera que quisieran estudiar).
- Cuando confirmes que ya lo hicieron, diles que harás una ronda para que cada una lea lo que escribió.
- Haz la primera ronda y, al finalizar, felicítalas a todas por sus sueños.

- f. Diles que ahora, en la tercera hoja, escribirán su frase de poder que les ayude y les recuerde que sí pueden cumplir esa meta.
- g. Dale 5 minutos para que escriban su frase de poder.
- h. Haz la segunda ronda y, al finalizar, felicítalas a todas por sus frases de poder.
- i. Diles que la última ronda es para que escriban: ¿qué evitarán hacer o qué dejarán de hacer para lograr cumplir su meta?
- j. Dale 5 minutos para que escriban los hábitos o acciones que deben evitar.
- k. Haz la tercera ronda y, al finalizar, felicítalas. Pide si alguna quiere compartir cómo se sintió con el ejercicio.
- l. Escucha sus opiniones, agradéceles y pasa inmediatamente a la actividad #3.

Actividad #3 Proyecto de vida y plan de acción

Tiempo: 15m

Antes de esta actividad: prepara los formatos de los proyectos de vida y planes de acción en cada papelógrafo.

- a. Realiza la exposición del proyecto de vida y plan de acción, recordándoles que en el encuentro anterior revisaron cómo les fue en la aplicación durante 4 meses.
- b. Ahora se irán con un proyecto de vida que les durará, aproximadamente, 3 años y serán ellas mismas quienes lo irán revisando paso a paso, haciendo los ajustes necesarios y lograr su cumplimiento.
- c. Apóyate con la siguiente reflexión:

IDEAS PARA LA REFLEXIÓN:

- La vida es un proyecto que vamos construyendo poco a poco, a través de pequeñas acciones y decisiones que vamos tomando día a día.
- Las metas son aspiraciones, a corto o largo plazo, que cada persona se propone lograr según sus capacidades, aptitudes, oportunidades y posibilidades.
- Cada vez que alcanzamos una meta y nos proponemos otra, cerramos una etapa de nuestra vida y abrimos una nueva y superior.

- El proyecto de vida es un proceso de múltiples decisiones, que se toman con el fin de lograr metas en el presente y en el futuro, valiosas para cada persona.
- Un proyecto de vida es una herramienta esencial que te permite unificar tus sentimientos con tus acciones. Un proyecto de vida te ayuda a convertir tus sueños en realidad.
- Para alcanzar tus sueños tienes que tomar buenas decisiones, estar enfocada, trabajar duro y vencer los obstáculos que se pongan en tu camino.
- Antes de tomar cualquier decisión, necesito conocer y tener claridad sobre mis opciones, gustos, preferencias, compromisos y capacidades personales. Por eso necesito hacer mucho análisis sobre lo que soy y espero ser en la vida.
- Lo que decida hacer laboralmente en el futuro, dependerá de lo que haga hoy para educarme.
- Todas las personas tenemos la capacidad de elegir de forma consciente y madura nuestro futuro laboral.



Actividad #4 Haciendo mi proyecto

Tiempo: 35m

Antes de esta actividad: ten impreso el formato de diseño “Mi plan de vida”. Utilizado en los clubes de chicas modalidad virtual.

- Explícales que llegó el momento de trabajar su proyecto de vida para los próximos 3 a 5 años.
- Menciona frases como:

Eso significa que queremos planificar cómo será nuestras vidas cuando tengamos 20 o 21 años.

Suena lejos, pero para llegar ahí se construye día a día, mes a mes.

- Entrega cada formato y da seguimiento para que cada chica lo llene.
- Cuando hayan pasado 25 minutos pídeles que vayan terminando y da la oportunidad si 3 a 5 chicas desean compartir lo que escribieron.



e. Todas deberán engrapar sus diseños en sus cuadernos.



Actividad #5 Mi promesa

Tiempo: 40m

Antes de esta actividad: prepara los recursos indicados para esta actividad en acciones previas.

- a. Diles que ya están próximas a terminar el último encuentro del programa de formación y por eso terminarán con una galería de promesas.
- b. Entrégales una hoja con un marcador a cada una, y pídeles que escriban una promesa que se hacen a ellas mismas para lograr cumplir su proyecto de vida.
- c. Cuando hayan pasado 15 minutos pídeles que las peguen en la pared.
- d. Luego pídeles que vayan y lean las diferentes promesas que están escritas. Que las recuerden y las guarden en su memoria.
- e. Luego que hayan pasado 5 minutos con las chicas leyendo la galería pregúntales (permite que al menos 3 a 5 chicas participen):

¿Cómo se sienten al leer esas promesas?

Si necesitan apoyo o ayuda para seguir con sus proyectos de vida, ¿qué harán?

- f. Recuérdales los nombres de las instituciones y organizaciones de sus provincias donde pueden buscar apoyo. Además, recuérdales la importancia de hablar con sus maestras o psicólogas escolares, lo importante de siempre hablar y no quedarse calladas cuando tengan dudas o necesiten apoyo.
- g. Ahora diles que, para concluir el encuentro, harán un ejercicio más.
- h. Pon la canción de fondo: ¡Claro que yes!
- i. Pídeles que se formen en pareja y hablen por 1 minuto cada una: ¿cómo me ayudó el club en mi vida?
- j. Cuando hayan pasado los 2 minutos, pídeles que se junten 2 parejas. Estando juntas las 4 chicas dialogarán sobre: ¿qué fue lo que más me gustó del club?
- k. Cuando hayan pasado los 2 minutos, pídeles que se junten con otras 2 parejas. Estando juntas las 8 chicas, se tomarán de las manos, cerrarán sus ojos y escucharán lo que tú tienes que decirles.
- l. Una vez las chicas estén con los ojos cerrados y veas que el grupo está en silencio, di lo siguiente:

“Quiero felicitar a cada una de ustedes por el gran camino que hicieron. Tomaron la mejor decisión de sus vidas. Estoy segura de que nunca olvidarán todo lo que vivieron en este club. Deseo que cuando vuelvan a verse, si se encuentran en la calle se saluden.

Recuerden que tienen derecho a ser felices. Tienen derecho a vivir sin violencia. Nuestro mayor deseo es que ustedes puedan terminar la escuela, empezar una carrera técnica o universitaria. Si quieren casarse o tener hijos que lo hagan “muuuuchooo” después de lograr sus metas. Que se cuiden y se protejan. Siempre piensen en su bienestar.

Después de todo lo aprendido en el club nadie las podrá detener, ustedes son imparables. Quiero pedirles que se den un gran abrazo, así todas juntas en grupo. Y se digan felicidades”.



Guía de Facilitación

- m. Ahora diles que, a la cuenta de 3, todas juntas gritarán: **¡Somos imparables!**
- n. Haz el ejercicio 3 veces.
- o. Ahora diles que, a la cuenta de 3, todas juntas gritarán: **¡Lo logramos!**
- p. Cierra con un fuerte aplauso y tómense una foto de grupo.
- q. Luego indícales que antes de irse se necesita que llenen el post test del módulo.

Actividad #6 Post test

Tiempo: 20m

- a. Al igual que los módulos anteriores, explícales lo acordado para el llenado de los post test.
- b. Apoya según lo requerido para lograr el llenado de los formatos.



ANEXOS

SANTO DOMINGO - DISTRITO NACIONAL

Públicas:

Facultad Latinoamericana de Cs. Soc. (FLACSO)
 Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD)

Públicas:

- Facultad Latinoamericana de Cs. Soc. (FLACSO)
- Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD)

Privadas

Barna Management School	Universidad Abierta Para Adultos (UAPA)
Centro de Tecnología Universal	Universidad Adventista Dominicana (UNAD)
Fundación Dominicana San Valero	Universidad APEC (UNAPEC)
Instituto Nacional de Ciencias Exactas (INCE)	Universidad Católica de Santo Domingo (UCSD)
Instituto Tecnológico de las Américas (ITLA)	Universidad Central del Este (UCE)
Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC)	Universidad Central Dominicana de Est. Prof. (UCDEP)
Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM)	Universidad del Caribe

Guía de Facilitación

Universidad Dominicana de Organización y Método

Universidad Dominico Americano

Universidad Eugenio María de Hostos (UNIREMHOS)

Universidad Experimental Félix Adam (UNEFA)

Universidad Federico Henríquez y Carvajal (UFHEC)

Universidad Iberoamericana (UNIBE)

Universidad Interamericana (UNICA)

Universidad Nacional Evangélica (UNEV)

Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU)

Universidad Nacional Tecnológica (UNNATEC)

Universidad Odontológica Dominicana (UOD)

Universidad Psicología Industrial Dominicana

Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA)

AZUA

Privadas:

- Universidad Tecnológica del Sur (UTESUR) (*Azua de Compostela*)

DUARTE

Públicas:

- Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) (*San Francisco de Macorís*)

Privadas:

- Universidad Católica Nordestana (UCNE) (*San Francisco de Macorís*)

BARAHONA

Privadas:

- Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) (*Barahona*)

PUERTO PLATA

Públicas:

- Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) (*Puerto Plata*)

Privadas:

- Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) (*Puerto Plata*)
- Universidad Dominicana de Organización y Método (*Puerto Plata*)
- Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA) (*Puerto Plata*)

ESPAILLAT

Públicas:

- Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) (*Bani*)

Privadas:

- Universidad Federico Henríquez y Carvajal (UFHEC) (*Bani*)
- Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA) (*Gaspar Hernández*)

LA ROMANA

Públicas:

- Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) (*La Romana*)

Privadas:

- Universidad Dominicana de Organización y Método (*La Romana*)
- Universidad Federico Henríquez y Carvajal (UFHEC) (*La Romana*)

LA VEGA

Públicas:

- Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) (*Concepción de la Vega*)

Privadas:

- Universidad Agroforestal F. A. de Meriño (UAFAM) (*Jarabacoa*)
- Universidad Católica del Cibao (*Concepción de la Vega - Constanza*)
- Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU) (*Concepción de la Vega*)

M. TRINIDAD SÁNCHEZ

Públicas:

- Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) (*Nagua*)

Privadas:

- Universidad Abierta para Adultos (UAPA) (*Nagua*)
- Universidad Católica Nordestana (UCNE) (*Nagua*)

MONSEÑOR NOUEL

Públicas:

- Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) (*Bonao*)

Privadas:

- Universidad Adventista Dominicana (UNAD) (*Bonao*)

PERAVIA

Privadas:

- Universidad Dominicana de Organización y Método (*Moca*)
- Universidad Federico Henríquez y Carvajal (UFHEC) (*Moca*)
- Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA) (*Moca*)

SANTIAGO

Públicas:

- Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) (*Santiago de los Caballeros*)

Privadas:

- Instituto Superior de Agricultura (ISA) (*Santiago de los Caballeros*)
- Instituto Tecnológico de las Américas (ITLA) (*Santiago de los Caballeros*)
- Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) (*Santiago de los Caballeros*)
- Universidad Abierta para Adultos (UAPA) (*Santiago de los Caballeros*)
- Universidad Dominicana de Organización y Método (*Santiago de los Caballeros*)
- Universidad Nacional Evangélica (UNEV) (*Santiago de los Caballeros*)
- Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA) (*Santiago de los Caballeros*)

SAN CRISTÓBAL

Públicas:

- Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) (*La Altagracia - San Cristóbal*)

Privadas:

- Instituto Politécnico Loyola (IPL) (*San Cristóbal*)
- Universidad Eugenio María de Hostos (UNIREMHOS) (*Madre Vieja*)

SAN PEDRO MACORÍS

Públicas:

- Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) (*San Pedro de Macorís*)

Privadas:

- Universidad Central del Este (UCE) (*San Pedro de Macorís*)

SÁNCHEZ RAMÍREZ

Públicas:

- Instituto Tecnológico Del Cibao Oriental (ITECO) (*Cotuí*)

HATO MAYOR

Públicas:

- Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) (*Hato Mayor*)

SAMANÁ

Públicas:

- Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) (*Samaná*)

BAHORUCO

Públicas:

- Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) (*Neiba*)

VALVERDE

Públicas:

- Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) (*Mao*)

Privadas:

- Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA) (*Mao*)

SAN JUAN

Públicas:

- Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) (*San Juan de la M.*)

(https://www.altillo.com/universidades/universidades_dominicana.asp)

ESCUELAS TÉCNICAS

VER <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/sobre-nosotros/areas-institucionales/direccion-de-educacion-tecnico-profesional/centros-etp>

Catálogo de Oferta Curricular Educación Técnico Profesional

DET
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

<http://getp.edu.do>

Calle 14 (Dib) Rotondas, Los E. Pérez, Esmeraldas, La Vega, Santo Domingo, República Dominicana, Código Postal: 10211
809-885-6007 ext. 231
809-885-9700 ext. 4400
etp@minier.gob.do
@etpminier

SALUD
SAU | Ordenanza n. 18-2017
Bachiller Técnico en: **Graduados de Enfermería y Promoción de la Salud**, **Atención a Emergencias de la Salud**
Farmacia y Parafarmacia, Imagen para el Diagnóstico, Salud Ambiental, Ortoprotésica

ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS
AFD | Ordenanza n. 19-2017
Bachiller Técnico en: **Animación Física/Deportiva y Socorrismo**, **Acercamiento Físico y Entrenamiento Deportivo**
Técnico Básico en: **Iniciación Deportiva y Recreativa**

AUDIOVISUALES Y GRÁFICAS
AVG | Ordenanza n. 30-2017
Bachiller Técnico en: **Producción y Realización de Audiovisuales y Escenografía**, **Cámara, Iluminación y Sonido**, **Multimedia y Gráfica**, **Procesos Gráficos**
Técnico Básico en: **Operaciones Gráficas**

SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE
SEA | Ordenanza n. 31-2017
Bachiller Técnico en: **Control de Procesos Ambientales**, **Conservación y Protección Ambiental**, **Prevención de Riesgos Laborales**, **Seguridad y Protección Ciudadana**

Catálogo de Oferta Curricular de la Educación Técnico Profesional por Familias Profesionales, Títulos y sus Ordenanzas

<p>TURISMO Y HOSTELERÍA TUH Ordenanza n. 08-2017</p> <p>Bachiller Técnico en: Servicios Gastronómicos, Servicios de Alojamiento, Servicios Turísticos</p> <p>Técnico Básico en: Baculería y Pastelería, Servicios Auxiliares de Hostelería</p>	<p>SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y LA COMUNIDAD SSC Ordenanza n. 10-2017</p> <p>Bachiller Técnico en: Atención Socioasistencial a Personas Dependientes, Atención a la Educación Infantil y Especial, Servicios de Integración Social y Comunitaria</p> <p>Técnico Básico en: Servicios de Hogar e Higiene Profesional</p>	<p>TEXTIL, CONFECCIÓN Y PIEL TCP Ordenanza n. 12-2017</p> <p>Bachiller Técnico en: Confección y Patronaje, Producción y Patronaje de Calzado y Marroquinería</p> <p>Técnico Básico en: Confección de vestuario, Teplado y Confección para Reparación, Calceado Artesanal de Membrado, Envollecimiento de tejidos de punto por trama</p>	
<p>INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES IC Ordenanza n. 06-2017</p> <p>Bachiller Técnico en: Desarrollo y administración de aplicaciones informáticas, Soporte de Redes y Sistemas Informáticos</p> <p>Técnico Básico en: Operaciones Informáticas</p>	<p>IMAGEN PERSONAL IP Ordenanza n. 11-2017</p> <p>Bachiller Técnico en: Peluquería, Estética</p> <p>Técnico Básico en: Peluquería y Estética</p>	<p>MADERA Y MUEBLE MAM Ordenanza n. 16-2017</p> <p>Bachiller Técnico en: Muebles y Estructuras de Madera</p> <p>Técnico Básico en: Ebanistería y Carpintería</p>	
<p>AGRARIA ACA Ordenanza n. 07-2017</p> <p>Bachiller Técnico en: Agropecuaria, Asistencia en Veterinaria</p> <p>Técnico Básico en: Operaciones Agropecuarias</p>	<p>CONSTRUCCIÓN Y MINERÍA CUM Ordenanza n. 14-2017</p> <p>Bachiller Técnico en: Proyectos de Edificación y Obra Civil, Minería</p> <p>Técnico Básico en: Obras de Construcción, Acabados de Construcción</p>	<p>ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA SEE Ordenanza n. 13-2017</p> <p>Bachiller Técnico en: Instalaciones Eléctricas, Equipos Electrónicos, Refrigeración y Acondicionamiento de Aire, Energías Renovables, Sistemas de Telecomunicaciones, Equipos Electromédicos, Mezcla-Arque</p> <p>Técnico Básico en: Equipos de Refrigeración e Instalaciones Eléctricas, Telecomunicaciones en Edificaciones</p>	
<p>MARÍTIMO-PESQUERA MAP Ordenanza n. 04-2017</p> <p>Bachiller Técnico en: Avanzada, Mantenimiento Naval</p>	<p>FABRICACIÓN, INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO FIM Ordenanza n. 13-2017</p> <p>Bachiller Técnico en: Mecanizado, Comunicaciones Metálicas, Montaje y Mantenimiento Mecánico, Electromecánica de Vehículos, Mantenimiento de Aeronaos</p> <p>Técnico Básico en: Carpintería Metálica y de PVC, Fondería, Cameros de Vehículos</p>	<p>INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y QUÍMICAS IAQ Ordenanza n. 09-2017</p> <p>Bachiller Técnico en: Industrias Alimentarias, Análisis y proceso químico/fermentación</p> <p>Técnico Básico en: Operaciones en la Industria Alimentaria</p>	<p>ADMINISTRACIÓN Y COMERCIO AVC Ordenanza n. 14-2017</p> <p>Bachiller Técnico en: Comercio y Mercadeo, Logística y Transporte, Costeo Administrativo y Tributaria</p> <p>Técnico Básico en: Actividades Comerciales, Actividades Administrativas</p>

(Ver en <https://www.livio.com/directorio/educacion/institutos-y-educacion-tecnica/>)

Al estar en la página, se puede dar clic en el nombre del instituto, y en la mayoría de los casos, te dirige a la página del Instituto.

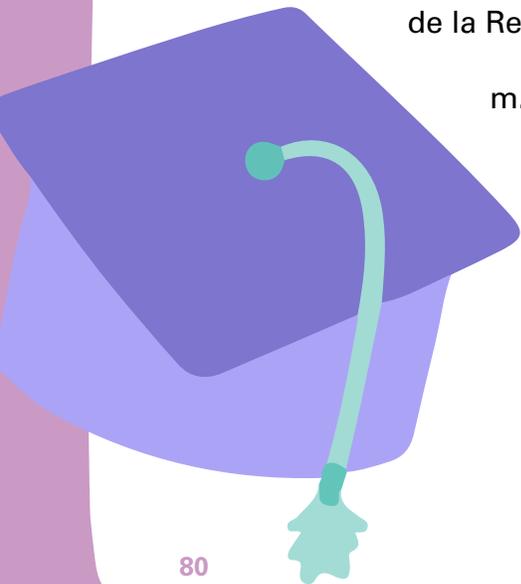


INSTITUTOS Y EDUCACIÓN TÉCNICA:

- a. Centro de Estudios Tecnológico Avanzado, CENATEC: Centro dedicado a la formación de técnicos en diferentes áreas del saber.
- b. Instituto de Negocios, Contabilidad, Finanzas y Tecnologías (INCOFT): En el Instituto de Negocios, Contabilidad, Finanzas y Tecnologías (INCOFT), nos dedicamos a brindar capacitación en las áreas empresariales y tecnológicas. Ofrecemos Diplomados, Cursos Talleres, Asesorías Financieras, Seminarios, idiomas y más. Contamos con más de 10 años de experiencia en el mercado con profesores y métodos altamente calificados. Llámenos al (809) 227-1958 y compruébelo usted mismo.
- c. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU): El Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) constituye la instancia de soporte académico del Ministerio de Educación, en tanto que es la institución oficial responsable de la formación de los docentes requeridos por el Sistema Educativo Dominicano.
- d. Instituto de Idiomas y Estudios Técnicos La Castellana: Instituto especializado en la enseñanza de inglés. Abarca las áreas de: gramática, pronunciación, conversación cotidiana, redacción e inglés especializado para profesionales. Clases de Español para extranjeros y preparación para los exámenes SAT, PSAT, GMAT y TOEFL. Además, Secretariado Ejecutivo Computarizado Bilingüe, Secretariado Ejecutivo Computarizado en español, Secretariado Ejecutivo Bilingüe, Secretariado Ejecutivo en español, Secretariado Comercial Bilingüe, Secretariado Comercial en español, Auxiliar de Oficina, Recepcionista y Servicio al Cliente.
- e. Instituto Tecnológico Académico, INTA: Empresa dedicada a ofrecer soluciones y opciones en la industria educativa a nivel técnico. Poseemos un personal altamente calificado con lo que garantizamos su plena satisfacción.

Guía de Facilitación

- f. Escuela Laboral Cenatesis, SRL: Centro de aprendizaje ubicado en San Cristóbal cuya oferta académica te permitirá mejorar tu estilo de vida.
- g. Fundación Centro de Formación Sor Vicenta Segura: Entidad educativa que ofrece capacitación técnica a jóvenes y adultos del municipio de Vicente Noble y zonas aledañas.
- h. Instituto Formándote Ya: Instituto de formación presencial y a distancia de alta calidad con enfoque a capacitar emprendedores, empresas y público en general, aplicando las nuevas tecnologías existentes para responder a las exigencias de la sociedad del conocimiento.
- i. Instituto Superior de Educación a Distancia (ISED): Organización privada de educación superior comprometidos a elevar y actualizar el nivel educativo del país conforme a las demandas del momento, empleando recursos y medios virtuales de enseñanza que sean accesibles, interactivos, equitativos y de bajo costo.
- j. Instituto de Tecnología Industrial: Institución educativa dedicada a la capacitación y actualización en las áreas tecnológicas, de hombres y mujeres que demanda nuestra sociedad. Se orienta específicamente en la formación técnicos profesional en las áreas de electricidad, electrónica, refrigeración, mecánica automotriz y Diesel, Informática, entre otras áreas especiales del quehacer tecnológico.
- k. Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional INFOTEP: El Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional INFOTEP es el organismo rector del sistema nacional de formación profesional para el trabajo productivo. Su función principal es capacitar los recursos humanos del sector productivo nacional. Asesorar a las empresas y regular la formación profesional a nivel nacional.
- l. 12_ Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio-INAFOCAM: Institución adscrita a la Secretaría de Estado de Educación encargada de capacitar al personal docente, técnico y administrativo del sistema educativo público de la República Dominicana.
- m. 13_ Instituto Tecnológico San Ignacio de Loyola: El instituto ofrece una formación profesional, humana y religiosa integral, a los adolescentes y jóvenes de la región noroeste, la zona fronteriza y el país, enfatizando la formación técnica con el fin de mejorar la calidad de vida de sus actores directos e indirectos y contribuir al desarrollo local y nacional.

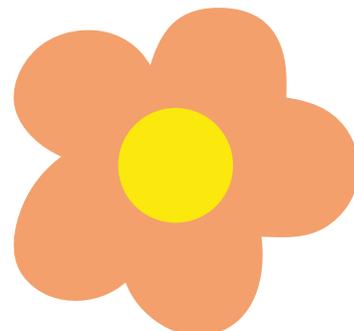
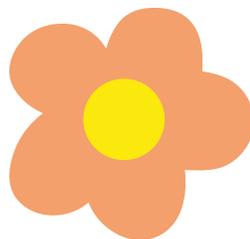


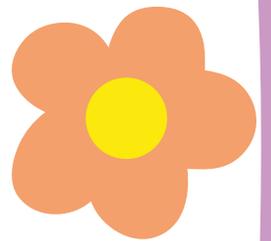
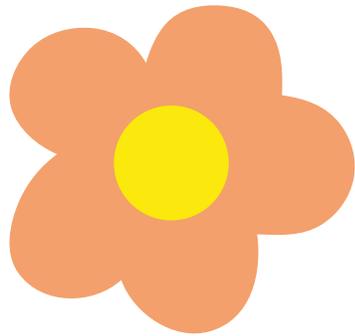
- n. Instituto Tecnológico de Capacitación a Distancia: Organización privada de educación, fundada por profesores universitarios de América Latina comprometidos en el objetivo de elevar, reforzar y actualizar los niveles tecnológicos de sus clientes, empleando tecnología de última generación para crear ambientes virtuales de enseñanza-aprendizaje que sean de fácil acceso, interactivos, equitativos y de bajo costo.
- o. Instituto de Desarrollo Comunitario, Ambiental y Energético, Inc.(IDECAE): Institución privada sin fines de lucro, cuyo objetivo principal es trabajar por el desarrollo comunitario y la protección del medio ambiente de nuestro país, a través de actividades culturales, deportivas, educativas y proyectos comunitarios, energéticos y ambientales en términos generales. El instituto ofrece entrenamientos a través de seminarios, cursos, diplomados, con personal altamente comprometido con la calidad y la protección ambiental.
- p. Fundación Los Clavelines, FUCLA: Centro operativo del sistema INFOTEP, cuyo fin es la capacitación técnica, profesional de jóvenes para insertarlos en diferentes áreas laborales. Estos cursos son dictados de manera gratuita.
- q. Instituto Cultural de Estudios Universales: Instituto dedicado al estudio y desarrollo del individuo y su rol en la sociedad, siendo este el eje central de la complementación humana. Ofrece cursos de idiomas, Filosofía y artes marciales.
- r. Centro Tecnológico Computarizado Molina: Institución educativa orientada a la formación técnico profesional. Localizado en la Calle El Carmen #96, Segundo Nivel. Almacenes Sime, San Francisco de Macorís.
- s. Instituto de Formación Política José Francisco Peña Gómez: Organización privada, sin fines de lucro, que promueve el debate pluralista sobre los problemas nacionales e internacionales y contribuye, mediante actividades formativas de alto nivel académico, a una mejor comprensión de la sociedad dominicana y del mundo.
- t. Instituto Dominicano de Arte y Diseño: Cursos de Diseño Gráfico, Diseño web, Marketing digital, Fotografía y más.
- u. Centro de Formación Práctica: Institución dedicada a la educación, creada para ofrecer capacitación y desarrollo profesional a jóvenes y adultos especializados en diferentes ramas de la Tecnología, Negocios, Contabilidad y Diseño. Contamos con una oferta académica de Cursos, Talleres y Diplomados ideales para todo tipo de público desde personas sin conocimiento hasta clases avanzadas con el apoyo de los mejores profesores del área. Se encuentra ubicado en la ciudad de Santo Domingo.



Guía de Facilitación

- v. Jensly International School: Institución especializada en la formación de profesionales a nivel técnico y licenciaturas. En Jensly Internacional School encontrarás: carreras técnicas, licenciaturas, cursos, diplomados y talleres. Avalados y acreditados por universidades internacionales.
- w. Instituto del Ambiente: Institución educativa dedicada a formar profesionales a nivel técnico superior altamente calificados, con espíritu crítico, creativo, con visión global que contribuyan a una correcta aplicación de una política pública para la conservación y regulación del medio ambiente y el manejo de los recursos naturales de la República Dominicana.
- x. Instituto Tecnológico Dominicano, Intedo: Institución creada para formar a técnicos profesionales en distintas áreas brindándole conocimientos actualizados, conforme a las exigencias educativas y tecnológicas del mercado.
- y. Instituto Memphis: Instituto de formación técnico profesional ubicado en Santo Domingo, especializado en cursos de Idiomas y Tecnología.
- z. SECOM: Institución educativa ubicada en Azua dedicada a capacitar adolescentes, jóvenes y público en general en los niveles técnicos, para que puedan competir en el mercado laboral.
- aa. Academia Porvenir: Centro educativo ubicado en Santiago que ofrece cursos diarios, sabatinos y dominicales de: Auxiliar de Enfermería, Computadora, Belleza, Masaje, Peluquería, Visitador a médicos, Uñas, Contabilidad y Electricidad entre otros.





Los materiales de esta serie:



KOICA

**GENERALITAT
VALENCIANA**
Conselleria de Participació,
Transparència, Cooperació
i Qualitat Democràtica


PRESIDENCIA DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA
SUPÉRATE

unicef 
para cada infancia

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia de Cooperación Internacional de Corea (KOICA) y la Generalitat Valenciana. El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de UNICEF y no refleja necesariamente la opinión de KOICA y la Generalitat Valenciana.