

3

MADRES, PADRES Y TUTORES

GUÍA DE PREVENCIÓN
DE LAS UNIONES TEMPRANAS
EN LA REPÚBLICA DOMINICANA



**Prevención de las uniones tempranas en la República Dominicana:
Guía de prevención para madres, padres y tutores.**

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
Av. Anacaona 9, Mirador Sur, Santo Domingo, República Dominicana
Tel.: (809) 473-7373
www.unicef.org/republicadominicana

Programa Supérate
Avda. Leopoldo Navarro n.º 61, edificio San Rafael,
Ens. San Juan Bosco, Santo Domingo, República Dominicana.
Teléfono: 809-534-2105
www.consulta.superate.gob.do/

Elaboración: Kenia Sánchez
Diseño e ilustración: Krishna Laluz

Febrero, 2022



PRESENTACIÓN

Las familias, y particularmente las madres, padres o tutores, son los cuidadores primarios de los niños, niñas y adolescentes y en quienes debe recaer la responsabilidad de garantizar un entorno familiar protector en el que sus hijos e hijas puedan desarrollarse, disfrutar de sus derechos y vivir una vida libre de violencia.

Las familias son el corazón de la sociedad y tienen un rol fundamental en la prevención de las uniones tempranas, una práctica normalizada, ampliamente tolerada a nivel social. Por esta razón, es fundamental que las familias comprendan las consecuencias negativas de que una adolescente entre a una unión o se embarace a temprana edad, hecho que afectará toda su vida. De esta manera, la misma familia promoverá que las niñas y las adolescentes tengan como principal meta terminar sus estudios y no permitirán que se casen o embaracen siendo adolescentes.

Esta guía te ofrece una gran herramienta para convertirte en parte activa del cambio positivo para las niñas y adolescentes de tu comunidad. Si ha llegado a tus manos, seguramente es porque has demostrado interés y compromiso por aportar a la prevención de las uniones tempranas y para que ellas puedan tener un mejor presente y un futuro en el que puedan desarrollar plenamente todas sus capacidades.

Tienes en tus manos una guía con actividades de sensibilización dirigidas a madres, padres y tutores, a través de las cuales las propias familias puedan contribuir a que las niñas y las adolescentes de su comunidad puedan disfrutar de sus derechos y mejorar sus vidas en el presente y el futuro.



ESTA GUÍA ESTÁ COMPUESTA POR:

- Una descripción detallada de 6 sesiones de sensibilización y sus debidas reflexiones para realizar acciones de prevención de las uniones tempranas con madres, padres y tutores de tu comunidad.
- Recomendaciones metodológicas y logísticas para realizar sesiones con familias de tu comunidad.
- Fichas de contenido que proporcionan información básica sobre los temas que se trabaja en cada sesión.

Recuerda que antes de facilitar las sesiones de esta guía debes prepararte muy bien para que puedas comprender todos los conceptos presentados en cada sesión. Para ello también tienes a tu disposición los siguientes materiales y recursos:

- ✓ *Lineamientos para sensibilizar en prevención de las uniones tempranas en la República Dominicana*, donde encontrarás recomendaciones para facilitar sesiones de sensibilización dirigidas a madres, padres y tutores.
- ✓ *Dinámicas de presentación y trabajo grupal*, para utilizar durante tu facilitación de sesiones con madres, padres y tutores de tu comunidad.
- ✓ *10 Expresiones más comunes que justifican las uniones tempranas y cómo responderlas*, para poder rebatirlas con argumentos claros si alguna de ellas surge durante las sesiones.

Recibe esta guía como una aliada, léela y aprópiatela para que de esta manera, puedas contribuir a que las niñas y las adolescentes puedan desarrollarse, mejorar sus condiciones de vida y cumplir con sus sueños.



¿POR QUÉ TRABAJAR ACCIONES EN PREVENCIÓN DE LAS UNIONES TEMPRANAS CON MADRES, PADRES Y TUTORES?

Madres y padres, abuelas, tías y, en general, la familia inmediata en el hogar son el primer mecanismo de respuesta que se activa ante la vulneración de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Lo que una familia haga o deje de hacer será clave en cómo se pueda sentir una niña o adolescente a la que se están violentando sus derechos. La respuesta colectiva de la familia, particularmente de su madre y padre, le harán sentir segura y acompañada, o bien, excluida y sola frente a su problema, que en realidad es un problema de su familia, de la comunidad y de todo el país.

Legalmente, madres y padres tienen una serie de responsabilidades de protección, prevención y atención de sus hijas e hijos, y aunque el Estado es el garante de derechos, madres y padres juegan un rol esencial en el ejercicio de derechos y la prevención de condiciones que los violenten.

Se dice frecuentemente que no hay un manual para ser madre o padre, y que se aprende en el camino. Esto es medianamente cierto. Sin embargo, si lo que se aprende en el camino y lo que se suma como experiencia se basa en los derechos de la niñez y la adolescencia, en la práctica de acompañamiento de la vida de hijas e hijos, y en el conocimiento de las rutas para poder actuar ante distintas situaciones, es posible que el ejercicio de ser madre o padre sea mejor que si no se conociera todo eso. Madres y padres, o las figuras que les representan en los hogares (abuelas, tías, hermanas mayores, etc.), son el primer sistema de monitoreo de la salud y bienestar de niñas, niños y adolescentes de una comunidad. No significa que puedan resolver por sí solas o solos todas las problemáticas, pero significa que si están involucrados en la búsqueda de mejores vidas de sus hijas e hijos, la comunidad puede activar mejores planes de respuesta a esas problemáticas.

Ante la problemática de las uniones tempranas en la República Dominicana, las acciones que pueden emprender madres y padres son claves para no estigmatizar a una chica menor de edad, para no sacarla de la casa, por el contrario, es necesario integrarla a la familia y a la sociedad, para poder apoyarla de la mejor manera. Una comunidad con madres y padres responsables e involucrados en la vida de sus hijas e hijos es una comunidad que presenta mejor resistencia ante los actos violentos contra sus hijas e hijos. En el caso específico de las uniones tempranas, una comunidad con madres y padres sensibilizados y conscientes del daño y consecuencias de las uniones tempranas en sus hijas es una comunidad que evitará situaciones que expongan a las chicas menores de edad al riesgo de unirse a un hombre mayor.

SESIONES PARA EL TRABAJO CON MADRES, PADRES Y TUTORES

La siguiente tabla resume las sesiones para trabajar con madres, padres y tutores incluidas en esta guía y los objetivos que se espera lograr al finalizar cada sesión.

#	Nombre de la sesión	Objetivo de la sesión
1	Los derechos de mis hijas e hijos	<ul style="list-style-type: none"> • Describir los principales derechos de las niñas, niños y adolescentes que permiten su desarrollo integral en cada una de sus etapas de desarrollo. • Aportar al reconocimiento de las desigualdades entre niñas y niños, reproducidas a través de las normas sociales y roles de género. • Identificar los distintos roles de madres, padres y personas responsables de la crianza de niñas, niños y adolescentes en el cumplimiento y garantía de estos derechos.
2	¿Qué son las uniones tempranas?	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y comprender qué son las uniones tempranas. • Conocer los efectos negativos de las uniones tempranas en la vida de las niñas y adolescentes, las familias, comunidades, y el país en general.
3	Respetar y comunicar van de la mano	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercitar la comunicación asertiva como manera efectiva de aportar a la convivencia con respeto y sin violencia en el hogar. • Conocer y valorar positivamente modelos de relaciones positivas asentados en la confianza, la comunicación asertiva, la no violencia y el respeto.

4	Mis cuartos no bastan	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la responsabilidad de padres o referentes masculinos en la crianza de sus hijas. • Identificar la responsabilidad de padres o referentes masculinos para prevenir que las niñas y adolescentes se casen o unan.
5	Prevención ante todo	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre los distintos riesgos que enfrentan las y los adolescentes en la vivencia de la sexualidad. • Identificar distintos mandatos sociales que reciben las niñas y adolescentes en su familia, escuela, comunidades o en la sociedad sobre la vivencia de la sexualidad. • Identificar posibles acciones para minimizar las situaciones de riesgo en la vida de las niñas, niños y adolescentes.
6	Mis mejores deseos para mi hija	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar pasos claves para acompañar a las chicas adolescentes en la construcción de sus metas personales. • Conocer y valorar positivamente la importancia de completar la educación secundaria, como una decisión necesaria para el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

SESIÓN 1: LOS DERECHOS DE MIS HIJAS E HIJOS



Participantes	20 Participantes Madres, padres y personas responsables de la crianza de niñas, niños y adolescentes	Duración: 1h y 55m Tipo: Informativa
¿Qué lograrás con esta sesión?	Al finalizar esta sesión, las madres y padres podrán: <ul style="list-style-type: none">• Describir los principales derechos de las niñas, niños y adolescentes que permiten su desarrollo integral en cada una de sus etapas de desarrollo.• Aportar al reconocimiento de las desigualdades entre niñas y niños, reproducidas a través de las normas sociales y roles de género.• Identificar los distintos roles de madres, padres y tutores responsables de la crianza de niñas, niños y adolescentes en el cumplimiento y garantía de estos derechos.	
¿Qué materiales necesitas?	<ul style="list-style-type: none">• 5 papelógrafos• 20 marcadores• 4 cajas con lápices de colores• 4 tijeras• Una pelota mediana• Masking tape	
¿Qué conceptos debes tener claros antes de hacer esta sesión?	<ul style="list-style-type: none">• Derechos humanos• Derechos de las niñas, niños y adolescentes• Rol de las familias en la protección de los derechos de las niñas, niños y adolescentes	
Información que necesitas para facilitar esta sesión	<ul style="list-style-type: none">• Conceptos claves de la guía	



TU AGENDA (VERSIÓN CORTA)

N	Actividad	Duración	Objetivos específicos
0	Periodo de llegada y llenado de lista de asistencia	10 minutos	
1	Bienvenida	5 minutos	Aclarar los alcances y expectativas de la sesión.
2	Dinámica: Los barcos en la tormenta	5 minutos	Crear confianza entre el grupo y organizarles en grupos de trabajo.
3	Exposición dialogada sobre los derechos	15 minutos	Reconocer los derechos particulares de las niñas, niños y adolescentes.
4	Trabajo en grupo	15 minutos	Identificar los derechos particulares de las niñas, niños y adolescentes.
5	Diálogo y recorrido	20 minutos	Compartir sus reflexiones sobre los derechos particulares de las niñas, niños y adolescentes.
6	Dinámica: Si pudiera transformar esta pelota	15 minutos	Evidenciar la posibilidad de modificar la realidad.
7	Diálogo sobre la responsabilidad	20 minutos	Reconocer su rol como madres, padres y tutores responsables de la crianza para el cumplimiento de los derechos particulares de las niñas, niños y adolescentes.
8	Cierre de conclusión y reflexión final	10 minutos	Condensar los conocimientos y reflexiones obtenidas, además, conocer las instituciones garantes de sus derechos.
Tiempo total:		1 horas y 55 minutos	

1

Bienvenida

Duración: 5m

2

Dinámica: Los barcos en la tormenta

Duración: 5m

**Recomendación para esta actividad:**

Revisa previamente las instrucciones de esta actividad, descritas en el capítulo de dinámicas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PASO A PASO:

1. Da la bienvenida al grupo de participantes y agrádeceles por su presencia. Explícales que estarán realizando distintas actividades durante las próximas dos horas y que es muy importante que todas las personas estén todo el tiempo que aprenderán juntos nuevas formas de ser madres y padres.
2. Facilita la dinámica inicial *Los barcos en la tormenta* siguiendo las instrucciones descritas en el capítulo de dinámicas. Cada vez que les unas en grupos de barcos les motivarás a que se presenten así:
 - ✓ Cuando hagas la primera ronda de barcos, pídeles que digan **su nombre**.
 - ✓ Cuando hagas la segunda ronda de barcos, pídeles que digan **su nombre y qué esperan aprender de la sesión**.
 - ✓ Cuando hagas la tercera ronda de barcos, pídeles que compartan una forma de crianza que funciona con sus hijas adolescentes.
 - ✓ Cuando hagas la cuarta ronda de barcos, debes asegurarte de que sean 4 grupos de 5 personas cada uno.

TU AGENDA DETALLADA

3

Exposición dialogada sobre los derechos

Duración: 15m

Recomendaciones para esta actividad:

- Exposición dialogada significa comenzar a partir de los conocimientos previos que tienen las y los participantes. Irás exponiendo los temas centrales, pero solicitando participación de las y los líderes, invitándoles a comentar o dar los conceptos antes que tú. Tu rol será ir dirigiendo el diálogo para asegurarte de que se cumpla el objetivo de informar sobre los derechos de las niñas y adolescentes de su comunidad.
- Apóyate en los conceptos claves presentados en la guía y los datos presentados en la ficha de contenido de esta actividad.

MATERIALES: Masking tape. Opcional: Material seleccionado para reforzar el mensaje. (Brochures o afiches sobre derechos de la niñez y adolescencia)

OBJETIVO: Generar un espacio para que las y los participantes puedan compartir sus reflexiones sobre los derechos particulares de las niñas, niños y adolescentes.

RESUMEN: Realizarás una exposición sobre el concepto de derechos humanos y derechos particulares de las niñas, niños y adolescentes.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PASO A PASO:

1. Inicia una lluvia de ideas, preguntando: ¿Qué son los derechos humanos?
2. Cuando hayan participado al menos 3 personas, explica el concepto de derechos humanos apoyándote en la ficha de contenido de esta actividad.
3. Luego pregunta: ¿Por qué creen que están hablando de los derechos de las niñas, niños y adolescentes? Motiva la participación de al menos 3 personas.

4. Luego detalla las dificultades que tiene la sociedad de reconocer y cumplirles sus derechos, pues consideran que son seres que aún no tienen derechos o que todavía no tienen la capacidad de entenderlos o defenderlos.



IDEAS PARA LA REFLEXIÓN

- Los derechos humanos son las obligaciones mínimas que el Estado y la sociedad tienen con todos los seres humanos, para garantizarles una vida digna, en condiciones de igualdad, libertad y seguridad, en la que puedan desarrollarse a plenitud.
- Garantizan que las personas vivamos en armonía y estemos protegidas en todas las etapas de nuestra vida.
- Los derechos se expresan de distintas maneras en cada etapa de la vida. Por ejemplo, cuando eres niña o niño, nuestras madres toman decisiones sobre nuestras vidas porque deben protegernos, y esto cambia cuando eres una persona adulta e independiente.
- Todas las personas tenemos derechos humanos desde que nacemos, nadie puede quitárnoslos o decirnos que tenemos algunos de ellos. Todos los derechos humanos son para todas las personas.
- Cuando hablamos de derechos humanos integramos a personas de todas las edades; sin embargo, cuando decimos derechos de niñas, niños y adolescentes es porque se requieren cuidados específicos que deben ser cumplidos con prioridad en esta etapa de la vida. Toda persona menor de 18 años es niña, niño o adolescente y, por lo tanto, existen leyes e instituciones que le protegen y resguardan el cumplimiento de sus derechos.
- Uno de los documentos legales más importantes que existe para los derechos de las niñas, niños y adolescentes es un tratado internacional llamado Convención de los Derechos del niño (CDN), que reconoce los derechos humanos de los niños, las niñas y los adolescentes de todo el mundo sin ningún tipo de discriminación. Antes se creía que no tenían derechos como las personas adultas. La Convención ya ha sido aceptada por todos los países del mundo excepto Estados Unidos.

TU AGENDA DETALLADA

- La República Dominicana firmó ese documento en 1991 y se comprometió a modificar sus leyes y adecuar sus instituciones y políticas públicas para alinearlas con lo estipulado en la CDN y así garantizar los derechos de cada niño, niña y adolescente.
- Si promuevo y exijo que se cumplan los derechos de mis hijas e hijos, tengo más posibilidades de que se cumplan las metas y sueños de las niñas y adolescentes. Sobre todo, los derechos a la educación, salud, seguridad, de formación técnica o profesional, entre otros.

4

Trabajo en grupo

Duración: 15m



Recomendaciones para esta actividad:

- Antes de la sesión

- Prepara los papelógrafos de la siguiente manera:
 - a. 1 papelógrafo que tenga el siguiente dibujo: un bebé (no se establece el sexo).
 - b. 1 papelógrafo que tenga los siguientes dibujos: una niña y un niño.
 - c. 1 papelógrafo que tenga el siguiente dibujo: una adolescente.
 - d. 1 papelógrafo que tenga el siguiente dibujo: un adolescente.
- Asegúrate de que las siluetas no sean modelos sexualizados o estereotipados de las chicas y los chicos. En la ficha de contenido te presentamos una propuesta para las siluetas.

- Durante la sesión

- Entrega a cada grupo: 1 tijera, 1 caja de lápices de colores, 1 marcador y uno de los papelógrafos preparados con los dibujos.
- Circula por los grupos asegurándote de que se ha entendido el trabajo a realizar, y animando que respondan las tres preguntas en el tiempo programado.

5

Diálogo y recorrido

Duración: 20m

Recomendaciones para esta actividad:

- Recuerda que tu rol no es acusar o recriminar sobre la forma en que madres o padres cuidan a sus hijas. Esto crearía rechazo y barreras al escucharte.
- Siempre debes partir del reconocimiento de sus capacidades y la labor y presión constante a la que se enfrentan día a día.

MATERIALES: 1 papelógrafo, 1 tijera, 1 caja de lápices de colores y 1 marcador.

OBJETIVO: Podrás aclarar los alcances y expectativas de la sesión y crear confianza entre el grupo y organizarles en grupos de trabajo. Las y los participantes lograrán identificar los derechos particulares de las niñas, niños y adolescentes.

RESUMEN: En grupo, dialogarán e identificarán los derechos de niñas, niños y adolescentes.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PASO A PASO:

1. Pídeles que se reúnan en los 4 grupos que se formaron en la dinámica Los barcos en la tormenta. Solicita que se ubiquen en una parte del salón.
2. Entrégales los materiales indicados para el trabajo en grupo.
3. Indícales que miren sus papelógrafos con los dibujos de cada etapa. Explícales que tendrán 15 minutos para dialogar y responder las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles son los derechos de esa persona que está en el dibujo?
- ¿Quiénes son las personas o instituciones que deben garantizarle esos derechos?

TU AGENDA DETALLADA

4. Explícales que pueden usar los lápices de colores para dibujar o los marcadores para expresar lo que decida el grupo.
5. Cuando hayan terminado los trabajos de grupo, pide que peguen sus papelógrafos en la pared.
6. Diles que tendrán 5 minutos para hacer un recorrido y observar lo que hizo el resto de los grupos, sobre todo, pídeles que se pregunten:

- ¿Se ven diferencias de los derechos dependiendo de si la persona es hombre o mujer?
- ¿Qué derechos se parecen entre un dibujo y otro?
- ¿Cuáles son distintos?



7. Ahora, cada grupo tendrá 3 minutos para exponer los resultados de su trabajo.
8. Cuando hayan expuesto los resultados de todos los grupos, pídeles que vuelvan a un solo círculo.
9. Pregunta a modo general, para quien desee participar (motiva al menos 2 participantes a responder cada pregunta):

- ¿Qué diferencias encontraron?
- ¿Se cumplen estos derechos en la vida real?
- ¿Quiénes son responsables de garantizar estos derechos?

10. Ahora pregúntales: ¿Por qué hay derechos especiales para las niñas, niños y adolescentes? (Promueve la participación de 3 a 5 personas).



11. Retomando las respuestas, finaliza la reflexión enfatizando que:

“Las niñas y adolescentes tienen derechos especiales porque se encuentran en una etapa muy importante en su vida. Dependiendo de lo que les pase en esas edades, se definirá mucho su futuro. Si estudian y no se casan antes, tendrán muchísimas probabilidades de superarse económicamente y salir de la pobreza y así tanto ellas, sus hijos, familia y hasta el país mejorará sus condiciones de vida.”

6

Dinámica: Si pudiera transformar esta pelota

Duración: 15m

Recomendación para esta actividad:

- Revisa previamente las instrucciones de esta actividad descritas en el capítulo de dinámicas.

7

Diálogo sobre la responsabilidad

Duración: 20m

Recomendación para esta actividad:

- Fomenta siempre el respeto por las opiniones y la participación equitativa entre todas y todos los participantes.

MATERIALES: Una pelota mediana.

OBJETIVO: Evidenciarán la posibilidad de modificar la realidad y reconocerán su rol de madres y padres en el cumplimiento de los derechos particulares de las niñas, niños y adolescentes.

RESUMEN: A partir de la dinámica para transformar la pelota, identificarán algunos derechos para sus hijas e hijos y luego dialogarán sobre el rol de madres y padres para la defensa de estos derechos.

TU AGENDA DETALLADA

DESARROLLO DE ACTIVIDAD PASO A PASO:

1. Facilita la dinámica inicial *Si pudiera transformar esta pelota* siguiendo las instrucciones descritas en el capítulo de dinámicas. Pero adapta la dinámica, de tal manera que cuando vayan a transformar las pelotas sea de esta manera:

Si pudiera transformar esta pelota en un derecho para las niñas y adolescentes, sería en el derecho a _____ .

2. Ahora pídeles que formen parejas y durante 5 minutos dialoguen sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál es nuestra responsabilidad para garantizar los derechos de niñas, niños y adolescentes?

¿Cuáles son los principales obstáculos que tengo para cumplir con esta responsabilidad?

3. Una vez terminado el tiempo de diálogo en parejas, se formará un círculo con las y los participantes para compartir durante 10 minutos lo que dialogaron (de manera voluntaria).
4. Luego, durante 10 minutos tratarán de responder colectivamente a las siguientes preguntas:

- ¿Qué se puede hacer para enfrentar los obstáculos identificados?
- ¿Qué diferencias hay entre las obligaciones que tienen las madres, padres y tutores, desde su labor en el hogar, y las que tienen las instituciones del Estado dominicano (Educación, Salud, Fiscalía, Policía)?
- ¿Qué beneficios habría si se cumplen los derechos de las personas, especialmente de las niñas, niños y adolescentes?



5. Ahora realiza una breve reflexión con ayuda de las ideas clave.



IDEAS PARA LA REFLEXIÓN

- Es importante que todas las personas e instituciones actúen para que se cumplan los derechos por igual, especialmente los derechos de niñas, niños y adolescentes.
- Los altos índices de uniones tempranas se deben (en gran parte) a que hay muchos derechos de las niñas y adolescentes que no se están cumpliendo. Por ejemplo, el derecho a vivir sin violencia en el hogar, el derecho a expresarse libremente, la seguridad en su casa y en la calle. Muchas escuelas sacan a las niñas y adolescentes embarazadas limitándoles su derecho a la educación.
- Mientras más se garantizan los derechos de las niñas y adolescentes, más posibilidades tendrán de prevenir y disminuir las uniones tempranas.
- ¿Las niñas, niños y adolescentes deben ser castigados físicamente? No. Esto fomenta la huida de las niñas y adolescentes de sus hogares.
- El cumplimiento de los derechos comienza desde que son niñas y niños, y muchas veces se cumplen de manera distinta los derechos para las niñas y los niños, y el cumplimiento de sus derechos también debe ser por igual, para niñas y niños.
- Hacer cumplir los derechos comienza con respetar los derechos a nivel personal, en mi casa y mi comunidad. Para eso debo entender bien qué significan esos derechos en la vida diaria para mí, para mis hijas e hijos, y para todas las personas.
- Las niñas, niños y adolescentes cuentan con menos herramientas y condiciones para defender sus derechos, muchas veces no los conocen o no los entienden; es la labor de madre y padre, y de la comunidad en general, proteger sus derechos en todo momento y en todo lugar.
- ¿Las niñas y niños son encerrados, sin comida, como una forma de castigo? No. Esto fomenta la huida de las niñas y adolescentes de sus hogares.

TU AGENDA DETALLADA

- Es importante identificar cómo el cumplimiento de cada derecho va sumando a las mejores condiciones de niñas, niños y adolescentes, y eso significa revisar nuestras propias responsabilidades con ellas y ellos, pues eres la persona que les cuida y les protege, les apoya y les anima, para alcanzar metas en un mundo mejor que el que conoces hoy.

8

Cierre y reflexión final

Duración: 10m

Recomendaciones para esta actividad:

- Antes de la sesión

- Prepara un papelógrafo que tenga dibujado 1 cara feliz, 1 cara confundida, 1 cara enojada y 1 cara triste.

- Durante la sesión

- Pega el papelógrafo y entrega un marcador a cada persona.

MATERIALES: 1 papelógrafo, 20 marcadores y masking tape.

OBJETIVO: Condensarán los conocimientos y reflexiones obtenidas, y además conocerán las instituciones garantes de derechos.

RESUMEN: Leerás algunas frases sobre los derechos de las niñas, niños y adolescentes, y verificarás si son reconocidos. Luego, en un papelógrafo marcarán con una X en la emoción que más se acerque a su estado de ánimo al finalizar la sesión.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD PASO A PASO:

1. Sentados en círculo, diles que, para finalizar, leerás algunas frases y quien se sienta identificado se pondrá de pie:

a. Todas las personas tienen derechos humanos, y los niños, niñas y adolescentes, además, tienen derechos especiales.

b. Las niñas y adolescentes tienen derecho a estudiar.

c. Las niñas y adolescentes tienen derecho a ser felices.

d. Las niñas y adolescentes tienen derecho a cumplir sus metas y sueños.

e. Los padres y las madres debemos asegurarnos de cumplirles los derechos a las niñas y adolescentes.

2. Agradece al grupo de participantes por participar. Ahora les das un marcador a cada uno y les pides que vayan al papelógrafo. Ahí encontrarán 1 cara feliz, 1 cara confundida, 1 cara enojada y 1 cara triste. Marcarán con una X o un \checkmark en la columna de la cara que se acerca a cómo se sienten después de la actividad.



Cierra la sesión pidiéndoles que se den un aplauso y agrádeceles por haber participado de esta sesión.

LOS DERECHOS DE MIS HIJAS E HIJOS

ROL DE MADRES Y PADRES EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS DE HIJAS E HIJOS

El trabajo con madres y padres, o personas a cargo de la crianza, requiere que constantemente se promuevan las mejores condiciones posibles para que hijas e hijos puedan alcanzar su pleno potencial. En este sentido, es importante en los distintos momentos de reflexión y diálogo reconocer que cada persona a cargo de sus cuidados está haciendo aquello que cree que es mejor para la niña, niño o adolescente. Uno de los principales problemas ocurre cuando creen que pegarles y ofenderles es lo correcto.

Al abordar los derechos, es importante mencionar los beneficios que estos derechos tienen para el desarrollo de hijas e hijos. Por ejemplo, hay derechos que permiten que las familias demanden mejores condiciones de salud, educación, seguridad y protección a las instituciones garantes del Estado. Y, por otro lado, varios de los derechos, por ejemplo, el derecho a una vida sin violencia, o el derecho a la seguridad y protección, permiten que las niñas, niños y adolescentes sean tratados de mejor manera, en comparación con los castigos que se aplicaban antiguamente y que dejaban marcas para toda la vida (física o psicológicamente).

En algunas ocasiones, algunas madres o padres pueden cuestionar los derechos percibiéndolos como elementos que restringen la disciplina o el orden en la casa. Ante estas posiciones, es importante recordar que el ideal al que debemos aspirar para hijos e hijas es que puedan vivir en un mundo en el que las niñas, los niños y adolescentes, y todas las personas, puedan vivir sin violencia, con mejores oportunidades para su desarrollo, con participación en la toma de decisiones de las cosas que les afectan, entre otras. Los derechos de la niñez y adolescencia no han sido concebidos para romper los procesos de enseñanza y aprendizaje en la casa, la escuela o la comunidad; por el contrario, han sido creados para dar justa dimensión a lo que corresponde en cada etapa de desarrollo de una niña, un niño o adolescente.

Un ejemplo que funciona muy bien en la mayoría de los grupos es el derecho a que no me peguen / no me violenten / no me maltraten. Todas las personas quieren vivir sin recibir maltrato de nadie, pero además es su derecho. No solo las personas adultas tienen derecho a vivir sin violencia sino también las niñas, niños y adolescentes. Como madres y padres son responsables y cuidadores, pero eso no significa que sus hijos e hijas sean de su propiedad y puedan pegarles o maltratarlos. Este ejemplo acerca el concepto de mi derecho al concepto de los derechos de las otras personas, incluidas la niñez y adolescencia.

Es importante recordarles que al ser madres y padres tienen un rol legal. No solo se hace por amor a hijos e hijas, sino porque son responsables ante el Estado de su crianza. Eso también significa que pueden exigirle al Estado que cumpla con las garantías hacia los niños, niñas y adolescentes.

Estas garantías deben ser:

- * **El interés superior de la niña y el niño.** Frente a cualquier situación en la que participen y deba tomarse alguna decisión que les afecta, debe considerarse lo que es mejor para el niño o la niña involucrada. Esto quiere decir que cuando se tome una medida para la niña o el niño, siempre será prioritario considerar cuán conveniente es para él o ella, más allá de la situación de que haya otras personas involucradas.
- * **La no discriminación.** Todos los niños y las niñas deben ejercer sus derechos siempre, en un trato en igualdad de condiciones. La no discriminación está referida a no ser tratado con menos valor por el solo hecho de ser niña o niño.
- * **El derecho a la supervivencia y al desarrollo.** Las niñas y los niños tienen derechos a la vida y el Estado tiene la obligación de garantizar su supervivencia y desarrollo. EL artículo 6 de la CDN hace referencia a este principio y a que todas las niñas y los niños deben contar con el apoyo del Estado para el desarrollo pleno de sus potencialidades.

- * **El derecho a opinar y ser escuchado/a.** El principio de participación es mencionado y aplicable en varios de los artículos de la CDN. Si bien la Convención hace referencia en su artículo 12 a la importancia de escuchar la opinión de la niña y del niño, es contradicho en la práctica por las formas en que las personas adultas interpretan a los niños y a las niñas y consideran que su opinión y su protagonismo no son significativos por el hecho de ser personas menores de edad.

DERECHOS HUMANOS

Los derechos humanos son las obligaciones mínimas que el Estado y la sociedad tienen con todos los seres humanos, para garantizarles una vida digna, en condiciones de igualdad, libertad y seguridad, en la que puedan desarrollarse a plenitud.

Garantizan que las personas vivamos en armonía y estemos protegidas en todas las etapas de nuestra vida. Sin los derechos humanos, las personas no pueden desarrollarse ni vivir con dignidad. Los tenemos todos y todas desde que nacemos, nadie puede quitárnoslos o decirnos que tenemos algunos de ellos. Todos los derechos humanos son para todas las personas y no podemos renunciar a ellos.

Estos derechos se encuentran establecidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que fue aprobada por los países miembros de las Naciones Unidas en 1948. Esta Declaración establece además el compromiso para que todos los países protejan estos derechos a todas las personas que viven en ellos y establece que el respeto a los derechos humanos es la base de la libertad, la justicia y la paz en el mundo.

La Declaración Universal señala que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos, y que no pueden ser discriminados por razón de su nacionalidad, origen, raza, sexo, religión, opinión política, posición económica o por cualquier otra condición. Estos derechos son universales, inherentes a todos los seres humanos, inalienables e irrenunciables, es decir que como seres humanos nos corresponden a todos y todas, nadie nos los puede negar ni se puede renunciar a ellos.

Son obligaciones que nadie, ni el más poderoso de los Gobiernos, tiene autoridad para negarnos. Se deben cumplir sin importar si eres hombre o mujer, niña, niño o adolescente. No importa la nacionalidad, lugar de residencia, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, partido político o condición social, cultural o económica.

La República Dominicana, al igual que el resto de los países del mundo, se compromete a garantizarle los derechos humanos a todos sus ciudadanos. Por lo tanto, podemos exigirle que cumplan todos los beneficios que merecemos, no como regalo sino como su obligación.

DERECHOS DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

En muchos países se establecen una serie de medidas especiales de protección y atención, garantizar que tengan acceso a educación y a salud, para:

“Que puedan desarrollar plenamente su personalidad, habilidades y talentos; crezcan en un ambiente de felicidad, amor y comprensión; y reciban información sobre la manera en que pueden alcanzar sus derechos y participar en el proceso de una forma accesible y activa [...] los niños, niñas y adolescentes ya no se consideran propiedad de sus padres ni beneficiarios indefensos de una obra de caridad; son seres humanos y los titulares de sus propios derechos.”⁴

Algunos de esos derechos particulares puedes describirlos de la siguiente manera:

- **Derechos de las niñas y niños:** Alimentación, acceso a educación de calidad, a jugar, un entorno que favorezca su crecimiento físico, aprender destrezas del habla y de relación con otros niños y niñas que le ayuden a desarrollar sus capacidades, a vivir sin violencia.
- **Derechos de las adolescentes:** Alimentación para su nueva etapa de vida (están en crecimiento), a continuar estudiando y completar la

secundaria, acceder a educación superior técnica o universitaria, información sobre sexualidad, acceso a salud sexual y reproductiva, a consejería emocional y psicológica para comprender los cambios en su etapa, a estar libre de drogas, a vivir sin violencia, actividades creativas y educativas para prevenir las uniones tempranas o embarazos no deseados.

Recuerda, las uniones tempranas atentan contra esos derechos de las niñas y adolescentes. Acaban con los sueños de las niñas y adolescentes, destruyen su futuro, las exponen a múltiples formas de violencia. Tienen más hijos, menos ingresos con que mantenerles, menos años de educación, dejan la escuela, lo que las condena a ellas y a sus hijos e hijas a mantenerse en la pobreza.

CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO (CDN)

En 1989 fue aprobada por las Naciones Unidas la Convención sobre los Derechos del Niño, en la que todos los Estados se comprometieron a considerar a niños, niñas y adolescentes como sujetos plenos de derechos y establecer acciones para garantizarles sus derechos humanos.

La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) es un tratado internacional que reconoce los derechos humanos de los niños, las niñas y los adolescentes de todo el mundo sin ningún tipo de discriminación. La Convención ya ha sido aceptada por todos los países del mundo excepto Estados Unidos. La República Dominicana ratificó la Convención en junio de 1991, y con esto el Estado dominicano se comprometió a modificar su legislación y adecuar sus instituciones y políticas públicas para alinearlas con lo estipulado en la CDN a fin de poder garantizar los derechos de cada niño, niña y adolescente.

Desde ese entonces, la República Dominicana ha formulado políticas de protección y ha adaptado sus leyes nacionales, especialmente el Código para el Sistema de Protección y los Derechos Fundamentales de Niños, Niñas y Adolescentes (Ley 136-03), que es la principal ley que protege los derechos de la niñez y la adolescencia, y que el Estado debe asegurar que sea cumplida.

El Estado es el principal responsable de garantizar el cumplimiento de todos estos derechos a través de sus instituciones, para cada niño, niña y adolescente sin ningún tipo de discriminación. Para esto cuenta con las leyes y las políticas públicas.

La sociedad también comparte con el Estado la responsabilidad de proteger y garantizar estos derechos. La familia, la escuela y los profesores, la comunidad y los vecinos, las organizaciones sociales y en general toda la sociedad deben velar por que ninguno de estos derechos sea violado, y en caso de que esto suceda denunciarlo y exigir que esta situación sea corregida, y el derecho sea restituido (devuelto).



RECURSOS RECOMENDADOS

- Video “¿Qué es la Convención de los Derechos del Niño?”. UNICEF. <https://www.youtube.com/watch?v=IbGOMqP7yuc>
- Video: “Los derechos de los niños, niñas y adolescentes”. Kurmi https://www.youtube.com/watch?v=Vx0Xc8j_6vk
- Video animado: “Lucha por la educación”. UNICEF. <https://www.youtube.com/watch?v=z5z5vnTbPAk>
- Convención sobre los Derechos del Niño. <https://www.unicef.es/publicacion/convencion-sobre-los-derechos-del-nino>

SESIÓN 2: ¿QUÉ SON LAS UNIONES TEMPRANAS?

Participantes	20 Participantes Madres, padres y personas responsables de la crianza de niñas, niños y adolescentes	Duración: 2h y 10m Tipo: Informativa
¿Qué lograrás con esta sesión?	Luego de esta sesión las madres, padres y tutores podrán: <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y comprender qué son las uniones tempranas. • Conocer los efectos negativos de las uniones tempranas en la vida de las niñas y adolescentes, las familias, comunidades, y el país en general. 	
¿Qué materiales necesitas?	<ul style="list-style-type: none"> • 1 personas de apoyo para la cofacilitación • 20 tarjetas • 5 papelógrafos • 2 marcadores • Masking tape 	
¿Qué conceptos debes tener claros antes de hacer esta sesión?	<ul style="list-style-type: none"> • Uniones tempranas (causas, consecuencias y beneficios de erradicarlas) 	
Información que necesitas para facilitar esta sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos claves desarrollados en esta guía • 10 expresiones comunes sobre las uniones tempranas y recomendaciones para responder • Datos de la situación actual de las uniones tempranas en la República Dominicana • Marco legal de derechos de la niñez y adolescencia en la República Dominicana 	

TU AGENDA (VERSIÓN CORTA)

N	Actividad	Duración	Objetivos específicos
0	Periodo de llegada y llenado de lista de asistencia	10 minutos	
1	Dinámica: Canasta revuelta	5 minutos	Organizar al grupo en sus trabajos grupales.
2	Trabajo en grupo sobre frases comunes	20 minutos	Aportar a la identificación del impacto negativo del casamiento y las uniones tempranas en la vida de las niñas y las adolescentes.
3	Entendiendo: ¿Qué son las uniones tempranas?	25 minutos	Comprender concepto, causas y responsables del casamiento y las uniones tempranas.
4	Dramatización: Rol de madres, padres y tutores responsables de la crianza	40 minutos	Sensibilizar a madres, padres y tutores responsables de la crianza sobre su rol para prevenir y denunciar el casamiento y las uniones tempranas.
5	Los beneficios de erradicar las uniones tempranas	30 minutos	Promover la acción colectiva y comunitaria para prevenir y denunciar el casamiento y las uniones tempranas.
Tiempo total:		2 horas y 10 minutos	

TU AGENDA DETALLADA

1

Dinámica: Canasta revuelta

Duración: 5m



Recomendaciones para esta actividad:

- **Antes de la sesión**

- Revisa previamente las instrucciones de esta actividad descritas en el capítulo de dinámicas.
- Cuando las personas vayan llegando a la actividad, ponles su nombre en una tarjeta y pídeles que se lo ubiquen en un lugar visible.

- **Durante la sesión**

- Cada grupo tendrá el nombre de la fruta con la cual se reunieron. Puedes usar: **manzana, limón y mandarina.**

2

Trabajo en grupo: Frases comunes sobre uniones tempranas

Duración: 20m



Recomendaciones para esta actividad:

- **Antes de la sesión**

- Prepara 3 tarjetas. Cada tarjeta deberá tener las frases que se señalan en la descripción.

- **Durante la sesión**

- Con ayuda de la persona que apoya la cofacilitación, vayan por los grupos y léanles las frases.
- Solicita respeto por las opiniones de los demás (respeto a las personas presentes y a las niñas y adolescentes a las que se refieren, aunque no estén presentes).

MATERIALES: 23 Tarjetas, masking tape, marcador.

OBJETIVO: Generar un ambiente de confianza en el que se puedan reconocer las características de las y los participantes y aportar al reconocimiento del impacto negativo del casamiento y las uniones tempranas en la vida de las niñas y las adolescentes.

RESUMEN: En grupo, dialogarán sobre algunas frases comunes que lleven a reflexionar sobre las uniones tempranas a madres, padres y tutores de niñas y adolescentes.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD PASO A PASO:

1. Facilita la dinámica *Canasta revuelta* siguiendo las instrucciones descritas en el capítulo de dinámicas. Para la división de los 3 grupos de frutas, utiliza limón, mandarina y manzana.
2. Cuando estén conformados los 3 grupos de frutas, les entregarás 1 tarjeta con 1 frase a cada grupo.

Tarjeta del grupo **limón**:

- Yarimar tiene 14 años, se casó con Pedro porque con él iba a tener mejor vida, porque en la casa de ella le pegaban y la ofendían.

Tarjeta del grupo **mandarina**:

- No sé por qué se casó, si Melissa apenas tiene 16 años y ni siquiera ha terminado la escuela.

Tarjeta del grupo **manzana**:

- Zeneida tiene 15 años. Se fue a vivir con Diego porque él le dijo que se haría cargo de ella y la tendría como una reina.

4. Indícales que durante 10 minutos leerán las frases que tienen en sus tarjetas y dialogarán sobre las siguientes preguntas:

- ¿Creen que estos casos suceden en sus comunidades?
- ¿Cuánto suceden y por qué creen que sucede?
- ¿Están de acuerdo o desacuerdo que suceda y por qué?

5. Durante 15 minutos (5 minutos por cada grupo), 2 personas de cada grupo pasarán al frente a exponer qué dialogaron y a qué conclusiones llegaron.
5. Cuando hayan compartido los tres grupos, explica que durante la sesión de este día se hablará sobre las uniones tempranas, es decir, cuando las niñas y adolescentes se unen o casan antes de los 18 años. Aunque sucede con chicos de su edad, mayoritariamente ocurre con hombres mayores que ellas y eso es aún más peligroso. Plantea la importancia de hablar de un tema como las uniones tempranas en la República Dominicana, pues es urgente mejorar las condiciones de vida de las niñas y adolescentes de nuestras familias.

3

¿Qué son las uniones tempranas?

Duración: 25m



Recomendaciones para esta actividad:

- Prepara 1 papelógrafo para registrar las respuestas de las y los participantes + masking tape para pegar el papelógrafo en un lugar visible para todas y todos.
- Prepara 1 papelógrafo en el que esté escrito el siguiente concepto: “El casamiento y las uniones tempranas ocurren cuando dos personas se unen o casan y cualquiera de las dos tiene menos de 18 años”.
- 1 papelógrafo en el que esté escrito el Artículo 396 de la Ley No. 136-03, 1 papelógrafo en el que esté escrito el Artículo 19 de la Convención de los Derechos del Niño (CDN) (ver en la ficha de contenido).

Es importante que tengas en claro las respuestas si aparecen las expresiones comunes a favor de las uniones tempranas. Para ello prepárate leyendo el documento de expresiones comunes sobre el casamiento y las uniones de niñas y adolescentes menores de 18 años y recomendaciones para responder.

Si las y los líderes están constantemente interrumpiendo para expresar sus creencias y experiencias que apoyan las uniones tempranas, pídeles que dejen avanzar la actividad pues se abordarán diversos temas en los que podrán compartir sus aportes a la reflexión grupal.

Recuerda siempre llamar al respeto hacia las niñas y adolescentes. No juzgarlas, aunque no estén presentes.



MATERIALES: 3 papelógrafos, marcadores y masking tape.

OBJETIVO: Las madres y padres conocerán y comprenderán qué son las uniones tempranas y cuáles son sus consecuencias.

RESUMEN: A partir del diálogo con preguntas generadoras de reflexión, el grupo irá participando para comprender el concepto e impacto de las uniones tempranas en la vida de niñas y adolescentes.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD PASO A PASO:

1. Pídeles que vuelvan a sentarse en círculo.
2. Facilita una reflexión grupal, intentando que la mayoría de los participantes aporten a la discusión. Para la reflexión, apóyate en los mensajes claves e ideas indicadas abajo.
3. Guía la reflexión grupal con la siguiente pregunta generadora:

¿Qué son las uniones tempranas? (Motiva que 3 personas participen)

4. Agradéceles por participar y lee en el papelógrafo el concepto de uniones tempranas.
5. Ahora haz una breve explicación apoyándote en las siguientes ideas.



IDEAS PARA LA EXPLICACIÓN

- El casamiento o las uniones tempranas ocurren cuando dos personas se unen o casan y al menos una de las dos partes tiene menos de 18 años.
- Las uniones pueden ser formales (con juez) o informales (unión temprana). No importa si no hay una fiesta o una boda de velo y anillo, siempre que exista una persona menor de 18 años se considera que es un casamiento o una unión temprana.
- La unión formal se refiere a los matrimonios en los cuales ha habido autorización de madre, padre y juez para que una chica o chico menor de 18 años se case. Este tipo de uniones está prohibido en la República Dominicana desde enero de 2021 con la aprobación de la Ley 1-21. Ningún juez, abogado, madre o padre puede autorizar el casamiento de un niño, niña o adolescente menor de 18 años.
- La unión informal es cuando no ha habido un juez autorizando la unión, pero de todos modos conviven como pareja.

TU AGENDA DETALLADA

- Con boda o sin boda, con permiso de un juez o no, que una niña o adolescentes se una o se case antes de los 18 años es UN GRAVE peligro para su vida y seguridad.
- Aunque sea algo que vemos comúnmente en nuestro entorno, no significa que sea bueno, al contrario, está dañando el futuro y presente de las chicas y las familias.

6. Luego de aclarar el concepto, ahora pregunta:

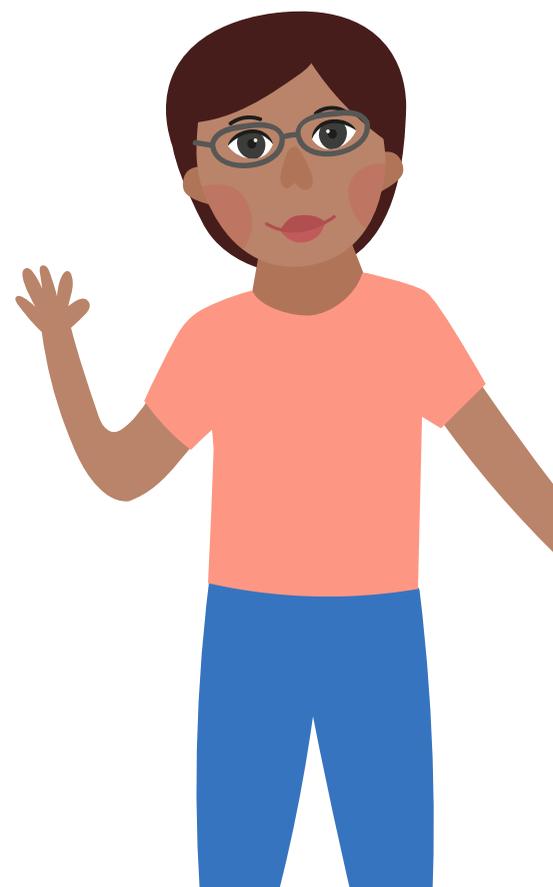
- ¿Qué consecuencias tiene para la vida de una niña o adolescente unirse o casarse antes de los 18 años? (Motiva al menos 3 respuestas)

7. A partir de los aportes del grupo, facilita una reflexión apoyándote en las siguientes ideas clave.



IDEAS PARA LA REFLEXIÓN

- Las chicas que se unen antes de los 18 años tienen menos posibilidades de cumplir sus sueños, dejan la escuela y no logran finalizar una carrera. Eso significa que disminuyen sus posibilidades de un trabajo digno y bien remunerado en el futuro.
- Las chicas que se unen antes de los 18 años tienen embarazos más pronto, esto provoca que a lo largo de su vida tengan muchos embarazos que pongan en riesgo su vida, tengan más hijos e hijas y en muchas ocasiones quedarse solas haciéndose cargo económicamente.



- Las chicas que se unen antes de los 18 años pueden vivir múltiples formas de violencia. Muchas se unen porque están huyendo de su casa, porque viven violencia, pero encuentran en su relación nuevas formas de violencia (física, psicológica, sexual, económica).
- En muchos casos, las adolescentes unidas antes de los 18 años son abandonadas por su pareja, que además no se hace responsable de sus hijos e hijas, lo que incide en la reproducción de la pobreza.

8. Ahora pregunta:

A pesar de que las vemos por todos lados, ¿las uniones tempranas deberían seguir siendo algo común? Sí, no, ¿por qué? (Motiva al menos 3 respuestas).

9. Ahora realiza una breve reflexión con ayuda de las siguientes ideas.



IDEAS PARA LA REFLEXIÓN

- Aunque las uniones tempranas son una realidad en muchas familias y comunidades, no es algo normal. La unión de las niñas o adolescentes menores de 18 años tiene grandes impactos negativos en la vida presente y futura de ellas, sus familias y comunidades.
- Durante mucho tiempo se ha considerado que las uniones tempranas son un asunto privado, incluso hay un dicho popular: “En las cosas de marido y mujer nadie se debe meter”. Se cree que las relaciones de pareja, las uniones o los matrimonios corresponden a esos ámbitos privados de la familia.
- Sin embargo, la violencia no debe ser un asunto privado y las uniones tempranas cuando se dan entre una chica menor de 18 años y un hombre adulto son una forma de violencia. ¿Por qué? Porque es una unión desigual en la que el hombre mayor controla económicamente a la chica, la limita a desarrollarse en su vida, se aprovecha de la experiencia que él tiene y la manipula con promesas haciéndole creer a ella y a los demás que la relación fue un acuerdo entre los dos. Nunca debe ser aprobada la relación de un hombre adulto con una chica menor de edad.

TU AGENDA DETALLADA

10. Ahora explica que todas esas reflexiones no son un invento de un grupo de personas. Son parte de un acuerdo mundial del cual La República Dominicana es parte. La ley así lo manda.
11. Lee en los papelógrafos el artículo 396 de la Ley No. 136-03 y el artículo 19 de la Convención de los Derechos del Niño. Además de leer, explícales que a nivel mundial se ha recomendado tomar medidas inmediatas para eliminar el casamiento y las uniones tempranas, porque dañan la vida de las niñas y las adolescentes.

El casamiento o las uniones tempranas acaban con los sueños de las niñas y adolescentes, destruyen su futuro, viven violencia física, sexual y emocional, dejan la escuela, por lo que no consiguen empleos dignos ni bien remunerados. Tienen más hijos, menos ingresos con que mantenerles, lo que las condena a ellas y a sus hijos e hijas a mantenerse en la pobreza.

4

Dramatización

Duración: 40m

Recomendaciones para esta actividad:

- Antes de la sesión

- Tener los datos de cada rol de la dramatización.

- Durante la sesión

- No obligar a ninguna persona a actuar. Si alguien no se siente cómodo con el rol asignado, permite cambiar de persona.

OBJETIVO: Sensibilizar a madres, padres y tutores responsables de la crianza sobre su rol para prevenir y denunciar las uniones tempranas en su comunidad.

RESUMEN: Con la técnica de juego de roles, practicarán cómo abordar la prevención de las uniones tempranas en su comunidad.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD PASO A PASO:

1. Pide la participación voluntaria de 1 hombre y 2 mujeres.
2. Se les pide que salgan del salón. Estando afuera, explícales que realizarán una dramatización. Tendrán 10 minutos para organizar su presentación.

Mujer 2: Hará el rol de Isabel.

Isabel es la mamá de una chica de 15 años llamada Altagracia. Su hija ayer le confesó que tiene un pretendiente de 31 años (Carlos) que se la quiere llevar a vivir con él. Que él se hará cargo de ella. Isabel está sorprendida por la noticia y no halla qué hacer para evitar que Altagracia se vaya con el pretendiente. Va a buscar ayuda con su mamá (abuela de Altagracia).

Mujer 3: Mamá de Isabel (abuela de Altagracia).

Se sorprende con la noticia y le pide a Isabel que llamen a Pedro (papá de Altagracia). Habla con la mamá y el papá de Altagracia y los tres buscan la mejor solución para evitar que Altagracia se vaya con Carlos.

Hombre 1: Hará el rol de Pedro.

Pedro es el papá de Altagracia. Está enojado y quiere ir a buscar a Carlos y golpearlo. Escucha a Isabel y a su mamá e intentan buscar una solución.

Al finalizar la dramatización deberán encontrar propuestas de solución y evitar que Altagracia se vaya con Carlos.

3. Mientras tanto, la persona de apoyo en cofacilitación explicará al resto del grupo que verán una dramatización y deberán poner atención en:

¿Es fácil o difícil resolver esa situación?
¿Qué otras ideas tienen, además de las que se presentaron?

TU AGENDA DETALLADA

4. Cuando hayan transcurrido los 10 minutos, pasarán las 3 personas a presentar su dramatización.
5. La dramatización debe durar un máximo de 8 minutos.
6. Pide un aplauso por la dramatización.
7. Ahora pregunta a los que realizaron la dramatización. Esto te tomará 5 minutos.

- ¿Qué sintieron al tratar de encontrar soluciones?
- ¿Fue fácil evitar que Altagracia se fuera con Carlos?

8. Ahora pregunta al resto del grupo (motiva 4 participaciones). Esto te tomará 10 minutos.

- ¿Fue fácil evitar que Altagracia se fuera con Carlos?
- ¿Qué otras ideas tienen para evitar que Altagracia se vaya con Carlos?



9. Agradece la participación, pídeles que hagan un solo círculo.
10. Antes de hacer una reflexión final, lee desde el papelógrafo el rol de la Fiscalía.
11. Haz una breve reflexión a partir de las siguientes ideas clave.



IDEAS PARA LA REFLEXIÓN

- El objetivo de esta dramatización fue demostrar lo difícil que es hablar de este tema en la familia. Generalmente nos sorprende y nos enoja mucho, pero es peor no hacer nada.
- Las uniones tempranas no son solo problemas familiares, sino de todo el país. Es por ello que existen formas de buscar apoyo en la Fiscalía, en donde les brindan seguimiento legal o pueden recomendarles organizaciones para seguimiento psicológico.

- Una de las formas más eficaces para prevenir que las chicas se vayan de su casa es promoviendo relaciones de comunicación asertiva y cariño en el hogar. Muchas chicas no es que están enamoradas, es que quieren irse de un hogar donde sufren maltrato o son humilladas.
- La comunicación asertiva es dialogar de forma clara, honesta y respetuosa para evitar conflictos o resolverlos.
- Es normal que en una familia haya discusiones o no logren ponerse de acuerdo con diferentes problemas cotidianos, pero lo que no es normal es tratar de solucionarlos con gritos, golpes, chantajes u ofensas. Por ello, la comunicación asertiva es la posibilidad de saber cómo expresar enojos y descontentos sin ofender o denigrar a nadie.
- El problema no es la pobreza, sino que muchas chicas quieren irse de sus hogares porque viven violencia y no se sienten amadas.
- Sabemos que no es fácil estar pensando en todos los problemas que hay en un hogar, pero si prevenimos las uniones tempranas, evitaremos que se continúe el ciclo de pobreza y violencia que vemos constantemente a nuestro alrededor.
- Nunca será buena solución pegarle a ella o al hombre con el cual quiere irse. Esto será peor y ella huirá más rápido de la casa.



12. Ahora pregunta a todo el grupo:

¿Qué pasaría si en vez de luchar para hacer que la chica se quede, la dejáramos que se case o se una? (Motiva al menos 3 participaciones).

13. Explica las principales consecuencias de las uniones tempranas apoyándote en las siguientes ideas clave (esto te tomará 10 minutos).



CONCLUSIÓN

Efectos negativos de las uniones tempranas en las niñas y adolescentes:

- Las uniones tempranas (antes de los 18 años) dañan la vida de las chicas. Les quitan la posibilidad de un futuro feliz y las condenan a una vida de pobreza, sin educación y probablemente con violencia.
- Muchas dependerán económicamente del hombre con el que se casen. Ellos llegan a convertirlas casi en sus esclavas en la casa, a golpearlas, a decirles frases hirientes que dañan su autoestima y a usarlas sexualmente a su gusto y antojo. (A todo esto, podemos decirle que las chicas que se unen con hombres mayores tienen más posibilidades de vivir violencia física, sexual, psicológica y económica).
- Tienen menos probabilidades de alcanzar sus metas personales.
- Aumentan su número de embarazos. O sea, tendrán más hijos y, por lo tanto, sus hijos e hijas también vivirán y crecerán en un círculo de violencia y exclusión.

Efectos negativos de las uniones tempranas en la sociedad:

- Afectan el desarrollo de las comunidades y la sociedad en general. Las familias y los países se ven afectados porque mientras menos estudian y se desarrollan las personas, menos se avanza como nación. Se aumentan los embarazos, la violencia, la pobreza, el desempleo.
- Aumenta la proporción de familias en situaciones de pobreza y violencia.
- Disminuye la proporción de personas preparadas profesionalmente para aportar al desarrollo nacional.
- Consiguen empleos de menor calidad y ganan menos durante toda su vida.
- En muchos casos son abandonadas por su pareja, que además no se hace responsable de los hijos e hijas.

5

Los beneficios de eliminar las uniones tempranas

Duración: 30m



Recomendaciones para esta actividad:

- Antes de la sesión

- Prepara 3 papelógrafos con la siguiente información (1 por cada grupo):

Grupo manzanas:

¿Qué beneficios habrá en la vida de las niñas y adolescentes?

Si se eliminaran las uniones tempranas

- En sus vidas: ¿Cómo será el desarrollo y la vida de las niñas y adolescentes?
- Educación: ¿Qué pasará con la educación de las niñas y adolescentes?

Grupo limones:

¿Qué beneficios habrá en las familias?

Si se eliminaran las uniones tempranas

- Educación: ¿Qué pasará con la educación en las familias?
- Economía: ¿Qué impacto habrá en la economía de las familias? ¿Qué cosas serán mejores?

Grupo mandarinas:

¿Qué beneficios habrá para el país?

Si se eliminaran las uniones tempranas

- Educación: ¿Qué pasará con la educación en el país?
- Economía: ¿Qué impacto habrá en la economía del país? ¿Qué cosas serán mejores?

- Durante la sesión

- Es importante que las ideas y beneficios identificados sean documentados o registrados como información clave sobre las percepciones y propuestas del grupo participante sobre la erradicación de las uniones tempranas. Además, serán argumentos que podrán utilizarse en acciones posteriores con el mismo grupo o con otras madres y padres de la comunidad sobre los beneficios de erradicar las uniones tempranas.

TU AGENDA DETALLADA

MATERIALES: 3 papelógrafos, marcadores y masking tape.

OBJETIVO: Promover las acciones en la familia para prevenir y denunciar el casamiento y las uniones tempranas.

RESUMEN: Trabajarán en sus grupos de frutas y encontrarán los beneficios para las chicas, las familias y el país al eliminar las uniones tempranas. Luego lo expondrán al resto de participantes.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD PASO A PASO:

1. Indícales que ahora que conocen las consecuencias negativas de que las chicas se unan, deberán encontrar los beneficios que podría traer la eliminación de las uniones tempranas en su comunidad.
2. Pídeles que vuelvan a sus grupos de frutas. Entrega los papelógrafos de la siguiente manera:
 - **Grupo manzana: Cuadro de beneficios para las niñas y adolescentes.**
 - **Grupo limones: Cuadro de beneficios para la familia.**
 - **Grupo mandarina: Cuadro de beneficios para el país.**
3. Explica que cada grupo deberá dialogar y responder las 2 preguntas del cuadro que se le entregó para completar en el rotafolio (tendrán 10 minutos).

Manzanas: ¿Qué beneficios habrá en la vida de las niñas y adolescentes?	
Vida	Si se eliminaran las uniones tempranas, ¿cómo será el desarrollo y la vida de las niñas y adolescentes?
Educación	Si se eliminaran las uniones tempranas, ¿qué pasará con la educación de las niñas y adolescentes?

4. Pide al primer grupo que exponga sus respuestas (2 minutos).
5. Al finalizar el grupo 1, pregunta si alguien quiere compartir alguna idea adicional y luego, tomando en cuenta todo lo expuesto, completa una breve reflexión (3 minutos) destacando las siguientes ideas clave.



IDEAS PARA LA REFLEXIÓN

- Los beneficios para las chicas son muy importantes. Podemos dividirlos en beneficios para toda su vida: Las niñas y adolescentes tendrán la oportunidad de cumplir metas profesionales y personales. Serán personas con más posibilidades de ser felices y disfrutar su libertad.
- Para su educación: Tendrán más posibilidades de terminar la escuela, una educación técnico vocacional y la universidad. Esto significa que podrán tener más oportunidades de conseguir un mejor empleo.
- Para su salud: Tendrán menos probabilidades de tener un embarazo antes de cumplir los 18 años, menos riesgos de infecciones de transmisión sexual o de vivir violencia por parte de su pareja.
- Para su economía: Al tener un mejor empleo, tendrán más libertad y estabilidad financiera para tomar decisiones como comprarse su casa, ahorrar, alimentarse bien, y **NO DEPENDER DE UN HOMBRE.**

Limones: ¿Qué beneficios habrá en las familias?

Educación	Si se eliminaran las uniones tempranas, ¿qué pasará con la educación en las familias?
Economía	Si se eliminaran las uniones tempranas, ¿qué impacto habrá en la economía de las familias? ¿Qué cosas serán mejores?

TU AGENDA DETALLADA

6. Pide al segundo grupo que exponga sus respuestas (2 minutos).
7. Al finalizar el grupo 2, pregunta si alguien quiere compartir alguna idea adicional y luego, tomando en cuenta todo lo expuesto, completa una breve reflexión (3 minutos) destacando las siguientes ideas clave.



IDEAS PARA LA REFLEXIÓN

- En las familias no solo viven las chicas, también hay hermanas o hermanos menores, mamá, papá y hasta abuelos; cuando previenen las uniones tempranas se benefician todos y todas.
- En educación, habrá más personas que hayan finalizado la escuela y la universidad, lo cual les favorecerá para conseguir mejores empleos.
- Por lo tanto, habrá más posibilidades de que en la familia tengan mejores ingresos por tener mejores empleos. La economía del hogar será más estable.

Mandarinas: ¿Qué beneficios habrá en el país?	
Educación	Si se eliminaran las uniones tempranas, ¿qué pasará con la educación del país?
Economía	Si se eliminaran las uniones tempranas, ¿qué impacto habrá en la economía del país? ¿Qué cosas serán mejores?

8. Pide al tercer grupo que exponga sus respuestas (2 minutos).
9. Al finalizar el grupo 3, pregunta si alguien quiere compartir alguna idea adicional y luego, tomando en cuenta todo lo expuesto, completa una breve reflexión (3 minutos) destacando las siguientes ideas clave.



IDEAS PARA LA REFLEXIÓN

- Todo el país y, por ende, todas y todos nosotros nos beneficiamos cuando prevenimos las uniones tempranas.
 - Se hizo un estudio nacional y se identificó que la pobreza general de la República Dominicana se hubiera reducido un poco más si se hubieran eliminado las uniones tempranas, y se hubieran aumentado los ingresos nacionales si no existieran tantas uniones tempranas.
 - Mientras más chicas se unen, más pronto salen embarazadas y se aumenta la posibilidad de que creen una nueva familia con igual o más pobreza de la que tenía antes de la unión.
 - Por lo tanto, los beneficios para el país son enormes, pues habrá más personas y familias que hayan finalizado la escuela y la universidad, conseguirán mejores empleos y mejorarán la calidad de vida del país.
10. Invítales a trabajar para que esos beneficios que mencionaron puedan lograrse, y recordando la necesidad y compromiso de involucrarse en las acciones de prevención.
 11. Comparte los datos de organizaciones e instituciones garantes de derechos que podrían dar respuesta o canalizar respuestas ante posibles situaciones de uniones tempranas.

Cierra la sesión pidiéndoles que se den un aplauso y agrádeceles por haber participado de esta sesión.



¿QUÉ SON LAS UNIONES TEMPRANAS?

Instituciones garantes de los derechos de las niñas, niños y adolescentes

ROL DE LA FISCALÍA O MINISTERIO PÚBLICO

La Fiscalía o Ministerio Público es la institución encargada de garantizar que todas las personas que cometan algún delito sean presentadas ante un juez para que se aplique el régimen de consecuencia establecido en la ley.

En cuanto a la protección de los derechos de la niñez y adolescencia, la Fiscalía tiene unidades especializadas para la persecución de aquellos delitos que impliquen situaciones de violencia y atenten contra la integridad física y psicológica de niñas, niños y adolescentes.

ROL DE CONANI

CONANI es el ente rector del Sistema Nacional de Protección de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes establecido en la Ley 136/03. Los Directorios municipales de CONANI contribuyen a la coordinación de diferentes instituciones para la garantía y protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes.

FORMAS DE DENUNCIA DE CASOS DE CASAMIENTOS O UNIONES DE NIÑAS Y ADOLESCENTES

LÍNEA VIDA (809-200-1202)

Es un servicio que ofrece a los ciudadanos y a las ciudadanas, a través de una central telefónica, el registro y la atención gratuita y efectiva de las denuncias de hechos violentos, como por ejemplo agresiones contra las mujeres o maltrato y abandono de niños

A través de la Línea Vida se pueden realizar denuncias anónimas de casos de casamiento o uniones de niñas y adolescentes menores de 18 años.

Oficinas de CONANI y Fiscalías especializadas de niñez y adolescencia

Los casos de casamiento o uniones de niñas y adolescentes se pueden denunciar ante las oficinas de CONANI. Una vez recibida la denuncia, CONANI procederá a realizar la coordinación necesaria con instituciones como la Policía y el Ministerio Público. También es posible presentar denuncias en la Fiscalía de su provincia, particularmente en aquellas especializadas en la protección de la niñez y adolescencia.

ARTÍCULOS SELECCIONADOS SOBRE DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Artículo 396 de la Ley No. 136-03 SANCIÓN AL ABUSO CONTRA NIÑOS, NIÑA Y ADOLESCENTES

Se considera:

- a) Abuso físico: Cualquier daño físico que reciba el niño, niña o adolescente, de forma no accidental y en que la persona que le ocasione esta lesión se encuentre en condiciones de superioridad o poder;
- b) Abuso psicológico: Cuando un adulto ataca de manera sistemática el desarrollo personal del niño, niña o adolescente y su competencia social;
- c) Abuso sexual: Es la práctica sexual con un niño, niña o adolescente por un adulto, o persona cinco (5) años mayor, para su propia gratificación sexual sin consideración del desarrollo sicosocial del niño, niña o adolescente y que puede ocurrir aun sin contacto físico.

Será castigado con penas de dos (2) a cinco (5) años de prisión y multa de tres (3) a diez (10) salario mínimo establecido oficialmente, vigente al momento de cometer la infracción, si el autor o autora del hecho mantiene una relación de autoridad, guarda o vigilancia (maestro, guardianes, funcionarios, policías etc.) sobre el niño, niña o adolescente y se producen lesiones severas, comprobadas por especialistas en el área, se aplicará el máximo de la pena indicada anteriormente. Cuando los infractores sean extranjeros o nacionales que en la comisión del hecho negocien, trafiquen o se hayan vinculado para la comisión del hecho con traficantes o comerciantes de niños, niñas y adolescentes, serán castigados con el doble del máximo de la pena.

Artículo 19 de la Convención de los Derechos del Niño (CDN)

1. Los Estados Parte adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo.
2. Esas medidas de protección deberían comprender, según corresponda, procedimientos eficaces para el establecimiento de programas sociales con objeto de proporcionar la asistencia necesaria al niño y a quienes cuidan de él, así como para otras formas de prevención y para la identificación, notificación, remisión a una institución, investigación, tratamiento y observación ulterior de los casos antes descritos de malos tratos al niño y, según corresponda, la intervención judicial.

COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LA FAMILIA

Se le llama comunicación asertiva a la forma clara, honesta y respetuosa de hablar y expresar ideas, opiniones y sentimientos, para evitar o para resolver conflictos. Es normal que en una familia haya discusiones y que no logren ponerse de acuerdo con diferentes problemas cotidianos, pero lo que no es normal es tratar de solucionarlos con gritos, golpes, chantajes u ofensas.

Por ello, la comunicación asertiva es la posibilidad de saber cómo expresar enojos o descontentos sin ofender ni denigrar a nadie, de tener apertura para encontrar puntos medios y no solo tratar exigir que se hagan las cosas como uno cree que se deberían hacer.

Las familias, como el resto de los seres humanos, viven en constante comunicación. Muchas veces piensas que alguien que no habla es una persona que no se comunica en la familia, sin embargo, está comunicándose ya sea con sus gestos, expresiones o incluso con su mismo silencio. La comunicación no es algo fijo, si alguna persona aprendió que gritando, ofendiendo o callando obtenía lo que deseaba, puede reaprender formas más respetuosas de comunicarse y resolver los problemas.

Todas las familias viven diversas situaciones y dificultades. No existen familias perfectas. Sin embargo, dentro de los problemas que existan, no se puede tolerar que la forma constante de comunicarse entre los miembros del hogar sea a través de violencia verbal, física o sexual, ni tampoco a través de amenazas o humillaciones que dañen los sueños de las personas. Sobre todo, es importante que se cumplan los derechos de las niñas y adolescentes para que puedan desarrollarse en libertad y felicidad dentro de sus hogares.

VIOLENCIA EN LA FAMILIA

Violencia es el uso del poder para dominar a otra persona. La más conocida es la violencia física; sin embargo, existen muchas más formas de violencia, como la violencia psicológica o emocional, la violencia sexual y la violencia económica.

Violencia psicológica o emocional: Se refiere al uso de palabras hirientes que buscan hacerle daño a una persona o aislarla de su entorno social. Se puede dar a través de gritos, chantajes, insultos y burlas, pero también de forma delicada, que parece que no tiene mala intención, pero hace daño. Por ejemplo: "Te verías más bonita si no fueras tan complicada", "Me gustarías más si no fueras tan gordita", "Nunca entiendes nada", "Eres muy tonta".

Violencia física: Se presenta con golpes, tirones de brazo, mordiscos, patadas, etc. No importa si fueron pequeños o solamente una vez, se trata de actos de violencia independientemente de su magnitud. Los hombres no deben golpear a las mujeres, ni las mujeres a los hombres, pero tampoco las madres y padres deben golpear a sus hijas e hijos. Esta última es una de las formas de violencia más difíciles de entender y rechazar por la sociedad, porque erróneamente se cree que los hijos e hijas son propiedad de los padres, que pueden disciplinarlos con golpes. Todas las personas, sea cual fuere su edad, tienen derecho a vivir sin violencia.

Violencia sexual: Este tipo de violencia incluye acechar a una persona utilizando frases eróticas o sexuales. Puede ser escribiéndole mensajes de texto o cartas, con miradas morbosas, con comentarios sexuales o violación. En pocas palabras, es todo acto sexual o tentativa de consumar un acto sexual sin el consentimiento de una de las partes.

Violencia económica: Consiste en mantener un control total sobre los recursos financieros de otra persona para forzarla a la dependencia financiera, impidiéndole tener su propio dinero, trabajar o asistir a la escuela.

El casamiento y las uniones tempranas son una forma de violencia sexual, pues, aunque una chica diga estar de acuerdo con esa unión, no tiene la mayoría de edad ni está en condiciones de poder consentir o negociar en igualdad de condiciones con un hombre mayor que ella.

Las niñas, niños y adolescentes generalmente son quienes sufren más violencia, ya que son vistos como seres sin derechos, propiedad de los adultos, y que por tanto deben cumplir lo que exijan los demás. Esto significa que las personas mayores (desde jóvenes hasta adultos) se sienten con el poder de pegarles y de ofenderles. Los gritos, los jalones de cabello, las ofensas, el encierro en un cuarto, son formas de violencia. En el hogar es muy común el uso de la violencia física cuando una niña, niño o adolescente comete algún error, no quiere hacer los quehaceres o no cumple algún acuerdo.

Hay muchas personas que defienden el uso de la violencia física contra las niñas, niños y adolescentes, porque probablemente fueron criadas de esa manera. Además, dicen que así aprenden a respetar. Pero no hay nada más falso. Existen formas no violentas de crear disciplina y respeto.

Si alguien opina de esa manera, entonces está aceptando que si un adulto no cumple sus funciones o quehaceres también hay que golpearle. Decir que está bien pegarles a las niñas, niños y adolescentes es promover un mundo en el que los que tienen más poder golpeen y dominen a los demás.

El abuso sexual (que se da en una relación de una persona menor de edad y un adulto, como el casamiento y la unión temprana) también es una manifestación de violencia contra las niñas y las adolescentes, a quienes afecta en su vida presente y futura, ya que deja huellas profundas y dolorosas. Les limita su futuro y les hace más duro el camino para salir adelante.



RECURSOS RECOMENDADOS

- Video de motivación y reflexión sobre las uniones tempranas
Corto animado para ilustrar la problemática del casamiento y las uniones de niñas y adolescentes. De uso general con los participantes, puede ser un detonante para el dialogo sobre la problemática de las uniones tempranas.
<https://youtu.be/x9wqVmVa3oc>
- Video sobre la historia de Paola. “La Peor Novela”. Unicef República Dominicana.
- Video “Cuando las familias suman tiempo ganamos todos: por una conciliación real YA”. Unicef comité español.
<https://www.youtube.com/watch?v=XOixTqQVyaA>
- Código para el Sistema de Protección y los Derechos Fundamentales de Niños, Niñas y Adolescentes (2007). Santo Domingo, República Dominicana.



SESIÓN 3: RESPETAR Y COMUNICAR VAN DE LA MANO

Participantes	20 Participantes Madres, padres y personas responsables de la crianza de niñas, niños y adolescentes	Duración: 1h y 55m Tipo: Sensibilización
¿Qué lograrás con esta sesión?	Al finalizar esta sesión las madres, padres y tutores podrán: <ul style="list-style-type: none">• Ejercitar la comunicación asertiva como manera efectiva de aportar a la convivencia con respeto y sin violencia en el hogar.• Conocer y valorar positivamente modelos de relaciones positivas asentados en la confianza, la comunicación asertiva, la no violencia y el respeto.	
¿Qué materiales necesitas?	<ul style="list-style-type: none">• 1 masking tape• 3 tarjetas• 5 papelógrafos• 2 marcadores• 4 orejas de papel	
¿Qué conceptos debes tener claros antes de hacer esta sesión?	<ul style="list-style-type: none">• Qué es comunicación• Elementos de la comunicación• Comunicación asertiva	
Información que necesitas para facilitar esta sesión	<ul style="list-style-type: none">• N/A	



TU AGENDA (VERSIÓN CORTA)

N	Actividad	Duración	Objetivos específicos
0	Periodo de llegada y llenado de lista de asistencia	10 minutos	
1	Dinámica: Mi nombre y yo	10 minutos	Promover la confianza en el grupo y compartir sus cualidades para reforzar o motivar la importancia del reconocimiento en las familias.
2	El mensajero	15 minutos	Demostrar de forma sencilla los obstáculos comunes en el proceso de comunicación y el impacto negativo que tiene en la vida de las niñas y adolescentes el uso de palabras hirientes.
3	Comunicación	10 minutos	Explicar de forma sencilla qué es y cómo se logra la comunicación asertiva en la familia.
4	Cuatro orejas	15 minutos	Demostrar el impacto negativo de las palabras hirientes hacia las niñas y adolescentes, así como los obstáculos y conflictos comunes en la comunicación familiar.
5	Dinámica: El zoológico anda suelto	5 minutos	Organizar los grupos de trabajo.
6	Casos de familia	35 minutos	Promover la resolución de conflictos en la familia basándose en el respeto y la comunicación asertiva.
7	Cierre y reflexión final	15 minutos	Reconocer qué aprendizajes y sensibilizaciones al cambio positivo obtuvieron las y los participantes. Reconocer qué temas o reflexiones requieren ser ampliadas para futuras actividades con este u otro grupo.
Tiempo total:		1 hora y 55 minutos	

1

Dinámica: Mi nombre y yo

Duración: 10m

Recomendación para esta actividad:

- Revisa previamente las instrucciones de esta actividad descritas en el capítulo de dinámicas.

OBJETIVO: Garantizar la presentación de los participantes.

RESUMEN: Entrarán en confianza entre sí y compartirán cualidades que podrás retomar en el resto de la sesión, ya sea para reforzar o para promover la importancia del reconocimiento en las familias.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD PASO A PASO:

1. Facilita la dinámica *Mi nombre y yo* siguiendo las instrucciones descritas en el capítulo de dinámicas.
2. Al finalizar la dinámica, agradece la participación de todas y todos, da la bienvenida explicando la importancia de no usar apodos o sobrenombres ofensivos. Puedes ayudarte de la siguiente reflexión:

Qué bonito se siente que nos llamen por nuestro nombre y más por una cualidad, no por un apodo feo o por algo negativo. ¿Qué pasaría si alguien nos hubiera dicho una frase negativa? ¿La forma en como me trataron los demás afecta la manera en que me relacionaré después?

3. Luego, haz una breve presentación del tema de este encuentro explicándoles que se abordarán temas sobre la comunicación no violenta, sobre todo porque si practicamos la buena comunicación en la familia, en la pareja o en la comunidad, es probable que disminuya en gran medida el número de problemas en el hogar.

2

El mensajero

Duración: 15m

Recomendación para esta actividad:

- Antes de la sesión

- Prepara 1 hoja que tenga el siguiente texto que se leerá en la dinámica:

“A las 7 empieza a limpiar la casa, fregar los trastos, lavar la ropa. Cocina un poco de mangú con salchichón, pero que no te quede duro. Ve al colmado y compra algo para el desayuno de mañana, y escúchame bien cuando te estoy hablando, niña malcriada.”

MATERIALES: Hoja de frase impresa o escrita con letra clara.

OBJETIVO: Demostrar de forma sencilla los obstáculos comunes en el proceso de comunicación y el impacto negativo que tiene el uso de palabras hirientes en la vida de las niñas y adolescentes.

RESUMEN: Se dirá un mensaje inicial al oído de la primera persona, luego lo irán transmitiendo de persona a persona (al oído) y la última persona repetirá el mensaje en voz alta. Se analizará si el mensaje cambió o se mantuvo y por qué.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD PASO A PASO:

1. Indícales que jugarán *El mensajero*. Todas las personas participantes estarán sentadas en círculo, le dirás el mensaje al oído (en voz baja) a la primera persona del círculo, la persona deberá pasar el mensaje a la persona que tiene al lado, procurando repetir el mensaje tal como lo escuchó. La segunda persona que recibió el mensaje hará lo mismo con la persona que tiene a su lado, repitiendo el mensaje que acaba de escuchar. Así sucesivamente hasta terminar en el otro extremo del círculo. La última persona dirá en voz alta el mensaje que recibió.

TU AGENDA DETALLADA

Mensaje: *“A las 7 empieza a limpiar la casa, fregar los trastos, lavar la ropa. Cocina un poco de mangú con salchichón, pero que no te quede duro. Ve al colmado y compra algo para el desayuno de mañana, y escúchame bien cuando te estoy hablando, niña malcriada.”*

2. Ahora léeles el mensaje original y el grupo podrá comparar qué tanto se conservó o se cambió.

3. Pregunta al grupo:

- ¿Qué pasó? ¿Qué hizo posible que el mensaje se conservara o se modificara? (Espera 2 o 3 respuestas).
- ¿Qué palabras se mantuvieron igual que en el mensaje inicial y cuáles cambiaron? (Espera 2 o 3 respuestas).



4. Ahora realiza una breve reflexión con ayuda de las siguientes ideas.



IDEAS PARA LA REFLEXIÓN

- Si el mensaje se conservó, es importante reconocer qué permitió que esto sucediera (concentración, paciencia, tranquilidad para transmitir el mensaje, hablar despacio, oír atentamente).
- Si el mensaje NO se conservó como el original, entonces identificar qué barreras hubo para transmitir el mensaje de una persona a otra (el ruido, la rapidez con que hablan las personas, las palabras largas, la falta de concentración, no prestar atención, etc.).
- Probablemente las frases como “niña malcriada” o “que el mangú no quede duro” se conservaron en el mensaje. Esto es porque generalmente los mensajes hirientes o las frases negativas quedan grabadas en nuestra mente, porque duelen mucho. Imaginémonos a las niñas y adolescentes y cómo les impactan los mensajes que les dices en casa.

→ Si a veces nos cuesta perdonar a alguien que nos dijo algo hiriente, ¿por qué nos cuesta comprender la etapa de las niñas y adolescentes?

3

Comunicación

Duración: 10m

Recomendación para esta actividad:

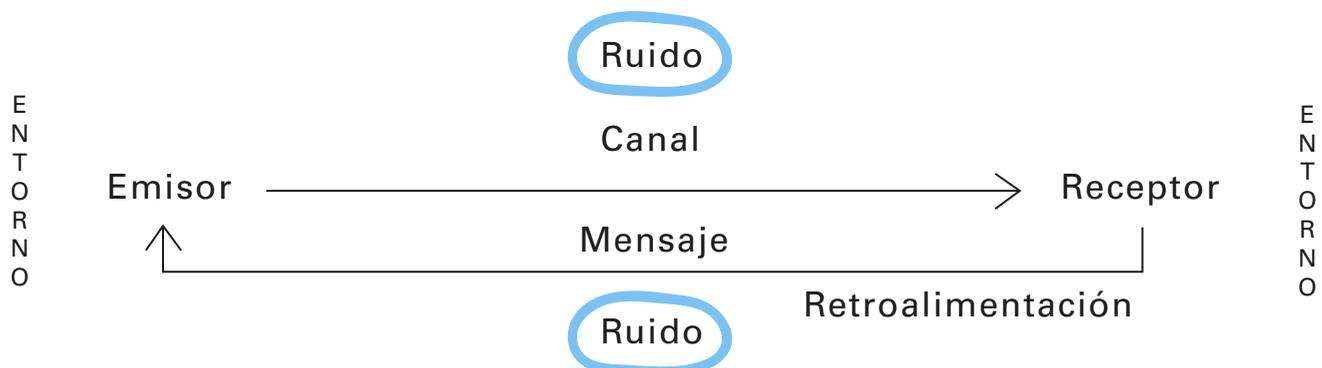
- Antes de la sesión:
 - Dibuja el diagrama de la comunicación y pégalo en un lugar visible del salón. (Ver figura abajo).
- Durante la sesión:
 - Es importante que las y los participantes tengan claro el diagrama y proceso de comunicación para lograr que en la siguiente dinámica puedan identificar formas efectivas de comunicación en la familia.

MATERIALES: 5 papelógrafos y 2 marcadores.

OBJETIVO: Explicar de forma sencilla qué es y cómo se logra la comunicación asertiva en la familia.

RESUMEN: Realizarás una exposición sobre cómo funciona la comunicación y por qué se dan los problemas de comunicación.

DIAGRAMA DE COMUNICACIÓN



DESARROLLO DE ACTIVIDAD PASO A PASO:

1. Pregunta: ¿Qué entienden por comunicación?, permite 4 opiniones para escuchar y escribir las ideas y respuestas en un papelógrafo. (Esto tomará 3 minutos).
2. Una vez terminadas las intervenciones, explica el concepto de comunicación. (Esto tomará 7 minutos).
3. Realiza una breve explicación al grupo mostrando los distintos elementos que se requieren para que exista comunicación, apoyándote en el diagrama de la comunicación (rotafolio) y en los datos que se presentan a continuación.



CONCLUSIÓN

- * La comunicación es un proceso importante que tienen los seres humanos. Nos permite transmitir, intercambiar o compartir ideas e información. Existen diversas formas de hacerlo: la más común es hablando cara a cara con una persona, pero también puede ser por teléfono, solo con gestos, con miradas e incluso con el silencio. Todo lo que haces comunica algo.
- * Para que haya comunicación debe existir un emisor (quien da el mensaje), un receptor (quien recibe el mensaje), un mensaje, un canal y un entorno.
- * Muchos problemas de comunicación ocurren cuando alguno de esos elementos falla. Por ejemplo, en la comunicación familiar ocurren problemas cuando:
- * El emisor (mamá, papá, etc.) escoge un entorno no adecuado. Por ejemplo: le llama la atención a su hija delante de otras chicas u otras personas adultas.

- * El mensaje es negativo o está cargado de gritos o palabras ofensivas.
- * Cuando hay muchos ruidos externos e internos: por ejemplo, si la mamá quiere dar un mensaje, pero por dentro está preocupada, enojada o triste. O cuando ha habido otros diálogos que no han terminado bien dentro de la familia y no se resuelven, sino que se ocultan. Por lo tanto, cada vez que hablen tendrán ese problema interno que obstaculizará la comunicación.
- * Cuando el emisor solo quiere decir el mensaje, pero no está dispuesto a la retroalimentación (es decir, no quiere recibir respuesta del receptor).

4. Al finalizar la exposición, y si crees que es necesario, pregunta nuevamente: ¿qué dirían ahora que es la comunicación?, ¿cómo funciona? Motiva al menos 3 opiniones.
5. Si consideras que aún no quedó claro el concepto y los elementos de la comunicación, refuerza con los datos brindados en "ideas para la exposición".

4

Cuatro orejas

Duración: 15m



Recomendaciones para esta actividad:

- Antes de la sesión

- Recorta 4 orejas grandes de papel. Puedes usar 1 tarjeta para cada oreja. Cada oreja debe tener escrita una frase, como sigue:

Oreja 1: Ay, mamá, que vaina! ¿Otra vez vamos a comer arroz con guandules guisados? ¿No se te ocurre otra cosa para cocinar? Hasta yo puedo hacer algo más rico que tú. Cocíname un sancocho, mejor.

TU AGENDA DETALLADA

Oreja 2: "No me gusta esta comida". "Siempre haces lo mismo". "Estoy harta de esto". "Vine cansada de la escuela y no quiero comer esto, mejor me quedo sin comer".

Oreja 3: "Antes comíamos sancocho. ¿Cuándo lo comeremos otra vez?".

Oreja 4: "Mamá, ven, hablemos". "Quiero que sepas que no estoy molesta y no quiero que tú estés molesta conmigo, pero qué te parece si cocinamos juntas el almuerzo. ¿Qué te parece si hacemos un sancochito en lugar de arroz con guandules?"

MATERIALES: 4 hojas de colores, 4 tarjetas, 1 marcador, 1 tijera, masking tape.

OBJETIVO: Demostrar el impacto negativo de las palabras hirientes hacia las niñas y adolescentes, así como los obstáculos y conflictos comunes en la comunicación familiar.

RESUMEN: 4 personas serán 4 orejas. Cada oreja tendrá un mensaje distinto de la misma situación (para evidenciar que todos escuchamos cosas diferentes).

DESARROLLO DE ACTIVIDAD PASO A PASO:

1. Pide a 4 personas que pasen al frente de manera voluntaria. Entrégales a cada una 1 de las orejas de papel.
2. Pídeles que salgan del salón.
3. Ve con ellos fuera del salón y a cada uno dile en secreto lo siguiente (sin que escuchen entre sí lo que les estás diciendo):

Oreja 1: Ay, mamá, que vaina! ¿Otra vez vamos a comer arroz con guandules guisados? ¿No se te ocurre otra cosa para cocinar? Hasta yo puedo hacer algo más rico que tú. Cocíname un sancocho, mejor.

Oreja 2: “No me gusta esta comida”. “Siempre haces lo mismo”. “Estoy harta de esto”. “Vine cansada de la escuela y no quiero comer esto, mejor me quedo sin comer”.

Oreja 3: “Antes comíamos sancocho. ¿Cuándo lo comeremos otra vez?”.

Oreja 4: “Mamá, ven, hablemos”. “Quiero que sepas que no estoy molesta y no quiero que tú estés molesta conmigo, pero qué te parece si cocinamos juntas el almuerzo. ¿Qué te parece si hacemos un sancochito en lugar de arroz con guandules?”

4. Cuando cada una tenga lo que escuchó de su hija, se les indica que deberán pensar la respuesta que le darán a su hija adolescente.
5. Antes de que las 4 orejas entren al salón, dentro del salón se elegirá a 1 persona que hará el papel de una adolescente. Deberá decir en voz alta la siguiente frase (sin que escuchen las 4 orejas):

Adolescente: Mamá, antes comíamos sancocho,
¿cuándo lo comeremos otra vez?

6. El resto de los participantes solo serán espectadores. No podrán opinar durante los diálogos.
7. Cuando la adolescente haya dicho la frase a todo el salón, entrará la primera oreja (las otras 3 se quedan afuera), se le explicará que la persona que está de pie es la adolescente y le responderá en voz alta lo que consideró necesario decirle.
8. Así, una a una pasará cada oreja. El resto del salón solo escuchará.

9. Cuando hayan pasado y dado sus respuestas las 4 orejas, se le preguntará al resto del salón:

- ¿Qué opinan de las respuestas que dieron las orejas? ¿Por qué respondieron así? (Espera 3 a 4 respuestas).
- Pregunta a la persona que hizo el rol de adolescente: ¿Cómo se sintió escuchando las respuestas?
- Pregunta a las orejas: ¿Cómo se sintieron respondiéndole a la adolescente?



10. Para finalizar, explica que la situación fue la misma, pero a cada oreja se le dijeron las formas diferentes en que podían interpretar el comentario de la chica adolescente.

11. Realiza una breve reflexión basada en las siguientes ideas clave.



IDEAS PARA LA REFLEXIÓN

- El ejercicio de las 4 orejas debe hacernos ver que no todo lo que dices envía el mensaje más adecuado. No necesariamente lo que yo diga la otra persona lo entenderá exactamente.
- En la comunicación con las y los adolescentes debes comprender que no siempre dirán lo que quieres oír, pero tu rol de padre y madre es encontrar formas de tener una comunicación de respeto.



DESARROLLO DE ACTIVIDAD PASO A PASO:

- * Respira profundo, cuenta despacio hasta 10 mientras respiras y busca un lugar para alejarte un poco.
- * Reduce tu propio estrés haciendo cosas que te relajan y calman, como oír música, meditar, ejercitándote, respirando profundamente por un largo periodo o alguna otra actividad de distracción mental.
- * También puedes llamar a un amigo o amiga y contarle lo que te pasa o cómo te sientes.
- * Cuando estés bien y te sientas en tranquilidad, busca a tu hijo o hija y explícale cómo te has sentido con la situación ocurrida, así le das espacio para entenderte y apoyarte.
- * Pregúntale también a él o a ella lo que ha sentido con la situación. Y háblale de tu propio ejemplo al no reaccionar de manera violenta.
- * Entre ustedes, piensen y acuerden una forma en que pueden lidiar con estos sentimientos y lo que JUNTOS pueden hacer para que la situación que los provocó no se repita.
- * Sellen el acuerdo con un gran abrazo o con algún gesto cariñoso.
- * Hay que hacer que nuestro hogar sea el lugar más seguro para nuestros hijos e hijas.
- * Hagamos todo lo posible para evitar las situaciones de violencia en casa: la violencia no es normal, no ayuda, no enseña y no debe ser tolerada.

TU AGENDA DETALLADA

5

Dinámica: El zoológico anda suelto

Duración: 5m

Recomendación para esta actividad:

- Conformar 2 grupos: osos y leones, de acuerdo con las instrucciones detalladas en el capítulo de dinámicas.



6

Casos de familia

Duración: 35m

Recomendación para esta actividad:

- Antes de la sesión

- Prepara las tarjetas con los casos (uno para cada grupo).
Ver los casos en el desarrollo de la actividad.



MATERIALES: 2 tarjetas.

OBJETIVO: Promover la resolución de conflictos en las familias basándose en el respeto y la comunicación asertiva.

RESUMEN: Divididos en 2 grupos, dramatizarán dos situaciones sobre problemas comunes de comunicación con las adolescentes en casa.



DESARROLLO DE ACTIVIDAD PASO A PASO:

1. Explícales que durante 10 minutos leerán y practicarán sus roles, luego cada grupo tendrá 5 minutos para dramatizarlo ante el resto del salón.
2. Explica también que se les entregan unas guías para la dramatización, pero cada grupo puede hacerle modificaciones.
3. Entrega a cada grupo las tarjetas con el caso que le corresponde.

CASO GRUPO OSOS:

Hija de 14 años (molesta y en tono alto):	¡Yo ya soy grande! No ves que no soy una niña. ¡Me quieres tener presa! ¡No puedo salir a ninguna parte!
Padre (molesto y en tono amenazante):	Pues mientras vivas aquí, no me importa si eres niña o eres vieja. Eres una mantenida y mientras seas una mantenida, aquí se cumplen las reglas de esta casa, y las reglas las pongo yo. ¡NO vas a ninguna parte!
Hija de 14 años (gritando y con furia):	¡¿Qué les pasa?! No ven que soy la única que no sale a ninguna parte. ¡Todas mis amigas pueden salir a divertirse, solo yo NO!
Madre (mediadora):	Fulgencio, cálmate. Déjala que te explique.
Padre (a punto de explotar ya):	¡A mí no me tienen que explicar nada! ¡Ni me importan tus amigas esas, son todas unas vagas! Ese es problema de sus padres si no las controlan. ¡A mí tú me obedeces y punto! Y te calmas, que si no... ¡te voy a dar!
Hija de 14 años (desafiante):	¡Pégame, pégame! ¡Si eres muy hombre, pégame!
Madre (angustiada):	Ya! Cálmense los dos. ¿Qué va a decir la gente? Estamos como perros y gatos.
Padre (furioso):	¡A mí no me importa la gente! Mi hija no va a ser como esas chapeadoras que andan por ahí. Mantenidas de hombres casados. ¡NO, señor! ¡Y no me insistas, que ahora sí te voy a dar!

TU AGENDA DETALLADA

CASO GRUPO LEONES:	
Hija de 14 años (molesta y en tono alto):	¡Yo ya soy grande! No ves que no soy una niña. ¡Me quieres tener presa! ¡No puedo salir a ninguna parte!
Padre (tono tranquilo):	Mientras estés gritando no voy a responderte. No entiendo con gritos. Cálmate y conversamos.
Hija de 14 años (gritando y con furia):	¡¿Qué les pasa?! No ven que soy la única que no sale a ninguna parte. ¡Todas mis amigas pueden salir a divertirse, solo yo NO!
Madre (mediadora):	Clarisa. Toma un poco de agua y ven para que conversemos. Pero si gritas no lograrás nada.
Padre (tono tranquilo):	A ver, dime, ¿dónde quieres ir?
Hija de 14 años (desafiante):	Quiero ir a la fiesta con mis amigas, estoy harta de este encierro.
Madre:	En esa fiesta no permiten menores de 18 años. Si quieres ir a bailar, dile a tus amigas que podemos hacer una fiesta acá, en casa. Pero sin alcohol. Pueden venir tus amigos también.
Fulgencio (tranquilo):	Nosotros también tuvimos tu edad, y sé que quieres salir a bailar, pero es peligroso para ti. Puedes divertirte de forma sana. Si son amigas de verdad, ellas van a entender. Incluso es por el bien de ellas, no solo el tuyo.
Madre (relajada):	Sé que puedes estar enojada ahora, pero recuerda que hemos hablado de cuidarnos. ¿Qué opinas? O, si quieres, vamos al acuario o a la playa juntos. ¿Qué opinas?

4. Cuando se terminen las presentaciones de los dos grupos, se hará una ronda de reacciones:

a. ¿Qué sintieron al ver las dos formas de resolver el mismo problema?

b. ¿Qué elementos incrementaron el conflicto en el caso de los osos?

c. ¿Qué elementos ayudaron en el caso de los leones?

d. ¿Qué propuestas tienen para que las reacciones de madres y padres sean respetuosas? Incluso si las hijas tuvieran esas mismas actitudes y respuestas negativas.

5. Al finalizar las opiniones, facilita una reflexión grupal basándote en las siguientes ideas clave.

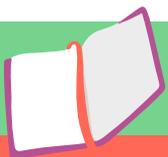


IDEAS PARA LA REFLEXIÓN

- La comunicación asertiva significa poder dialogar y comunicarse sin gritos, sin ofensas, incluso cuando haya un conflicto. Tener comunicación asertiva ayuda a disminuir los problemas en el hogar.
- Comúnmente las familias se comunican de manera violenta, con gritos, ofensas, palabras hirientes, y hasta tirando cosas o golpes. Este tipo de comunicación es una comunicación violenta.
- La mayoría de los padres y madres que se comunican de manera violenta lo hacen porque fue la manera en que a ellos mismos los criaron y no conocen otra forma de hacerlo.

TU AGENDA DETALLADA

- Decir un mensaje con gritos u ofensas no es comunicar, al contrario, pone barreras entre las personas.
- En los tiempos de antes se pensaba que las niñas, niños y adolescentes no tenían derecho a opinar en su hogar y solo debían escuchar y obedecer. Se demostró que eso es negativo para ellas y ellos, pues son personas que tienen derechos, voz y sentimientos.
- Las comunicaciones violentas ponen a la defensiva a las personas y dejan de comunicar la idea original, empiezan a atacar y defenderse.
- En las comunicaciones violentas, generalmente se expresan frases hirientes y dolorosas.
- Las chicas generalmente se van de su casa porque huyen de los gritos y la violencia.
- Muchas chicas aceptan la violencia en su pareja, porque en su casa crecieron creyendo que los gritos y ofensas eran normales. Por eso es importante que sepan que la violencia no es normal, y que la gente puede comunicarse de otra forma. Así, cuando tengan su propia familia no aceptarán la violencia de ninguna persona y podrán practicar la convivencia y la comunicación asertiva.
niñas y adolescentes y cómo les impactan los mensajes que les dices en casa.



CONCLUSIÓN

- * Identifica señales de furia u hostilidad en el ambiente; cuando empiezan a aparecer es el mejor momento para cortarlas, pidiendo que las intervenciones sean respetuosas y moderadas.
- * Canaliza la energía cuando el ambiente está hostil; es importante parar y realizar una actividad calmada que ayude a regular las energías antes de seguir.

- * Ten empatía, es decir, trata de comprender lo que la otra persona está sintiendo. ¡Ponte en sus zapatos!
- * Practica la escucha activa, es decir, escucha lo que la otra persona dice y trata de comprender por qué lo dice, no esperes solo que termine para reaccionar y ver quién gana la discusión.
- * Asegúrate de usar un buen tono de voz, el ambiente y la pronunciación de las palabras son muy importantes. Aunque el mensaje que se esté enviando sea bueno o se tenga la razón, al usar un tono de voz agresivo solo lograrás rechazo o aumentar una discusión.

7

Reflexión final

Duración: 15m

Recomendación para esta actividad:

- Revisa previamente las instrucciones de esta actividad descritas en el capítulo de dinámicas.

OBJETIVO: Reconocer qué aprendizajes obtuvieron las y los participantes en cuanto al respeto y la comunicación con sus hijas e hijos. Además, te permitirá reconocer qué temas o reflexiones requieren ser ampliadas para futuras actividades con este u otro grupo.

RESUMEN: Seleccionarás al azar a algunas madres y padres y les harás las preguntas que detalla la actividad.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD PASO A PASO:

1. Explica al grupo que ahora con los ojos cerrados harás ruido en la mesa, mientras tanto empezará a pasar una pelota de mano en mano. Cuando dejes de hacer el ruido, la pelota se detendrá. Quien tenga la pelota opinará:

Hoy aprendí que _____
(Haz que opinen al menos 5 personas).

2. Diles que harán lo mismo con la pelota, pero ahora opinarán sobre:
Algo que voy a cambiar en la forma de comunicarme con mis hijos, será _____. (Haz que opinen al menos 5 personas)
3. Haz una reflexión final basándote en las siguientes ideas clave.



IDEAS PARA LA REFLEXIÓN

- Las relaciones familiares, principalmente de madres, padres e hijas e hijos, son complejas: por un lado, madres y padres son responsables de la vida de sus hijas e hijos y necesitan poner límites, y por otro, quieren y necesitan animar a sus hijas e hijos a descubrir el mundo, educarse y seguir adelante.
- El respeto y la comunicación no violenta van de la mano: es importante reconocer a las otras personas, respetarlas y establecer diálogos que permitan escucharse y no atacarse.
- Además del respeto y la comunicación, es importante desarrollar la afectividad en las relaciones familiares. Expresar los sentimientos positivos de las madres y padres a sus hijas e hijos, y animar a las hijas e hijos a expresar los sentimientos de afecto y cuidado a sus madres y padres, y entre hermanas y hermanos.

- Si una niña, niño o adolescente pierde la confianza en la comunicación con su padre, madre, tutor, está en mayores condiciones de vulnerabilidad, pues es posible que quiera huir de las situaciones familiares en las que no ve salida alguna.



Cierra la sesión
pidiéndoles que se den un
aplauzo y agrádeceles por haber
participado de esta sesión.

RESPETAR Y COMUNICAR VAN DE LA MANO

ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN

La comunicación es un proceso importante que tienen los seres humanos. Nos permite transmitir, intercambiar o compartir ideas e información. Existen diversas formas de hacerlo: la más común es hablando cara a cara con una persona, pero también puede ser por teléfono, solo con gestos, con miradas e incluso con el silencio.

Existe también la comunicación verbal y la no verbal. La verbal es lo que hablamos o decimos. La no verbal son todos los gestos que se hacen y que también comunican algo. Por ejemplo, si una persona dice que no está enojada (comunicación verbal) pero vemos su rostro tenso y molesto (comunicación no verbal), entonces no le creemos lo que está diciendo.

En consecuencia, tanto lo que decimos como la forma o gestos que usamos para expresarlo tienen igual importancia. Todo lo que haces comunica algo.

Los elementos que componen un proceso de comunicación son los siguientes:

- * **Emisor o persona emisora:** Es la persona que comienza transmitiendo el mensaje a otra persona.
- * **Canal:** Es la vía que escoge la persona emisora para transmitir su mensaje. Pueden ser distintas las maneras de transmitirlo: frente a frente, por teléfono, por chat, por carta, etc.
- * **Mensaje:** Es el contenido de la comunicación: es lo que la persona emisora quiere comunicar exactamente.
- * **Receptor o persona receptora:** Es quien recibe el mensaje e interpreta si lo entendió o no.

- * **Entorno:** Es el lugar donde ocurre la comunicación (casa, escuela, parque, calle, etc.).
- * **Ruidos:** Son todas las cosas que pasan alrededor y que nos desconcentran. Ya sean elementos externos (como estar pendientes del celular) o internos (en la mente de las personas, como estar preocupado por algún problema), mientras hablamos con nuestros hijos.
- * **Retroalimentación:** Es la respuesta que da el receptor del mensaje que recibió.

***Pedro: Hija, por favor, ve a comprar café al colmado.
Hija: A mí no me gusta el café, mejor compro jugo.
Pedro: Por favor, compra el café y cómprate un jugo para ti.***

- * **Emisor o persona emisora:** Pedro.
- * **Canal:** Diálogo frente a frente.
- * **Mensaje:** Ve a comprar café al colmado.
- * **Receptor o persona receptora:** Hija de Pedro.
- * **Entorno:** Casa.
- * **Ruidos:** A la chica no le gusta el café y cambia el mensaje.
- * **Retroalimentación:** Por favor, compra el café y cómprate un jugo para ti.

COMUNICACIÓN ASERTIVA

Esta información fue adaptada de la guía Comunicación y Expresión, de UNICEF Colombia.

Comunicar no es solo transmitir una información, sino asegurarse de que la otra persona comprenda el mensaje. Cuando se habla de comunicación asertiva, se refiere a transmitir el mensaje de manera clara pero respetuosa.

Para lograr la comunicación asertiva y efectiva debes:

- * Identificar señales de furia u hostilidad en el ambiente, cuando empiezan a aparecer es el mejor momento para cortarlas, pidiendo que las intervenciones sean respetuosas y moderadas.
- * Canalizar la energía cuando el ambiente está hostil; es importante parar y realizar una actividad calmada que ayude a regular las energías antes de seguir.
- * Demostrar empatía, es decir, tratar de comprender lo que la otra persona está sintiendo, ponerse en sus zapatos.
- * Practicar la escucha activa, es decir, escuchar lo que la otra persona dice y tratar de comprender por qué lo dice, no solo esperar que termine para reaccionar y ver quién gana la discusión.
- * Reforzar tus habilidades de empatía, escucha activa y validación emocional, entender los sentimientos de otros y otras también te ayudará a entender y manejar tus propios sentimientos.

¿QUÉ PODEMOS HACER CUANDO NOS SENTIMOS QUE YA ESTAMOS AL LÍMITE... CUANDO LA PACIENCIA SE NOS HA AGOTADO?

Comúnmente las madres y padres mencionan que intentan resolver los problemas con calma, pero pierden la paciencia y terminan haciendo o diciendo cosas que no deseaban.

Estas son algunas recomendaciones que pueden ser compartidas con las familias para evitar comunicaciones violentas en el hogar.

- * Ante todo, recordemos siempre que no debemos descargar en nuestros hijos e hijas los estados de estrés, de temor, de impotencia o de angustia que estemos sintiendo debido a nuestros propios problemas.
- * Es responsabilidad de padres, madres y las personas cuidadoras hacer todo lo que esté a su alcance para mantener siempre la calma y no reaccionar de manera violenta contra sus hijos e hijas, ni con gritos, golpes, amenazas o cualquier otro tipo de castigo físico o emocional. La respuesta responsable y efectiva se hace desde el hablar, explicar y proponer acciones diferentes a las que queremos evitar; en vez de decir no a algo, decir sí a otra cosa que queremos y nos interesa que nuestro hijo o hija haga.
- * Respira profundo, cuenta despacio hasta 10 mientras respiras y busca un lugar para alejarte un poco.
- * Reduce tu propio estrés haciendo cosas que te relajan y calman, como oír música, meditar, ejercitarte, respirar profundamente por un largo periodo o alguna otra actividad de distracción mental.
- * También puedes llamar a un amigo o amiga y contarle lo que te pasa o cómo te sientes.

- * Cuando estés bien y te sientas en tranquilidad, busca a tu hijo o hija y explícale cómo te has sentido con la situación ocurrida, así le das espacio para entenderte y apoyarte.
- * Pregúntale también a él o a ella lo que ha sentido con la situación, y háblale de tu propio ejemplo al no reaccionar de manera violenta.
- * Entre ustedes, piensen y acuerden una forma en que puedan lidiar con estos sentimientos y lo que JUNTOS pueden hacer para que la situación que les provocó no se repita.
- * Sellen el acuerdo con un gran abrazo o con algún gesto cariñoso.
- * Hay que hacer que nuestro hogar sea el lugar más seguro para nuestros hijos e hijas.
- * Hagamos todo lo posible para evitar las situaciones de violencia en casa: la violencia no es normal, no ayuda, no enseña y no debe ser tolerada.



RECURSOS RECOMENDADOS

- Video "Cómo mejorar la comunicación con hijos e hijas adolescentes": <https://www.youtube.com/watch?v=q01tGOj1kqA>
- Video "Cuando las familias se juntan". UNICEF.
<https://www.youtube.com/watch?v=XOixTqQVyaA>
- Guía de Comunicación y Expresión. UNICEF Colombia.
<https://uni.cf/2AHhtcw>



SESIÓN 4: MIS CUARTOS NO BASTAN

Participantes	20 Participantes Madres, padres y personas responsables de la crianza de niñas, niños y adolescentes	Duración: 2h Tipo: Sensibilización
¿Qué lograrás con esta sesión?	Luego de esta sesión los padres o tutores podrán: <ul style="list-style-type: none">• Identificar la responsabilidad de padres o referentes masculinos en la crianza de sus hijas.• Identificar la responsabilidad de padres o referentes masculinos para prevenir que las niñas y adolescentes se casen o unan.	
¿Qué materiales necesitas?	<ul style="list-style-type: none">• 5 papelógrafos• 20 marcadores• Masking tape• 1 video de la campaña sobre paternidad responsable (Mencare)	
¿Qué conceptos debes tener claros antes de hacer esta sesión?	<ul style="list-style-type: none">• Paternidad responsable• Masculinidades positivas• Consecuencias de las uniones tempranas• Roles de género alternativos	
Información que necesitas para facilitar esta sesión	<ul style="list-style-type: none">• Recomendaciones para facilitar sesiones con hombres.• Las 10 expresiones comunes que justifican las uniones tempranas, y la forma recomendada para responder.	



TU AGENDA (VERSIÓN CORTA)

N	Actividad	Duración	Objetivos específicos
0	Periodo de llegada y llenado de lista de asistencia	10 minutos	
1	Dinámica: Aquí conmigo está	10 minutos	Lograr que los participantes se integren al grupo y se sientan en un ambiente de confianza.
2	Introducción y bienvenida	5 minutos	Presentar la sesión y sus objetivos.
3	Dinámica: Los barcos en la tormenta	5 minutos	
4	Ejercicio: Siluetas	20 minutos	Ayudar a los padres a identificar las formas comunes de crianza para evidenciar las contradicciones y desigualdades entre el ideal y la realidad.
5	Exposiciones	20 minutos	Socializar con el resto de los hombres sus visiones en torno a la forma de crianza de las hijas e hijos.
6	El futuro de mis hijas e hijos	20 minutos	Identificar las prioridades que tienen los padres en la crianza de sus hijas e hijos.
7	Futuro sin uniones tempranas	20 minutos	Reconocer el riesgo de las niñas y adolescentes ante las uniones tempranas. Reconocer su rol para prevenirlo en sus hijas, y también que eviten ellos mismos unirse con otras adolescentes.
8	Evaluación y cierre final	10 minutos	Reconocer qué aprendizajes y cambios positivos obtuvieron los participantes en cuanto al modelo de crianza de sus hijas e hijos, así como a la prevención del casamiento o uniones de niñas y adolescentes.
Tiempo total:		2 horas	

TU AGENDA DETALLADA

1

Dinámica: Aquí conmigo está

Duración: 10m

Recomendación para esta actividad:

Revisa esta actividad en el capítulo de dinámicas.



2

Introducción y bienvenida

Duración: 5m

Recomendación para esta actividad:

No profundices en el tema de la responsabilidad o ejemplos negativos sobre la paternidad. Evita que creen una barrera inicial hacia el proceso.



OBJETIVO: Con estas dos actividades lograrás que los participantes se integren al grupo y se sientan en un ambiente de confianza.

RESUMEN: Presentarás el tema (sin mucho detalle) y a partir de algunas preguntas generarás un ambiente de confianza.



DESARROLLO DE ACTIVIDAD PASO A PASO:

1. Facilita la dinámica *Aquí conmigo está* siguiendo las instrucciones descritas en el capítulo de dinámicas.
2. Haz una breve introducción del tema del encuentro, explicando al grupo que se les pedirá que compartan su experiencia de ser padres.
3. Pregunta a al menos 3 padres: ¿Cuántos hijos e hijas tienen? ¿Qué les gusta de ser padres?
4. A partir de sus respuestas, anímalos a participar activamente en la sesión y disponerse a dialogar.
5. Menciona que la intención es hacer una sesión solo para padres porque sabes que viven cosas diferentes y necesitan un lugar para hablarlo.
6. Exprésales que podrán surgir algunos temas un poco difíciles de hablar, pero que al hacerlo podrán mejorar su vida y las de sus familias.

3

Dinámica: Los barcos en la tormenta

Duración: 5m

Recomendación para esta actividad:

Revisa esta actividad en el capítulo de dinámicas. Asegúrate de que al final los participantes se dividan en 3 grupos.



4

Ejercicio: Siluetas

Duración: 20m

Recomendación para esta actividad:

- Antes de la sesión

- Prepara 3 papelógrafos. Cada papelógrafo tendrá el dibujo de una silueta masculina adulta como la que se indica. El dibujo debe tener espacio para escribir dentro y fuera de la silueta. Escribe como título: El hombre que cría.

- Durante la sesión

- Es importante animar la discusión y participación de todos los hombres en cada grupo.
- Es posible que dentro o fuera de la silueta haya aspectos positivos o negativos de los hombres. No debes juzgarlos. Explica que no se trata de ubicar lo que creen correcto, sino lo que cada uno piensa.



5

Exposiciones

Duración: 20m

MATERIALES: 3 papelógrafos, 2 marcadores, masking tape.

OBJETIVO: Podrán identificar las formas comunes de crianza y se podrá evidenciar las contradicciones y desigualdades entre el ideal y la realidad.

RESUMEN: Los padres tendrán un dibujo de una silueta masculina y dialogarán (y luego expondrán) sobre el rol ideal y real de los hombres que crían a sus hijos e hijas.



DESARROLLO DE ACTIVIDAD PASO A PASO:

1. Facilita la dinámica *Los barcos en la tormenta* siguiendo las instrucciones descritas en el capítulo de dinámicas. Asegúrate de formar 3 grupos de participantes.
2. Entrega a cada grupo un papelógrafo con el dibujo de una silueta masculina.
3. Cada grupo escogerá a una persona para que escriba o dibuje las ideas y opiniones del grupo, y a otra persona para presentar los resultados del trabajo del grupo.
4. Cada grupo responderá a dos preguntas:

- Dentro de la silueta, ¿cómo debe ser el hombre que cría?
- Fuera de la silueta, ¿cómo son en realidad los hombres que crían?

5. Cada grupo tendrá 20 minutos para dialogar y reflexionar cómo deben ser los hombres que crían y cómo son en realidad, y la razón por la que ellos creen que hay diferencias.
6. Cuando haya pasado el tiempo para el trabajo de grupo, llama a todos para que hagan un solo círculo.
7. Indícales que cada grupo tendrá 5 minutos para exponer al resto los resultados de su trabajo grupal.
8. Cuando finalicen todos los grupos, retoma los aportes de los grupos y facilita una breve reflexión, con ayuda de las siguientes ideas clave y de la hoja de contenidos.



IDEAS PARA LA REFLEXIÓN

- Cuando tuvieron su primer hijo o hija quizá soñaron con darle todo lo que siempre quisieron, y quizá con lo que nunca tuvieron. A medida que pasa el tiempo y llegaron más hijos e hijas o más responsabilidades, la vida se vuelve cada vez más complicada. Sin embargo, las hijas e hijos necesitan de su madre y padre para poder salir adelante.
- El aporte económico para educación y alimentación de sus hijos e hijas permitirá que finalicen la escuela y puedan llegar a ser profesionales. Sin dudas es necesario, pero no suficiente para asegurar el desarrollo pleno y la felicidad de nuestros hijos e hijas.
- Muchas veces, los hombres que crían piensan que si cumplen con sus responsabilidades económicas están siendo buenos padres, padrastros, abuelos, tíos, etc. Sin embargo, esta responsabilidad económica, aunque es importante, no es suficiente para garantizar la buena crianza de las hijas e hijos.
- El aporte emocional (cariño, amor y respeto) vale igual o más para los hijos e hijas, pues les permite ser personas más seguras y menos débiles ante personas externas que puedan manipularles.
- Los hombres que crían, al igual que las mujeres que crían, son y deben ser figuras importantes de apoyo de las niñas y adolescentes. Sin embargo, algunas veces el rol de duro, fuerte o el que pone la disciplina, les aísla de la cercanía y confianza con niñas y adolescentes sobre el desarrollo de su vida, dejando esa responsabilidad sobre las madres.
- Además, muchas veces este rol “del fuerte” los lleva a prácticas violentas que quedan disfrazadas como acciones que imponen disciplina u orden, cuando en realidad son actos violentos contra niñas, niños y adolescentes en el ejercicio de crianza.
- A veces se cree que pegándoles a los hijos e hijas estamos siendo buenos padres y que estamos dando disciplina. Pero mientras más golpes des a tu hijo o hija más le estás alejando de tu lado, más rencor y rechazo guardará hasta que llegue el día que huya de casa. Pegarles u ofender a los hijos e hijas es la peor forma de querer educarles. Aunque así te lo hayan enseñado o lo hayan hecho contigo, es el peor error.

6

El futuro de mis hijas

Duración: 20m



Recomendaciones para esta actividad:

- Antes de la sesión

- Prepara dos papelógrafos. Uno con una silueta de una adolescente y el otro de un adolescente. Colócales el título: Tu hija / Tu hijo. Ver ideas de siluetas en la ficha de contenido.

- Durante la sesión

- Pídele al grupo que no juzgue ni señale a ningún participante por las cosas que plantee o las ideas que tenga, pues están ahí para aprender y complementar ideas de cómo ser mejores modelos de crianza.
- Si al final identificas demasiadas diferencias entre el futuro para las hijas y para los hijos, haz una reflexión sobre los roles de género y los derechos de las mujeres a desarrollar su potencial. (Lee con anticipación la ficha de contenido que aborda sobre roles de género alternativos).

MATERIALES: 2 papelógrafos.

OBJETIVO: Permitirá identificar las prioridades que tienen los padres en la crianza diferenciada de las hijas e hijos.

RESUMEN: Compartiendo en círculo, se presentarán dos siluetas que simulen una hija y un hijo. Todo el grupo podrá opinar sobre sus expectativas diferenciadas para el futuro de sus hijos e hijas.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD PASO A PASO:

1. Pega en un lugar visible del salón los dos papelógrafos con las siluetas.
2. Pregunta a al menos 8 participantes:

- ¿Qué quiero yo para el futuro de mi hija?
- ¿Qué quiero yo para el futuro de mi hijo?

3. Escribe en el papelógrafo que corresponda lo que el grupo de hombres vaya planteando.

4. Al finalizar, pregúntales:



- ¿Qué cosas que quiero para mi hija e hijo se logran con dinero y cuáles no? (permite que participen al menos 5 padres).
- ¿Qué puedo hacer para que se logre ese futuro para mi hija e hijo?

5. A partir de los aportes del grupo, facilita una breve reflexión basada en las siguientes ideas clave y los argumentos de la hoja de contenidos.



IDEAS PARA LA REFLEXIÓN

- La paternidad responsable significa que no basta solo con engendrar un hijo o llevarle el dinero para su alimentación o para pagar sus estudios. Es mucho más que eso, implica un padre que da amor, enseña valores y, sobre todo, comparte la crianza diaria de sus hijos e hijas, en todas las etapas de sus vidas.
- Ser un padre responsable es ser consciente de que tan importante es la salud y la alimentación como el cuidado diario de hijos e hijas, compartir las tareas del hogar, ayudarles a hacer sus tareas, darles el afecto que necesitan y evitar cualquier forma de violencia para ellas y ellos.
- Es importante reconocer que hijas e hijos tienen los mismos derechos y, en consecuencia, debemos trabajar para que tengan iguales oportunidades de desarrollo (no sólo en la escuela, sino también en los deportes, la cultura, el arte, el desarrollo social, etc.).
- Criar en equidad significa que apoyarás tanto a las chicas como a los chicos de tu casa a terminar la escuela para ser profesionales y valerse por sí mismos.

TU AGENDA DETALLADA

- Esto significa que no debes criar a los chicos para que sean los que lleven el dinero a casa, pero no les importe cómo crían a sus hijos; tampoco se debe criar a las chicas a esperar que un hombre se haga cargo de ellas, si no, no estarías criando a una futura profesional sino a una futura esclava.
- Motivemos a que los chicos y chicas de casa aprendan por igual habilidades útiles para la vida. Por ejemplo, limpiar la casa, lavar ropa y reparar cosas son habilidades que necesitan tanto hombres como mujeres.
- Ayudemos a que nuestros hijos e hijas asuman responsabilidades según su edad, y que todos desarrollen iguales capacidades para realizar tareas como cocinar, arreglar aparatos, lavar, sacar la basura, fregar, cambiar bombillos, limpiar, y bregar con electricidad.
- Ninguna de estas tareas es ni “de chicos” ni “de chicas”, son solo tareas, y practicarlas les servirá para el resto de la vida y les permitirá ganar autonomía y asumir mejor los retos del futuro.

7

Futuro sin uniones tempranas

Duración: 20m

Recomendación para esta actividad:

- **Antes de la sesión**

- Lee los datos presentados en la guía. Prepárate leyendo los datos de las uniones tempranas en la República dominicana y las 10 expresiones comunes que justifican eliminar las uniones tempranas, y la forma recomendada para responder.

OBJETIVO: A partir de esta sesión, los padres podrán reconocer el riesgo de las niñas y adolescentes ante el casamiento y las uniones antes de los 18 años. Se espera que, además de reconocer su rol para prevenirlo en sus hijas, también eviten ser ellos quienes se unan con una chica.

RESUMEN: Expondrás sobre el concepto e impacto de las uniones tempranas y dialogarán sobre qué pueden hacer ellos para prevenirlas.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD PASO A PASO:

1. Empieza esta dinámica conectándola con las expresiones del ejercicio anterior. Por ejemplo, que dijimos que queremos lo mejor para nuestros hijos e hijas.
2. Pregúntales lo siguiente: ¿Qué cosas pueden impedir que sus hijas vivan felices como ustedes quisieran? (Motiva al menos 3 opiniones).
3. Agradece sus participaciones y conecta explicando que hay un problema grave que está dañándoles la vida y futuro a las chicas y es que se casen o unan antes de cumplir los 18 años o antes de terminar la educación secundaria. A esto se le llama “uniones tempranas”.
4. Presenta en 10 minutos algunos datos sobre las uniones tempranas en la República Dominicana, poniendo énfasis en el concepto, causas e impacto negativo en la vida de las niñas y adolescentes.

Las uniones tempranas acaban con los sueños de las niñas y adolescentes, destruyen su futuro, viven violencia física, sexual y emocional, dejan la escuela, por lo que no consiguen empleos dignos ni bien remunerados. Tienen más hijos, menos ingresos con que mantenerles, lo que las condena a ellas y a sus hijos e hijas a mantenerse en la pobreza.

5. Ahora pregúntales lo siguiente: ¿Cómo se sienten al escuchar esos datos? (Permite al menos 3 respuestas).
6. Después de expresar cómo se sintieron, pregunta y anota en un párrafo:

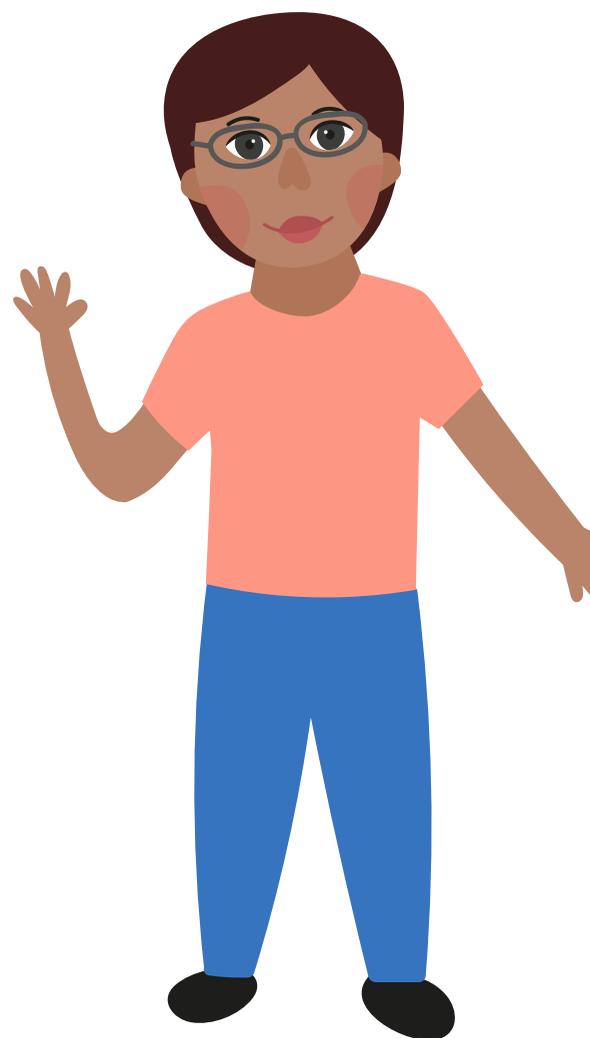
¿Qué pueden hacer los hombres adultos para proteger mejor a las niñas y adolescentes del casamiento y las uniones tempranas?

7. Con sus respuestas, construye una lista de posibles acciones de protección como padres, en la casa, la escuela, la comunidad y la calle.



IDEAS PARA LA REFLEXIÓN

- Explica que existen muchas acciones para prevenir las uniones tempranas. Muchas se pueden hacer a nivel personal, y una de las primeras es fortalecer la comunicación y la confianza con sus hijas.
- Si una hija comete errores, no se debe reaccionar impulsivamente o con violencia, pues el impacto será peor. Muchas se van de la casa porque viven violencia por parte de sus padres.
- Muchas chicas se unen con hombres mayores porque están buscando una figura de un hombre adulto que las cuide y proteja, porque en su casa no sintieron que sus padres las protegían.
- Otras se van de la casa no necesariamente enamoradas, sino que huyen de su hogar porque hay mucha violencia hacia ellas o hacia todos los que viven en la casa.
- También es importante criar a los hijos (varones) con valores y conciencia de que deben respetar a las mujeres, ya sean sus novias, amigas o hermanas. No deben convertirse después en hombres mayores que busquen a las chicas menores de 18 años para unirse.
- Los hijos que crías deben crecer sabiendo reconocer que las chicas tienen derecho a vivir sin violencia. Que su hombría no se mide por la cantidad de conquistas, sino por la calidad de persona y la responsabilidad que tenga en su hogar y consigo mismo. Que deben respetar a las mujeres tanto en la calle como en su casa.



8

Evaluación y cierre final

Duración: 10m

MATERIALES: 1 video de la campaña sobre paternidad responsable. (Mencare)

OBJETIVO: Identificarás qué aprendizajes o posibles cambios positivos obtuvieron los participantes en cuanto al modelo de crianza de sus hijas e hijos y la prevención de las uniones tempranas.

RESUMEN: Presentarás un video sobre paternidad responsable y luego algunos participantes opinarán sobre lo que aprendieron en la sesión.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD PASO A PASO:

1. Para finalizar, muéstrales el video sobre la importancia de la paternidad responsable, realizado por Mencare (ver el link en recursos recomendados).
2. Diles que ahora con los ojos cerrados harás ruido en la mesa, mientras tanto empezará a pasar una pelota de mano en mano. Cuando dejes de hacer ruido la pelota se detendrá. Quien tenga la pelota opinará:

Hoy aprendí que _____
(Haz que opinen al menos 5 personas).

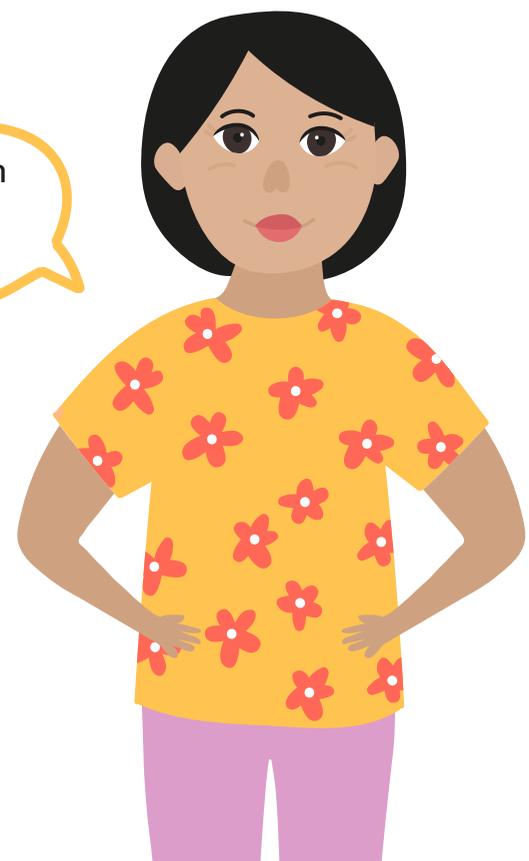
3. Finaliza con una breve reflexión integrando el mensaje del video y las opiniones de la evaluación.



IDEAS PARA LA REFLEXIÓN

- Nadie dijo que es fácil ser padre o madre. Pero tienen en sus manos una gran oportunidad de ayudar a que el futuro de su hija sea con más oportunidades. En sus manos está poder prevenir algunos sufrimientos para su presente y futuro.
- Aunque el papá no viva en casa con sus hijos e hijas, no debe olvidarles. Su rol en la vida de ellas y ellos continúa siendo fundamental para su desarrollo. Debe estar presente durante todas las etapas de vida, eso es fundamental para el desarrollo emocional y mental.
- Siendo un padre amoroso ganan todos. Tú también ganas porque tendrás una vida más tranquila, te sentirás feliz de llegar a casa. Tus hijas, esposa e hijos te lo agradecerán toda la vida.

Cierra la sesión pidiéndoles que se den un aplauso y agrádeceles por haber participado de esta sesión.



MIS CUARTOS NO BASTAN

RECOMENDACIONES PARA FACILITAR SESIONES CON HOMBRES

Trabajar con hombres plantea varios desafíos metodológicos, sin embargo, hay dos que merecen especial atención en el abordaje de las uniones tempranas: 1) mantener la posición firme de que los hombres también tienen responsabilidades en los modelos de crianza, en las situaciones de matrimonios infantiles y uniones tempranas, y en la modificación de comportamientos propios y de sus hijos varones, para ser hombres no violentos, respetuosos de las niñas y adolescentes, y responsables con las tareas en el hogar, y 2) incentivar a los hombres adultos a actuar en la prevención de las uniones tempranas, tanto en sus hogares como en la comunidad.

Es importante plantear las problemáticas y sus consecuencias a distintos niveles, particularmente aquellos niveles o espacios que pueden ser percibidos por los hombres como propios de sus experiencias de vida (por ejemplo, sus reacciones ante las actitudes que promueven las uniones tempranas en los grupos de hombres en el colmado, el trabajo o el campo deportivo, o bien su manera de abordar las responsabilidades de la crianza en la casa con base en lo que quisieran para el mejor futuro de sus hijas e hijos, o la importancia de tener una mejor comunicación con sus hijas e hijos, distinta y mejorada con respecto a la que tuvo con su mamá o papá, o persona que le crio).

Es importante observar el grupo: es posible que existan hombres que se callen frente a las opiniones de otros hombres que se proyectan más, o son reconocidos en las comunidades, o cuentan con recursos diferentes que les permiten mejores oportunidades para sus hijas e hijos. Aquí es importante —desde el inicio— plantear que es posible que tengamos diferencias de vida, de condiciones, de opiniones y hasta de gustos, sin embargo, estamos ahí para compartir ideas para el bien de nuestras familias e hijas e hijos. Estamos ahí para construir soluciones.

Habrá personas que planteen que con los hombres no se pueden hacer muchas dinámicas, pero eso es un mito. Hay hombres y mujeres a quienes no les gustan mucho las dinámicas, eso es verdad, pero en la gran mayoría, hombres y mujeres adultas aprovecharán la oportunidad de un buen juego o baile para reír y compartir. El reto es la creatividad al momento de escoger las dinámicas e involucrarte personalmente en ellas. Si un grupo te siente distante, busca inmediatamente la conexión, pues si no te involucras con ellos, su atención será para juzgar lo que dices, no para dialogar sobre ello.

Evita los "pero" y la pregunta " por qué tal o cuál cosa?"; pues eso condiciona lo que las personas han compartido; mejor utiliza frases como "otra manera de ver ese tema es...".

Evita los juicios sobre las opiniones y posiciones, o las categorías para encasillar a una persona (por ejemplo: es que tú eres... es que lo que tú haces es... lo que realmente quieres es...). Es mejor utilizar preguntas que faciliten la reflexión y el análisis.

En algunos momentos, y sobre la base de los aprendizajes de las normas sociales de género que condicionan las actitudes competitivas e impositivas entre hombres, es posible que surjan expresiones de violencia. Atención, porque no todas las expresiones son palabras fuertes, algunas veces es "ignorar o minimizar" a la otra persona, o bien alterar el ambiente si la otra persona opina o comparte, también puede guardar silencio total o ausentarse del espacio.

Para hacer frente a esos momentos, te recomendamos lo siguiente:

- * Establece reglas claras de convivencia al inicio de la sesión.
- * No evites la situación ni la sobredimensiones, ab rdala directamente en el grupo sin nombrar a las personas involucradas, recuerda por qué estamos aquí y cuáles son los intereses compartidos.

- * Utiliza situaciones en el marco de las reflexiones para ilustrar situaciones hipotéticas en la vida diaria, fuera de la sesión. Por ejemplo, si el conflicto es una diferencia de opiniones, aprovéchala para reflexionar sobre el respeto a las ideas, la importancia de la tolerancia y el respeto, conectadas no con sus situaciones sino con el tema. Esto recuerda el foco de nuestra sesión, sin decirlo.

Muchas veces, los hombres evitan hablar de algunas dimensiones de la vida, o sobre algunos temas, y hasta es posible que se hagan bromas fuertes u ofensivas relacionadas con los temas. No desesperes, todo va bien, están pensando en las cosas, de lo contrario no generarían una dinámica sobre ello. No sumes a las bromas pesadas o a las ofensas, más bien podrías hacer una intervención con una pregunta sobre otro aspecto, esto permite reorientar el pensamiento y mantener el ritmo de trabajo, y vuelves al tema desde otro ángulo más adelante.

PATERNIDAD RESPONSABLE

La paternidad responsable significa que no basta solo con engendrar un hijo o llevarle el dinero para su alimentación o escuela. Es mucho más que eso, implica un padre que da amor, enseña valores y, sobre todo, comparte la crianza diaria de sus hijos e hijas durante todas las etapas de su vida.

Ser un padre responsable es ser consciente de que tan importante es la salud y la alimentación como el cuidado diario de sus hijos e hijas, compartir las tareas del hogar, ayudarles a hacer sus tareas, darles el afecto que necesitan y evitar cualquier forma de violencia para ellas y ellos.

El rol del padre es fundamental para acompañar a sus hijos e hijas en su camino hacia la adultez. Sobre todo, brindándoles información, guía y herramientas que necesitarán para evitar conductas riesgosas y que les ayudarán a tomar decisiones inteligentes, que definirán el resto de sus vidas.

Los roles de género han asignado a los hombres la única responsabilidad de proveer el dinero para la casa, el resto se les trasfiere a las mujeres. La sociedad crece creyendo que son las mujeres o madres quienes pueden y deben hacer todo el resto del trabajo doméstico, así como el cuidado y amor hacia los hijos e hijas.

El Fondo de Población de las Naciones Unidas señala que una paternidad responsable es clave para el desarrollo humano. "La corresponsabilidad del cuidado es un paso fundamental para lograr una sociedad más justa tal como lo expresa la meta 5.4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible que busca la igualdad de género. La vinculación en la crianza y la distribución equitativa de las tareas de cuidado de los padres y madres no solo propicia un buen desarrollo biológico y psicosocial de sus hijos/as, sino también impacta en el acceso a oportunidades de desarrollo de todo el hogar. Cuando las responsabilidades son compartidas, se abren posibilidades para realizar otras acciones que aumenten el bienestar: desarrollo de capacidades, actividades remuneradas y de recreación."

A veces se cree que pegándoles a los hijos e hijas estamos siendo buenos padres y que estamos dando disciplina. Pero mientras más golpes des a tu hijo o hija más le estás alejando de tu lado, más rencor y rechazo guardará hasta que llegue el día que huya de la casa. Pegarles u ofender a los hijos e hijas es la peor forma de querer educarles. Aunque así te lo hayan enseñado o lo hayan hecho contigo, es el peor error.

Aunque el papá no viva en casa con sus hijos e hijas, no debe olvidarles. Su rol en la vida de ellas y ellos continúa siendo fundamental para su desarrollo. Debe estar presente durante todas las etapas de vida, eso es fundamental para el desarrollo emocional y mental. Como padre, ¡su mayor responsabilidad es asegurar que sus hijas e hijos logren su pleno potencial!

MASCULINIDADES POSITIVAS

De acuerdo con las normas sociales, a los hombres se les ha enseñado y, por tanto, han aprendido que, para ser verdaderos hombres, deben cumplir con su rol de proveedores, ser violentos, no demostrar sus sentimientos y, además, ser quienes tienen el control en la familia. Pero la verdad es que existen muchas formas de ser hombre, algunas perjudican a otras personas y otras promueven la igualdad.

La masculinidad tradicional, es decir, la que la mayoría de las personas conoce, es la violenta y machista. De ese tipo de masculinidad es que han salido frases como: "la mujer debe servirle a su marido, el hombre es dueño de la mujer, pórtate bien para que tu marido no te pegue". Esa forma de ser hombre es tóxica y ha hecho daño tanto a la vida de las mujeres como a la de los mismos hombres.

A las mujeres las han relegado a las tareas del hogar y el cuidado de las personas. Incluso muchos piensan que la mujer que quiere estudiar y postergar el matrimonio y la maternidad es una mujer egoísta que no cumple su rol.

La masculinidad tóxica y violenta también ha hecho daño a la vida de los hombres, pues les ha hecho creer que son débiles si expresan sus sentimientos, si tienen una sola pareja, si son amorosos o si hacen tareas del hogar. Realmente es todo lo contrario, ya que si viven libremente sus emociones tendrán menos carga mental, serán menos propensos a desarrollar adicción al alcohol, al cigarrillo o a las drogas, pues no buscarán huir de su casa o de sus problemas, sino que lograrán dialogar y compartir sus sentimientos.

La masculinidad positiva es una oportunidad para ser hombres diferentes, hombres que respetan a las mujeres, que reconocen que hay igualdad de derechos y, por lo tanto, entienden que la toma de decisiones debe ser conjunta y antes hay que dialogar, que hay que participar de forma igualitaria de las tareas del hogar y en la crianza de hijos e hijas, y que no hay que ejercer violencia de ningún tipo. Es decir, ejercen una masculinidad positiva, respetuosa de los derechos de las demás personas.

La masculinidad positiva propone la redefinición de la masculinidad desde la promoción y desarrollo de distintos modelos y expresiones del ejercicio positivo de la vida masculina que no estén supeditados a los modelos y patrones tradicionales. Esto significa nuevos modelos de vida que impliquen percepciones (creencias), actitudes y prácticas, y que reconozcan, entre otras cosas, la necesidad de que existan relaciones equitativas con las mujeres, prácticas de interacción y comunicación no violenta, respeto a la diversidad de ideas e identidades sociales, modelos de crianza alternativos y no violentos, respeto por los derechos de todas las personas, incluidas las niñas, niños y adolescentes.

Hablar de las masculinidades positivas, más que encasillarse en un solo modelo posible, requiere aceptar que existen distintas formas positivas de ser hombre y cuidarse de que esas “distintas formas” no perpetúen ni reproduzcan —ni directa ni indirectamente— las inequidades, la violencia o el irrespeto por los derechos de los demás.

ROLES DE GÉNERO Y ROLES SOCIALES ALTERNATIVOS

Las mujeres son bombardeadas constantemente con las normas y roles sociales de género, es decir, con mensajes de lo que la sociedad espera de cómo deben ser, pensar y comportarse las mujeres, las niñas y las adolescentes de forma muy diferenciada a los hombres, los adolescentes y los niños. Para el caso de las mujeres, casi nunca se dan ejemplos para tomar caminos diferentes a ser madre o casarse. Esos roles de género han creado un gran problema en la vida de las chicas, muchas van por la vida con la única meta de casarse y tener hijos, respondiendo a una presión social. Por lo tanto, ellas y la sociedad piensan que estudiar o trabajar es un atraso para poder cumplir con lo que la sociedad espera que hagan.

Entonces, los roles sociales alternativos son una forma que se encuentra para decir: ¡Las mujeres pueden tomar sus propias decisiones sobre su futuro! Sobre todo si son decisiones que les darán libertad y felicidad. Esto significa que no todas las mujeres quieren ser madres o casarse, pero también quiere decir que muchas sí quieren llegar a un matrimonio y ser madres, pero antes quieren hacer otras actividades, por ejemplo: viajar, vivir solas, tener tiempo propio, comprarse sus propios bienes, etc.

No se trata de menospreciar a la chica que quiere formar una familia y casarse, sino de explicarle que puede lograr eso y más; no debe quedarse solamente con una parte. Para lograrlo hay ciertas condiciones que deben cumplirse, pues si primero tiene hijos o se casa, después le será más difícil estudiar, viajar, es decir, cumplir metas personales que impliquen tiempo y recursos. Además, si tiene planes de formar una familia, cuando lo haga tendrá más recursos económicos y emocionales para ser madre y esposa, aportará a su hogar en igual manera que su pareja y tendrá muchas historias bonitas que contarles a sus hijos e hijas. Seguramente querrá que ellas y ellos vivan lo mismo o más de lo que ella vivió.

Promueves roles sociales alternativos cuando apoyas a una chica a elegir su carrera universitaria, le muestras ejemplos de profesiones y experiencias de otras mujeres que han logrado salir adelante. Cuando haces esto, le estás mostrando muchos caminos y mostrándole la felicidad y libertad que puede alcanzar construyendo ella misma su propio destino.

DATOS SOBRE UNIONES TEMPRANAS EN LA REPÚBLICA DOMINICANA

- * Que una adolescente se case o se junte con un hombre mayor antes de cumplir los 18 años es algo muy frecuente en la República dominicana. Cuatro de cada 10 chicas cae en esta situación, por ello ¡RD es el país con mayor porcentaje de niñas casadas o unidas en toda Latinoamérica!
- * Sucede con tanta frecuencia que hasta nos parece “normal” y “aceptable”, y ¡eso es muy peligroso!, porque al considerarlo así no lo rechazamos ni reaccionamos en su contra.
- * Pero el hecho de que una chica se case o una antes de ser mayor de edad se considera como una de las peores formas de violencia contra las niñas y las adolescentes.
- * Y, además, rechazar a los hombres que buscan a las chicas menores de edad, haciéndoles saber que eso es un delito penado por nuestra ley.

- * Es una práctica muy dañina para la vida de las chicas, porque:
 - a. Dejan de estudiar y, por tanto, en el futuro no pueden conseguir empleos dignos ni bien pagados que las ayuden a salir de la pobreza.
 - b. Se embarazan a temprana edad y tienen muchos más hijos, poniendo en riesgo su salud y la de sus hijos e hijas.
 - c. Están más expuestas a diferentes formas de violencia como la violencia sexual, el maltrato físico, la violencia verbal y el aislamiento de sus familiares y amistades.

Siempre recordemos que:

- * El desarrollo normal de una adolescente implica que antes de los 18 años sus prioridades de vida sean educarse, socializar y divertirse, desarrollar todas sus habilidades, aprender cosas para la vida, capacitarse para una vida productiva.
- * Y que sus prioridades nunca deberían ser atender una casa, ni tener sexo con un hombre mayor, aunque conviva con él, ni tener bebés a temprana edad y luego dedicar su vida a cuidarles.
- * La mejor forma de proteger a las niñas y adolescentes es manteniéndolas en compañía y guía de sus madres y padres.
- * Y, además, rechazar a los hombres que buscan a las chicas menores de edad, haciéndoles saber que eso es un delito penado por nuestra ley.



RECURSOS RECOMENDADOS

- Entrevista a experto sobre paternidad responsable. UNICEF Bolivia. https://www.youtube.com/watch?v=Mh_In_3C7yU
- Spot Paternidad Responsable. Mencare América Latina. <https://www.youtube.com/watch?v=hliScfPji5o>
- Campaña de Paternidad Responsable. Mencare América Latina. <http://www.campanapaternidad.org/>
- Campaña sobre Acoso Callejero. Avon y Fundación Avon Argentina. <https://www.youtube.com/watch?v=FXKDKQSEOY4>



SESIÓN 5: LA PREVENCIÓN ANTE TODO

Participantes	20 Participantes Madres, padres y personas responsables de la crianza de niñas, niños y adolescentes	Duración: 2h y 15m Tipo: Sensibilización
¿Qué lograrás con esta sesión?	<p>Al finalizar esta sesión, las madres y padres podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre los distintos riesgos que enfrentan las y los adolescentes en la vivencia de la sexualidad. • Identificar distintos mandatos sociales que reciben las niñas y adolescentes en su familia, escuela, comunidades o en la sociedad sobre la vivencia de la sexualidad. • Identificar posibles acciones para minimizar las situaciones de riesgo en la vida de las niñas, niños y adolescentes. 	
¿Qué materiales necesitas?	<ul style="list-style-type: none"> • Psicóloga experta en sexualidad de adolescentes • 60 tarjetas y 20 marcadores • Caja 	
¿Qué conceptos debes tener claros antes de hacer esta sesión?	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos sexuales y derechos reproductivos en adolescentes • Salud sexual y salud reproductiva en adolescentes 	
Información que necesitas para facilitar esta sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos para conocer los distintos conceptos de salud sexual y salud reproductiva. • Recomendaciones metodológicas para abordar temas de sexualidad con madres y padres. 	



TU AGENDA (VERSIÓN CORTA)



N	Actividad	Duración	Objetivos específicos
0	Periodo de Llegada y llenado de lista de asistencia	10 minutos	
1	Dinámica: Vamos a bailar (el tren)	10 minutos	Generar un espacio para compartir y de confianza entre las y los participantes.
2	Percepciones sobre la sexualidad	15 minutos	Dialogar sobre los temas de sexualidad más difíciles de hablar con las chicas.
3	Buzón del saber	15 minutos	Identificar los temas referidos a la vivencia de la sexualidad más difíciles de abordar entre madres y padres con sus hijas adolescentes.
4	Respondiendo al buzón del saber	40 minutos	Brindar herramientas e información oportuna, por parte de una experta, a fin de que padres y madres puedan tratar temas de sexualidad con sus hijas.
5	Rol de madres y padres	35 minutos	Promover el diálogo y la responsabilidad de madres y padres ante la prevención del casamiento y las uniones tempranas.
6	Cierre	10 minutos	Identificar los aprendizajes alcanzados y obtener nuevos temas para sesiones con madres y padres.
Tiempo total:		2 horas y 15 minutos	

TU AGENDA DETALLADA

1

Dinámica inicial Vamos a bailar (el tren)

Duración: 10m

Recomendaciones para esta actividad:

- Revisa las instrucciones de esta actividad en el capítulo de dinámicas.



2

Percepciones sobre la sexualidad

Duración: 15m

Recomendaciones para esta actividad:

- Pide a la persona de apoyo en cofacilitación que cuente la cantidad de personas que se levantan en cada frase (esto servirá para contrastarlo en la dinámica de cierre) y ver si hubo cambios de pensamiento.



RECURSOS: Persona de apoyo en cofacilitación.

OBJETIVO: Dialogar sobre los temas de sexualidad más difíciles de hablar con las chicas.

RESUMEN: Leerás algunas frases para identificar las percepciones sobre la sexualidad que tienen las madres y padres, luego harán un breve diálogo sobre qué es la sexualidad.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PASO A PASO:

1. Da la bienvenida a las y los participantes, comparte que se estará desarrollando una sesión para compartir las mejores formas de dialogar con sus hijas e hijos sobre temas difíciles de tratar.
2. Facilita la dinámica inicial *Vamos a bailar (el tren)* siguiendo las instrucciones descritas en el capítulo de dinámicas. Cada vez que se formen en pequeños grupos, motívalas a que se presenten con su nombre y cuántos hijos e hijas tienen.

3. Al volver a sus lugares, diles que leerás algunas frases. Diles que cada vez que leas una frase se pondrán de pie si están de acuerdo y se quedarán sentados si están en contra. Indícales que en ese momento no deberán opinar, que después habrá espacio para hablar sobre estos temas.

- ✓ Una niña o adolescente es toda persona menor de 18 años.
- ✓ Si tiene menos de 18 años pero ya se casó o unió con un hombre, deja de ser adolescente.
- ✓ Cuando las niñas o adolescentes desarrollan su cuerpo se vuelven mujeres y dejan de ser niñas.
- ✓ A las adolescentes les gustan los hombres mayores.
- ✓ No hay forma de prevenir un embarazo de una chica, cuando ella quiere no hace caso.
- ✓ Las madres y padres no podemos hacer nada para prevenir que las chicas se unan con un hombre mayor.
- ✓ Las madres y padres no debemos hablar de sexualidad con nuestros hijos o hijas.
- ✓ Si a nuestros hijos o hijas adolescentes les hablamos sobre cómo prevenir un embarazo, empezarán más pronto a tener relaciones sexuales.
- ✓ Hay ocasiones en que, si una adolescente se une o casa con un hombre mayor, puede tener una vida mejor.

4. Tomando en cuenta los resultados de la dinámica anterior, realiza una breve reflexión destacando los siguientes mensajes clave.



IDEAS PARA LA REFLEXIÓN

- Las niñas y niños van creciendo y, como parte normal de esa etapa (edad), también aumenta la curiosidad por la vida, la relación con otras personas en amistades, noviazgos e interacciones en la comunidad. Eso es parte normal de la etapa de la adolescencia. Con esconder los temas no significa que la duda se va, sino que buscan respuestas en otros lugares.
 - Es preferible hablar del tema de manera tranquila y abierta en la familia ante que alguien les manipule, alguien mayor que se aproveche de su inocencia, falta de herramientas o conocimientos sobre esos temas.
 - A muchas personas les han hecho sentir vergüenza por hablar sobre la sexualidad, sin embargo, es importante aclarar todas las dudas que tienen y hablar claramente para evitar cometer grandes errores. Hay temas que todo mundo sabe que existen, pero evitan hablar de ellos o los hablan a escondidas y, peor aún, limitan la libre y abierta conversación con las niñas y adolescentes, dejándoles con muchas dudas. Muchas veces se piensa que esos temas corresponden a la escuela en las clases de ciencias naturales o en alguna consejería.
5. Ahora, pídeles que respondan con sus propias palabras a la pregunta: ¿Qué es la sexualidad?
 6. Procura que participen al menos 3 a 5 madres o padres y anota en un rotafolio las ideas principales (solo las palabras claves).
 7. Tomando en cuenta los aportes del grupo, haz una breve explicación sobre qué es sexualidad. (Esto debe tomarte no más de 5 minutos).

CONCEPTO DE SEXUALIDAD

Desde que nacemos hasta que morimos vivimos nuestra sexualidad, pero hay que aclarar que la sexualidad NO ES SOLO SEXO.

La sexualidad incluye la forma en que cada persona vive y toma decisiones sobre su cuerpo, lo que piensa sobre el amor, el noviazgo, sobre cómo ser hombre y cómo ser mujer, qué cosas le gustan y cuáles no. Obviamente no podemos negar que también incluye relaciones sexuales, prevención de embarazos, enamorarse, pero no es lo único.

No debemos confundir sexualidad con relaciones sexuales. La sexualidad es más amplia.

Muchos de los problemas que viven las mujeres (por ejemplo: embarazos no deseados o unirse con una persona mayor) se dan porque tienen temor a preguntar y salir de dudas o porque han recibido información equivocada.



3

Buzón del saber

Duración: 15m

Recomendaciones para esta actividad:

- Antes de la sesión

- Ubica en una esquina del salón una caja con un título: Buzón del saber.

- Durante la sesión

- Pon música alegre de fondo.

MATERIALES: 55 tarjetas o papeles, 20 marcadores y una caja.





OBJETIVO: Identificar los temas referidos a la vivencia de la sexualidad más difícil de abordar entre madres y padres con sus hijas adolescentes.

RESUMEN: Se reunirán en grupos y escribirán las preguntas que tienen las madres y padres sobre la vivencia de la sexualidad. Las pondrán en la caja del buzón del saber.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PASO A PASO:

1. Pídeles que se formen en los 3 grupos que quedaron cuando hicieron el baile del tren. Cuando se conformen los 3 grupos, pídeles que se ubiquen en una parte del salón.
2. Entrégales 5 tarjetas o pedazos de papel y dos marcadores a cada grupo.
3. Indícales que en sus grupos dialogarán sobre los temas de sexualidad que les resultan más difíciles de hablar con las chicas (niñas y adolescentes).
4. En la tarjeta escribirán las preguntas comunes que pueden hacer o les han hecho algunas chicas (niñas y adolescentes). No necesariamente deben ser preguntas que les hayan hechos sus hijas, pueden ser otras chicas.
5. Elegirán a una persona para que escriba todas las preguntas o inquietudes y luego las pondrán en el buzón del saber. No deben contestarlas dentro del grupo. No es necesario que escriban su nombre, solo la pregunta.
6. Entrega otras 2 tarjetas de modo individual a cada participante para escribir (si desean) más preguntas que se les vayan ocurriendo durante la sesión. Escribirán sus preguntas y las pondrán en el buzón del saber.
7. Pasa por los grupos para motivar que escriban sus preguntas.

4

Respondiendo el buzón del saber

Duración: 40m



Recomendaciones para esta actividad:

- Antes de la sesión

- Invita a una psicóloga o sexóloga. Debe ser una persona empática (adulta) que no sea agresiva ni juzgue o culpabilice a las madres y padres. Que brinde la información directa, completa, científica y veraz.
- Conversa con ella días antes de la sesión y asegúrate de que tenga claridad sobre diálogos con madres, padres y tutores. Su forma de expresarse será clave en esta actividad. Debe promover el derecho de las chicas a informarse y la importancia de tener información oportuna. Sin embargo, debe ser cuidadosa de interpelar de forma asertiva las creencias religiosas o morales de algunas madres y padres. Es decir, no discutir sobre la creencia de cada persona, sino sobre la importancia comprobada de comunicarse y brindar información real y sin prejuicios a las y los adolescentes.
- Bríndale información sobre los objetivos de esta sesión y sobre el trabajo de prevención de uniones tempranas que estás realizando en la comunidad.
- Explícale que es importante abordar el tema de las uniones tempranas y qué pueden hacer las madres y padres si un hombre adulto le está proponiendo a su hija irse a vivir con él. Indícale que incluso si el tema no saliera en las preguntas, motivarás que se aborde y será importante que ella vaya preparada para responder este tipo de temas.
- Es posible que algunas de las preguntas no estén directamente relacionadas con la sexualidad, sin embargo, será importante responderlas; si las preguntas no pueden ser respondidas en ese momento, explica que pueden hablar en privado con la invitada.

- Durante la sesión

- Explica a las madres y padres que la invitada está ahí para responder sus dudas. Irá leyendo las preguntas, una a una. Si no comprenden, pueden seguir preguntando hasta entender.
- Pide al grupo de participantes no burlarse de ninguna pregunta. Tampoco juzgar a nadie ni pensar mal de esa persona solo por preguntar sobre algún tema particular.
- Promueve la confidencialidad en la sesión, es decir, no salir contándole a otras personas las preguntas o comentarios que hizo algún padre o madre.
- Explica que existe la opción de hacer una pregunta o consulta en privado.
- Si no aparece ningún tema relacionado a las uniones tempranas, tú misma pregúntale a la psicóloga: ¿Qué hacer si mi hija me dice que está enamorada de un hombre mayor? ¿Qué hacer si un hombre adulto le está proponiendo a mi hija irse a vivir con él?

RECURSOS: Psicóloga experta en sexualidad de adolescentes.

OBJETIVO: Lograr que madres y padres obtengan herramientas e información experta para abordar temas de sexualidad con sus hijas.

RESUMEN: Una psicóloga experta en sexualidad adolescente responderá las preguntas que madres y padres escribieron en el buzón del saber.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PASO A PASO:

1. Presenta a la psicóloga y su experiencia de trabajo. Diles que está ahí para apoyarles a encontrar formas sencillas y eficaces para hablar sobre sexualidad con sus hijas e hijos.

2. Si las preguntas del buzón se acaban rápido, realiza preguntas como:

- ¿Qué hacer si mi hija está chateando con un hombre mayor?
- ¿Qué hacer si un hombre mayor se acerca a mí para pedir la mano de mi hija?
- ¿Qué hacer si descubro que el novio de mi hija la está presionando para tener relaciones sexuales?
- ¿Dónde se puede buscar ayuda para hablar de estos temas?



3. Al finalizar la sesión con la psicóloga, pregunta si alguien del grupo quiere darle el agradecimiento y despedida en nombre del grupo. Si no, hazlo tú.



IDEAS PARA LA REFLEXIÓN

- Es importante tener información con personas expertas, no hay que dejarse llevar por rumores o porque otras personas creen que así es mejor. Es importante buscar las respuestas con personas realmente informadas.
- Es importante no evitar las conversaciones sobre sexualidad.
- Existe una percepción de que hablar de sexualidad con las niñas y adolescentes las motiva a tener relaciones sexuales más temprano. La verdad es que hablar de sexualidad con las niñas y adolescentes, y de acuerdo con sus etapas de crecimiento y desarrollo, les permite tener mayor consciencia de los riesgos y mecanismos de protección de su salud sexual y reproductiva.

TU AGENDA DETALLADA

- Que las chicas se unan con un hombre mayor las pone en peligro, pues él es una persona que está buscando satisfacer sus propios deseos. Su experiencia le hace tener mayor conocimiento para manipularlas. Luego ellas no podrán terminar sus estudios ni una carrera profesional y dependerán económicamente de él.
- Recuerda que hablar sobre sexualidad con tus hijas ayudará a que aprendan sobre embarazo, ovulación, fecundación, infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos. Pero, más importante aún, aprenderán a cuidarse y a evitar conductas de riesgo que puedan poner en peligro su cuerpo y su vida.

5

Rol de madres y padres

Duración: 35m

Recomendaciones para esta actividad:

- Escribe los casos en una tarjeta para entregar a las parejas de voluntarios.
- En la división de grupos, intenta que siempre sea una madre y un padre.

OBJETIVO: Promoverás el diálogo y la responsabilidad de madres y padres ante la prevención del casamiento y las uniones tempranas.

RESUMEN: A partir de juego de roles, madres y padres actuarán sobre las mejores formas de hablar de sexualidad con sus hijas e hijos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PASO A PASO:

1. Pide 9 voluntarios (3 hombres y 6 mujeres). Fórmalos en grupos de 3. Cada grupo deberá estar conformado por 2 mujeres y 1 hombre.
2. En el grupo se dividirán de la siguiente manera: una mujer será la adolescente, otra mujer será la mamá y el hombre será el papá.

3. Explícales que simularán 3 casos en los cuales una hija hace la pregunta a su madre y a su padre. Ella y él intentarán darle la respuesta más indicada. Cada grupo tendrá 5 minutos para pensar su respuesta.
4. Luego de que hayan pasado los 5 minutos, pide al primer grupo que pase a presentar su caso. Tendrán 5 minutos para simular cómo le responden a su hija.

Caso #1:

Hija de 16 años: ¿Cómo puedo evitar quedar embarazada?

Respuesta de mamá y papá: _____

Caso #2:

Chica adolescente de 15 años: Mamá, estoy muy enamorada de Antony, es un chico de 22 años. Es muy buena persona. ¿Puede ser mi novio?

Respuesta de la mamá: _____

Caso #3:

Chica adolescente de 11 años: ¿Mamá, si ya tengo la menstruación ya no soy una niña?

Respuesta de la mamá: _____

5. Pregunta al resto del grupo:

- ¿Están de acuerdo con las respuestas que dieron madres y padres? (permite 3 respuestas).
- ¿Qué opinan de las formas que utilizaron madres y padres para comunicarse con sus hijas? (permite 3 respuestas).



6. Pide a la psicóloga invitada que haga una breve observación o recomendación sobre los 3 casos (5 minutos).

7. Cierra este momento con una breve reflexión.



IDEAS PARA LA REFLEXIÓN

- En el mundo, los países que tienen programas de educación sexual en las escuelas tienen menos embarazos adolescentes e incluso las chicas inician la vida sexual un poco más tarde. Es importante que hables con tus hijas e hijos, la curiosidad puede llevarlos a buscar información en lugares de internet o en personas que no les brinden información científica y veraz, o bien que les exponga a riesgos que podrías evitar si conversas tú con ellas o ellos.
- Dialogar con sus hijas en lugares y condiciones con calma, no en momentos de enojo o delante de otras personas.
- Brindar información veraz y científica a las chicas y chicos, ajustando a sus realidades y lenguajes lo que vas aprendiendo.
- No juzgar ni culpar ni acusar a las chicas o chicos cuando pregunten sobre aspectos de la sexualidad.
- No aplicar castigos o tomar represalias por el miedo que tienen mamá o papá al saber que tienen inquietudes sobre la sexualidad.
- Buscar información de organizaciones e instituciones que ofrecen apoyo psicológico o denunciar casos de hombres que acosan o buscan tener relaciones de noviazgo o sexuales con menores de edad.

6

Cierre

Duración: 10m



OBJETIVO: Identificar los aprendizajes alcanzados y obtener nuevos temas para sesiones con madres y padres.

RESUMEN: Realizarás nuevamente la lectura de las frases de la dinámica inicial, esto te permitirá identificar si hubo o no un cambio en sus percepciones y actitudes para hablar de sexualidad con sus hijas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PASO A PASO:

1. Para finalizar el encuentro, explícales que leerás algunas frases, al igual que lo hicieron al inicio. Diles que cada vez que leas una frase se pondrán de pie si están de acuerdo y se quedarán sentados si están en contra. Indícales que en ese momento no deberán opinar, que después habrá espacio para abordar estos temas.
 - ✓ Una niña o adolescente es toda persona menor de 18 años.
 - ✓ Si tiene menos de 18 años pero ya se casó o unió con un hombre, deja de ser adolescente.
 - ✓ Cuando las niñas o adolescentes desarrollan su cuerpo se vuelven mujeres y dejan de ser niñas.
 - ✓ A las adolescentes les gustan los hombres mayores.
 - ✓ No hay forma de prevenir un embarazo de una chica, cuando ella quiere no hace caso.
 - ✓ Las madres y padres no podemos hacer nada para prevenir que las chicas se unan con un hombre mayor.
 - ✓ Las madres y padres no debemos hablar de sexualidad con nuestros hijos o hijas.

- ✓ Si a nuestros hijos o hijas adolescentes les hablamos sobre cómo prevenir un embarazo, empezarán más pronto a tener relaciones sexuales.
 - ✓ Hay ocasiones en que, si una adolescente se une o casa con un hombre mayor, puede tener una vida mejor.
2. Recuérdales que siempre es mejor prevenir que lamentar, y que recuerden que dialogar sin gritos y sin violencia sobre estos temas es una de las mejores formas de prevenir que las chicas se unan con hombres mayores o de su edad.



Cierra la sesión
pidiéndoles que se den un
aplauzo y agrádeceles por haber
participado de esta sesión.

LA PREVENCIÓN ANTE TODO

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS PARA ABORDAR TEMAS DE SEXUALIDAD CON MADRES Y PADRES

- * Algunas madres o padres no han tenido en su experiencia la oportunidad de hablar sobre temas de la sexualidad, esto limita su apertura a tener conversaciones sobre el tema con sus hijas e hijos.
- * Algunas madres o padres no tienen conocimientos sobre los temas de sexualidad. Este es un tema prohibido y a ellos tampoco les hablaron. Creen erróneamente que hablando de sexualidad incentivarán que sus hijas e hijos inicien sus relaciones sexuales antes de tiempo.
- * Es importante reconocer con los grupos de trabajo que, aunque sea un grupo con personas adultas, muchas veces no han tenido la oportunidad de conversar tranquilamente sobre temas relacionados con la sexualidad, la salud sexual y la salud reproductiva, y eso significa que tienen sus propias dudas sobre cómo funciona nuestro propio cuerpo y qué riesgos y medidas de protección deben tener en cuenta.
- * Cuando reacciones a ideas o propuestas de madres y padres sobre temas de la sexualidad, evita los juicios sobre sus opiniones y posiciones.
- * Utiliza preguntas que faciliten la reflexión y el análisis sobre cómo abordar la educación de la sexualidad, la salud sexual y la salud reproductiva de sus hijas e hijos.

SEXUALIDAD

Según la Organización Mundial de la Salud, la sexualidad es:

“Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Su vivencia se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.”

Esto significa que todas las personas tenemos una vivencia de la sexualidad, sin embargo, la forma de percibirla o los mitos que se desarrollan a su alrededor dependen del país donde vivimos, su cultura, historia o creencias religiosas.

Muchas creencias culturales o religiosas han inculcado información sobre la sexualidad basada en el miedo o culpa para las personas, sobre todo para las mujeres.

Existen además muchas personas que están en contra de hablar de sexualidad con las y los adolescentes, pues señalan que eso provocará que adelanten el inicio de las relaciones sexuales y tengan así embarazos no deseados o infecciones de transmisión sexual.

Sin embargo, los programas de salud sexual a nivel mundial han demostrado que muchas chicas y chicos han cometido errores que han afectado su futuro porque tomaron decisiones con información falsa. Esa información generalmente la obtuvieron de personas que tampoco sabían sobre cómo tener una sexualidad responsable. Esconder datos es más bien dañino, porque las y los adolescentes buscan en lugares inadecuados las respuestas sobre su vida sexual.

Hablar de sexualidad con adolescentes no significa que es solo hablar de sexo, sino de cómo vivir todos los cambios físicos y emocionales que están experimentando en su etapa. Es una ayuda idónea para explicarles sobre las responsabilidades y cuidados que deben asumir en adelante para su vida sexual y reproductiva.

SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA DE ADOLESCENTES

Los derechos sexuales y los derechos reproductivos (DSDR) también son derechos humanos. Estos indican que las personas tienen derecho a información científica y de calidad que brinde la oportunidad de tomar las mejores decisiones sobre el cuerpo. Tomar esas decisiones en libertad, confianza y seguridad. Se refieren también al derecho que tienen hombres y mujeres a decidir si tener o no relaciones sexuales, cuándo, cómo y con quién. Decidir si tener hijos o no y qué métodos utilizar para protegerse de infecciones de transmisión sexual o y de embarazos. Un aspecto muy importante que incluyen y promueven es la creación de centros de consejería y atención para tener acceso a información confiable.

Cuando se habla de salud sexual y salud reproductiva, se refiere a la puesta en práctica de los DSDR en la vida de cada persona. Si la palabra salud significa “Un estado de bienestar y equilibrio entre la condición física y emocional de una persona”, entonces la salud sexual y salud reproductiva se refiere a:

“Un estado de bienestar físico y emocional de cada persona en todos los aspectos relacionados con la vivencia de su sexualidad, brindando la oportunidad de saber, decidir y disfrutar su vida sexual de forma satisfactoria y sin ponerse en riesgo ella u otras personas.”

En el caso de las niñas y adolescentes, la salud sexual y reproductiva implica que conozcan sobre los cambios de su cuerpo y de su desarrollo mental. Que puedan aprender sobre amor y noviazgo, reflexionar sobre cuál es el momento ideal para comenzar relaciones sexuales o decidir no comenzarlas en su adolescencia, no dejarse llevar por presión de amistades o de la pareja. Que aprendan sobre embarazo, ovulación, fecundación, infecciones de transmisión sexual o métodos anticonceptivos. Y más importante aún, **que aprendan a cuidarse y a evitar conductas de riesgo que puedan poner en peligro su cuerpo y su vida.**

Las uniones tempranas son una situación importante para abordar con las niñas y adolescentes, pues muchos de esos casos se dan debido a la manipulación de los sentimientos de amor desde los hombres adultos hacia las chicas, por presión para tener relaciones sexuales y por abuso de poder, lo que lleva a las chicas a tener embarazos no deseados.

Mientras tengan más información de calidad y, sobre todo, tengan la oportunidad de dialogar sobre sus dudas y temores, lograrán tomar decisiones que favorezcan su bienestar y las alejen de situaciones peligrosas como las uniones tempranas.

Otro elemento a considerar es evitar el lenguaje acusativo y limitante para las chicas. Ellas deben y tienen derecho a hacer preguntas sobre su cuerpo y vivencia de la sexualidad. Las personas de su entorno (en la calle, con amistades o personas mayores) generalmente se enfocan en castigarlas moralmente si preguntan o expresan sus deseos, esto hace que las chicas se sientan inseguras y crezcan desinformadas, lo que pone en riesgo su futuro.



RECURSOS RECOMENDADOS

- Video “Salud sexual y reproductiva desde la mirada de los/as adolescentes”: Programa Educación Sexual Integral.
<https://www.youtube.com/watch?v=QVvcDITwqBk>
- Video “¿Qué son los derechos sexuales?” DKT México.
<https://www.youtube.com/watch?v=XrXVStWeXg4>
- Video de motivación y reflexión sobre estereotipos y roles de género. Corto animado para ilustrar la construcción de roles de género y su impacto en la vida de las mujeres. De uso general con los participantes para el dialogo sobre la temática.
<https://youtu.be/d36phzZib90>
- Manual de prevención del embarazo adolescente. (Lectura de referencia para facilitadoras, maestras o lideresas comunitarias que preparen actividades con las niñas y adolescentes).
<https://www.unicef.org/mexico/informes/manual-de-prevenci%C3%B3n-del-embarazo-adolescente>
- Video “Ser joven: la educación integral en la sexualidad”. UNESCO. <https://www.youtube.com/watch?v=k3QfxGfRaUE>

SESIÓN 6: MIS MEJORES DESEOS PARA MI HIJA



Participantes	20 participantes (solamente hombres líderes de la comunidad)	Duración: 2h y 15m Tipo: Prevención
¿Qué lograrás con esta sesión?	Al finalizar esta sesión, las madres y padres podrán: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar pasos clave para acompañar a las chicas adolescentes en la construcción de sus metas personales. • Conocer y valorar positivamente la importancia de completar la educación secundaria, como una decisión necesaria para el desarrollo integral de sus hijas. 	
¿Qué materiales necesitas?	<ul style="list-style-type: none"> • 10 papelógrafos • 22 marcadores • 20 impresiones de la hoja de trabajo del plan de acción personal • Masking tape • 20 lapiceros • Tarjetas u hojas de papel (cortadas en forma de fichas) • 3 cajas de lápices de colores o marcadores fluorescentes • Opcional: revistas coloridas que se puedan recortar, tijeras y pegamento 	
¿Qué conceptos debes tener claros antes de hacer esta sesión?	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de vida y plan de acción • Importancia de permanecer en la escuela • Roles sociales alternativos 	
Información que necesitas para facilitar esta sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos recomendados 	



TU AGENDA (VERSIÓN CORTA)

N	Actividad	Duración	Objetivos específicos
0	Periodo de llegada y llenado de lista de asistencia	10 minutos	
1	Dinámica: La marcha del reconocimiento	10 minutos	Conectar a madres y padres con la sensación positiva de sentirse respaldados.
2	Los años de mis hijas	15 minutos	Lograr que madres y padres proyecten el futuro de sus hijas.
3	Trabajo en parejas	15 minutos	Verbalizar y socializar las proyecciones de bienestar para sus hijas.
4	Presentaciones	30 minutos	
5	¿Qué es un plan de vida?	10 minutos	Asegurarse de que las madres y padres sepan cómo apoyar a que sus hijas diseñen y pongan en práctica sus planes de vida.
6	¿Cómo ayudar a tus hijas a hacer su plan de vida?	30 minutos	Asegurarse de que las madres y padres sepan apoyar a sus hijas en la planificación de sus planes de vida.
7	La marcha del reconocimiento salida	15 minutos	Incentivar el compromiso en madres y padres para ayudar a sus hijas a construir su plan de vida.
Tiempo total:		2 horas y 15 minutos	

TU AGENDA DETALLADA

1

Dinámica: La marcha del reconocimiento

Duración: 10m



Recomendación para esta actividad:

- Antes de la facilitación, revisa la descripción de esta actividad en el capítulo de dinámicas.

2

Los años de mis hijas

Duración: 15m



Recomendaciones para esta actividad:

- Antes de la sesión

- 3 papelógrafos juntos (horizontales) con el dibujo de la línea de tiempo que vaya desde los 10 años hasta los 90+. Asegúrate de que la etapa de la adolescencia de 12 a 17 años se detalle por año, luego cada 5 años y luego por décadas. Hay un ejemplo que puedes seguir y que aparece detallado en el desarrollo de la actividad. Puedes entregar recortes de papel para pegar los nombres de hijas y así poder usar la línea de tiempo para otros grupos.

- Durante la sesión

- Es posible que algunas madres, padres o personas a cargo tengan algunas dificultades para proyectar los años que quisieran que sus hijas o hijos vivan, o planteen expectativas de vida bastante cortas. En este sentido, es importante observar y estar pendiente de los ánimos de estas personas, cómo se refieren a sus hijas o hijos, cómo evidencia su capacidad de proyectar la vida o no.
- Explícales que en la actividad solo hablarán de sus hijas. Si alguien tiene varias hijas, pídele que para el ejercicio escoja a las que estén más cerca de los 12 a 17 años. Si alguna persona del grupo no tiene hija y solo hijos, podrá hacer el ejercicio con los datos de su hijo.

3

Trabajo en parejas

Duración: 15m



Recomendación para esta actividad:

- Es importante animar a todas las personas a compartir las cosas que quieren para el futuro de sus hijas o hijos; no importa si parece imposible alcanzarlo en este momento, es importante compartirlo.

MATERIALES: 4 papelógrafos, recortes de papel para escribir nombres, masking tape, marcadores.

OBJETIVO: Lograrás que madres y padres proyecten el futuro de sus hijas.

RESUMEN: En una línea de tiempo, las madres y padres ubicarán el nombre de una de sus hijas (niña o adolescente) según los años que creen que vivirá. Luego trabajarán en parejas para dialogar qué metas cumplirán durante toda su vida. Para finalizar, expondrán al resto del grupo sus metas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PASO A PASO:

1. Facilita la dinámica inicial *La marcha del reconocimiento* siguiendo las instrucciones descritas en el capítulo de dinámicas.
2. Cuando hayan finalizado la dinámica *La marcha del reconocimiento*, se dará la bienvenida a las y los participantes y se les pedirá que piensen en lo siguiente: ¿Cuántos años quisiera que llegaran a vivir mis hijas?



Niña
0-11 años

Adolescente
12-17 años

Joven
18-30 años

Adulta
31-90+ años

TU AGENDA DETALLADA

3. En esa línea de tiempo se irán ubicando los nombres de las hijas según los años que cada madre o padre mencione. Puedes pedirles que escriban los nombres en un recorte de papel y pasen a pegarlo sobre el papelógrafo (para poder reutilizarlo).
4. Explícales que en la actividad solo hablarán de sus hijas. Si alguien tiene varias hijas, pídele que para el ejercicio escoja a las que estén más cerca de los 12 a 17 años. Si alguna persona del grupo no tiene hija y solo hijos, podrá hacer el ejercicio con los datos de su hijo.
5. Cuando todas las madres y padres hayan pegado los nombres de sus hijas en la línea de tiempo, según los años que quieren para sus hijas, pídeles que se formen en parejas.
6. Indícales que las parejas se entrevistarán mutuamente. Cada persona tendrá cinco minutos para entrevistar a su pareja sobre la pregunta:

¿Qué quiero que suceda en la vida de mi hija en los próximos 5 años, y cómo la veo cuando cumpla sus 25 años?

- Recuérdales que, para este ejercicio, si tiene varias hijas, debe escoger a las que estén cerca de la adolescencia. Si no tiene hijas, podrá hacer el ejercicio con los datos de su hijo.
7. Podrán escribir las respuestas o memorizarlas para un siguiente momento.

4

Presentaciones

Duración: 30m



Recomendación para esta actividad:

- Escribe las metas mencionadas en la línea de tiempo.



RECURSOS: Apoyo de cofacilitación.

OBJETIVO: Verbalizar y socializar las proyecciones de bienestar para sus hijas.

RESUMEN: Cada pareja expondrá los resultados de sus entrevistas, mientras la persona de apoyo en cofacilitación irá escribiendo los principales aportes del grupo de participantes.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PASO A PASO:

1. Cuando completen las entrevistas en parejas, cada persona presentará a su pareja, compartiendo lo que su pareja desea que su hija logre en los siguientes 5 años y cómo la quisiera ver cuando cumpla sus 25 años.

Por ejemplo: "Ella es Cecilia, tiene una hija de 15 años. En los próximos 5 años a ella le gustaría que su hija... y cuando cumpla 25 años quisiera que ella sea..."

2. Mientras se van presentando, ve escribiendo en la parte de abajo de la línea de tiempo y en otro color de papel o marcador las distintas proyecciones para los siguientes 5 años. Sin nombre ni edad. Solo las acciones que mencionen.
3. Cuando todos y todas hayan pasado a exponer, pídeles que vayan a la línea de tiempo a leer y ver cómo quedaron los sueños que tienen para sus hijas (tendrán 3 minutos).
4. Pídeles que vuelvan a sus lugares. Pregúntales lo siguiente: ¿Qué sienten al ver todos esos sueños para sus hijas? ¿Qué coincidencias pueden ver con los sueños que otras madres y padres tienen para sus hijas? (permite al menos 5 respuestas).

5. Considerando los aportes del grupo, realiza una breve reflexión de cierre apoyándote en las siguientes ideas clave y de los temas desarrollados en la hoja de contenidos.



IDEAS PARA LA REFLEXIÓN

- Tanto madres como padres tienen la oportunidad de convertirse en una guía para sus hijas; lo que les enseñen y el cariño que les entreguen marcará su futuro.
- Las madres y padres tienen la responsabilidad de cuidar y guiar la vida de sus hijos e hijas hasta que alcancen la mayoría de edad.
- Los planes de vida permiten marcar un rumbo en nuestras acciones, permiten darles una orientación a nuestros caminos.
- Muchas veces, los planes de vida de adolescentes y jóvenes están conectados con ser madres o esposas porque eso han aprendido de las experiencias de sus madres y otras mujeres adultas de su familia. Sin embargo, es posible alcanzar otras metas y aspiraciones en la vida.
- Si tu hija ya se encuentra en una unión temprana, tiene derecho a seguir soñando, es importante ayudarla y apoyarla a que también cree su plan de vida. Quizá sea un poco más difícil para ella, pero no será imposible. Sobre todo si le ayuda a tener bienestar, independencia y desarrollo pleno.
- Es importante pensar en el largo plazo y no únicamente en las acciones del día a día; muchas veces la necesidad inmediata del día es una presión tan grande que impide ver la necesidad de un plan de largo plazo.
- La educación es un derecho de las niñas y adolescentes; aunque muchas veces puede ser difícil para algunas personas y familias garantizar las condiciones para seguir en la escuela, es muy importante intentar una y otra vez hasta completarla.

5

¿Qué es un plan de vida?

Duración: 10m



Recomendaciones para esta actividad:

- Antes de la sesión

- En un papelógrafo, dibuja los ámbitos de la vida según el gráfico que se presenta abajo.

- Durante la sesión

- Facilita la actividad no en forma de exposición sino como un diálogo.
- Comienza la presentación del tema a partir de los conocimientos previos que tienen sobre el tema, y que conocerás facilitando una lluvia de ideas.



MATERIALES: 2 papelógrafos, marcadores y masking tape.



OBJETIVO: Asegurarte de que las madres y padres sepan cómo apoyar a que sus hijas diseñen y pongan en práctica sus planes de vida.

RESUMEN: Explicarás qué es y cómo se realiza un plan de acción para un plan de vida.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PASO A PASO:

1. Comienza la presentación de este tema facilitando una lluvia de ideas y haciéndoles la siguiente pregunta: ¿Qué creen ustedes que es un plan de vida? Intenta anotar en un papelógrafo las palabras o ideas clave que surjan.
2. Retomando los aportes de las madres y padres, haz una breve presentación (máximo 10 minutos) sobre lo que es un plan o proyecto de vida y cuál es su importancia para la vida de sus hijas. Ayúdate con los mensajes clave e ideas para la reflexión siguientes.

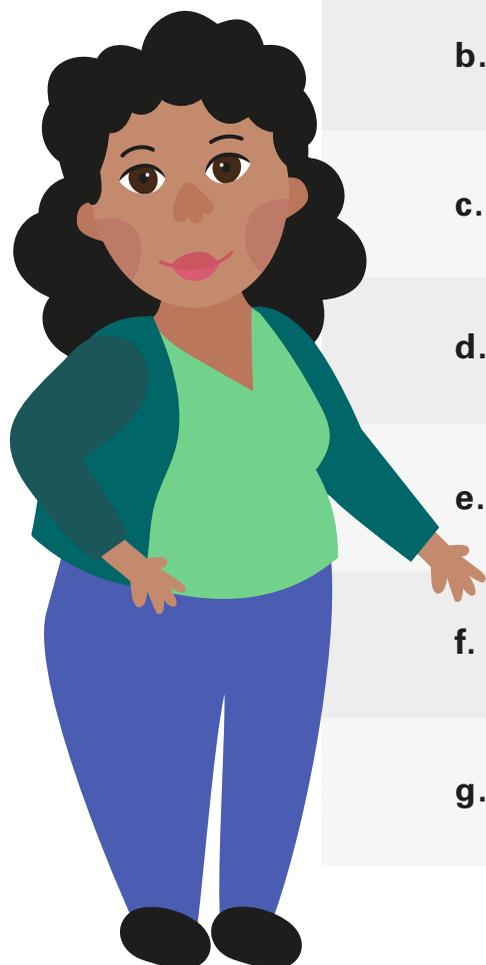


IDEAS PARA LA REFLEXIÓN

- Desde el nacimiento hasta la muerte, cada persona va construyendo su propio plan de acuerdo con sus realidades, recursos, circunstancias y posibilidades. Todas las personas, incluso en la adversidad, tienen derecho a una vida mejor y a procurarla, y es importante plantear los planes que harían tu vida mejor.
- La vida de una persona está dividida en varias áreas (familia, salud, trabajo, espiritualidad, compartir social, recreación y desarrollo).
- Cada una de las dimensiones del círculo es importante, y es necesario un balance entre todas ellas, recordando que muchas veces hay algunos ámbitos de la vida que se descuidan casi por completo, y esto afecta el bienestar de los otros ámbitos.
- A veces cuando sus hijas planifican su vida creen que solo se trata de tener casa, hijos y ya. Deben apoyarlas y recordar que como personas están compuestas por otras áreas y lo ideal debe ser que piensen en todas ellas. Por ejemplo, terminar de estudiar, trabajar, pensar en la salud, en los valores, sueños, recreación y en las amistades que quisieran tener.
- Todo eso formará parte de su presente y futuro, por eso es importante planificarlo, para organizar sus acciones y metas.
- Cuando terminan una carrera universitaria y logran tener un trabajo en la profesión que estudian, tienen más oportunidades para generar recursos económicos que pueden utilizar para cumplir los otros ámbitos, por ejemplo: recreación, más dinero para cuidar la salud, más actividades sociales.



ÁMBITOS DE LA VIDA:



a. Espiritualidad	Mis creencias, mis valores, moral, ética, mi propósito de vida, etc.
b. Salud	Mis enfermedades, lo que como, el ejercicio, mi mente, mi estrés, etc.
c. Trabajo	Mis ingresos, mis planes de trabajo, mis negocios, mis ocupaciones, etc.
d. Social	Las amistades, la comunidad, los grupos, el ambiente.
e. Educación	Mi educación, mis capacidades, mi autoestima, mis motivaciones, etc.
f. Recreación	Mis pasatiempos, mis artes, mis deportes, mi humor, mi relajación.
g. Familia	Mi madre, mi padre, mis hijas/hijos, mis hermanos, mi pareja, etc.



IDEAS PARA LA REFLEXIÓN

- Una forma muy eficiente para ayudar a sus hijos e hijas a cumplir sus metas es enseñarles cómo hacer un plan de vida y motivarles a realizarlo.
- El plan de acción es cómo irán cumpliendo su plan de vida. Les permite hacer el paso a paso que deben seguir para cumplir sus metas, o sea, orientar su camino.
- Muchas veces, los planes de vida de adolescentes y jóvenes están conectados con ser madres o esposas, sin embargo, es posible alcanzar otras metas y aspiraciones en la vida.
- Todos los planes de acción se pueden replantear, modificar y ajustar según los intereses y aspiraciones de cada persona.
- Es importante pensar en el largo plazo y no únicamente en las acciones del día a día; muchas veces la necesidad inmediata del día es una presión tan grande que impide ver la necesidad de un plan de largo plazo.
- Terminar sus estudios debe estar siempre en el plan de acción. Aunque se tenga hijos o estén unidas o casadas. La educación es un derecho de las niñas y adolescentes; aunque muchas veces puede ser difícil para algunas personas y familias garantizar las condiciones para seguir en la escuela, es muy importante intentar una y otra vez hasta completarla.
- Si están casadas o unidas será más difícil lograr sus metas, pero no imposible. Tienen derechos y pueden hacer un plan de vida que poco a poco vaya llevándoles al bienestar, independencia y desarrollo pleno.

3. Al terminar tu presentación, abre un espacio para que madres y padres puedan agregar cosas o preguntar lo que no les haya quedado claro.
4. Asegúrate de que las ideas presentadas hayan quedado claras. Intenta construir una conclusión con el apoyo de ellas y ellos, preguntándoles lo siguiente: ¿Alguien quiere compartir por qué es importante que las chicas tengan su propio plan de vida?
5. Cierra esta parte de la sesión indicándoles que ahora veremos cómo una adolescente desarrolla un plan de vida que realmente pueda cumplir.

6

¿Cómo ayudar a tus hijas a hacer su plan de acción?

Duración: 30m



MATERIALES: 20 copias de plan de vida impresos, 20 lapiceros, 60 lápices de colores, 20 marcadores fluorescentes, revistas coloridas que se puedan recortar, tijeras y pegamento (opcional).



OBJETIVO: Asegurarse de que las madres y padres sepan apoyar a sus hijas en la planificación de sus planes de vida.

RESUMEN: Las madres y padres aprenderán cómo apoyar a sus hijas a diseñar un plan de acción.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PASO A PASO:

1. Explícales que ellas y ellos trabajarán un plan de vida. Es decir, harán un plan que les ayude a madres y padres a apoyar a sus hijas a hacer su plan de vida.
2. Entrégales 1 marcador, 3 lápices de colores a cada madre o padre y la hoja que tenga impreso el cuadro de la siguiente página.

FORMATO DE PLAN DE VIDA

Formato de plan de acción para apoyar el plan de vida de sus hijas:

1 meta que quiero lograr en el siguiente año (corto plazo)	1 meta que quiero lograr dentro de 5 años (mediano plazo)	1 meta que quiero lograr dentro de 10 años (largo plazo)
¿Por qué son importantes estas metas para mí?		
¿Cuáles son los primeros tres pasos que debería completar si quiero alcanzar mis metas a corto, mediano y largo plazo?		

¿Cuáles son mis 3 principales fortalezas para alcanzar mis metas?

¿Cuáles podrían ser los 3 riesgos u obstáculos que dificulten o impidan alcanzar mis metas? (corto, mediano y largo plazo)

¿Qué pasará en mi vida si no logro alcanzar estas metas?

¿Qué debo hacer para evitar riesgos y mantenerme motivada en alcanzar mis metas? (corto, mediano y largo plazo)

TU AGENDA DETALLADA

3. Pide que se formen nuevamente con la pareja con la que trabajaron al inicio de la sesión. Explícales que tendrán 20 minutos para que se apoyen y llenen el cuadro de plan de vida para sus hijas.
4. Indícales que el trabajo es propio y que si no lo desean no tendrán que compartirlo con el resto del grupo.
5. Mientras estén trabajando en parejas, circula entre los grupos para poder atender cualquier duda que tengan para llenar su cuadro.
6. Las madres y padres irán trabajando sobre las metas de sus propias hijas. La otra persona será su asesora, pero no le dirá qué hacer. Una forma de apoyarles es identificando algunas de las fortalezas que quizá no han visto o se planteará maneras para vencer los obstáculos.
7. Al terminar el tiempo, indica que cuando apoyen a sus hijas a hacer los planes de vida, deben saber que no están escritos en piedra, y siempre podemos ir agregando metas, logros y desafíos. Sobre todo, deben sentir que lo hicieron voluntariamente y serán sus propios logros los que ubicarán.
8. Para cerrar, felicítalas por su esfuerzo e invita a hacer el ejercicio con sus hijas, pero nunca obligarlas a poner las metas que ellas o ellos quisieran.

7

La marcha del reconocimiento salida

Duración: 15m

Recomendaciones para esta actividad:

- Ver descripción en el capítulo de dinámicas.
- Se utiliza la misma dinámica como una forma de reforzar y apoyar al reconocimiento de los sueños y planes de vida que anhelan para sus hijas.

OBJETIVO: Incentivar el compromiso en madres y padres para ayudar a sus hijas a construir su plan de vida.

RESUMEN: Cada madre o padre pasará por un túnel creado a partir de la unión de los brazos del grupo participante. Al pasar se celebrarán y se motivarán a ayudar a sus hijas en sus planes de vida.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PASO A PASO:

1. Facilita la dinámica final La marcha del reconocimiento siguiendo las instrucciones descritas en el capítulo de dinámicas. Seguirán los mismos pasos de la facilitación para La marcha del reconocimiento (de la primera sesión), pero esta vez cuando cada quien pase por el túnel, dirá su nombre y dirá también qué hará para ayudar a su hija en su plan de vida. El resto del grupo le aplaudirá y dirá: “Eso, (nombre de la persona), ¡claro que sí vas a lograrlo!”

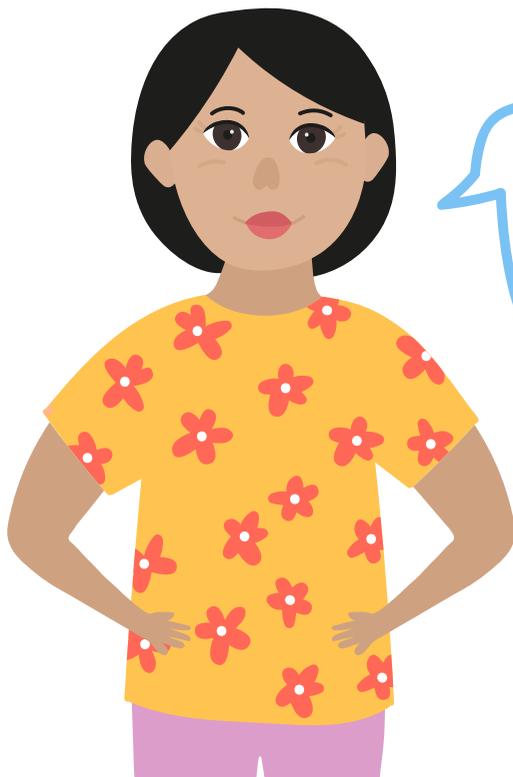
Por ejemplo:

Soy Carmen y voy a conversar con mi hija para ayudarla a hacer su plan de vida.

El grupo responderá:

Eso, Carmen, ¡claro que sí vas a lograrlo!

2. Cuando haya pasado todo el grupo, agrádeceles por su excelente participación y exprésales que puedes apoyarles si necesitan más información sobre organizaciones que brindan apoyo a niñas y adolescentes.



Cierra la sesión pidiéndoles que se den un aplauso y agrádeceles por haber participado de esta sesión.

MIS MEJORES DESEOS PARA MI HIJA

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS PARA ESTA SESIÓN

- * Recuerda que es posible que entre las personas participantes existan madres o padres que no han tenido por hábito sistematizar o documentar sus planes de vida, es decir, hacerlos de manera explícita. Sin embargo, es importante recordar al grupo que de una manera u otra vamos construyendo nuestras vidas con respecto a algunas expectativas o ideas de lo que debe o no pasar en ella. Y aun si no lo llevamos de manera ordenada, poder pensar en dos o tres cosas que han estado en nuestras vidas como algo presente para seguir adelante (casa, familia, trabajo, hijas e hijos, pareja, etc.). De la misma manera, las niñas, niños y adolescentes van identificando sus propios intereses y marcando sus propias prioridades.
- * Muchas veces, las personas adultas acusan a las niñas, niños o adolescentes de ser inconstantes, desordenados y cambiar de parecer constantemente. Una niña, niño o adolescente está descubriendo distintas cosas en la vida, y según cómo va experimentándolas, unas les parecen más interesantes que otras. El trabajo de madres y padres es ayudarles a avanzar en las metas de largo plazo primero (escuela, salud, formación, disciplina en los quehaceres y tareas, etc.); sin embargo, habrá otros intereses que podrían ir cambiando frecuentemente y que forman parte del descubrir de la vida (por ejemplo, hoy quiero guitarra y mañana conga, hoy quiero béisbol y mañana fútbol, hoy quiere coro y mañana rock). Acompañar la vida de las hijas e hijos es una tarea que requiere mucho respeto por ese proceso de descubrir a diario la maravilla de vivir.

- * Muchas veces, los planes de vida de adolescentes y jóvenes están conectados con ser madres o esposas, sin embargo, es posible alcanzar otras metas y aspiraciones en la vida, distintas a estos roles. Esto no significa renunciar a ellos, sino prepararse en la vida también para otras cosas distintas a ser madre o esposa.
- * Todos los planes de vida se pueden replantear, modificar, ajustar a los intereses y aspiraciones de las personas. Lo importante es tener un plan e irlo revisando.

PLAN DE ACCIÓN Y PLAN DE VIDA

El plan de vida es definir una ruta a seguir para que una persona alcance las metas que se ha propuesto. Hay personas que opinan que las cosas deben fluir, que no se debe planificar todo porque se pierde la magia. Este es un gran error, mucho más en el caso de las chicas adolescentes que necesitan tener claridad sobre qué futuro desean, pues se encuentran en la época exacta en la que empiezan a construirlo.

Durante el periodo de la adolescencia entran en juego factores como el desarrollo sexual, emociones y enamoramiento. Todas esas situaciones son nuevas, las chicas adolescentes acaban de salir de la niñez y se enfrentan a una presión social en el barrio, en la televisión, la música, amistades y hombres mayores que las presionan a actuar como ellos desean. Esto provoca que estudiar, soñar y planificar el futuro se conviertan en emociones muy lejanas y difíciles de alcanzar.

Por ello, el plan de vida es una herramienta esencial que permite unificar los sentimientos con las acciones. Un plan de vida ayuda a convertir los sueños en realidad. Es necesario saber que para cumplir un plan de vida las chicas deben contar con información pertinente y veraz que les permita tomar buenas decisiones.

El plan de acción es cuando describes los pasos necesarios para cumplir los sueños y metas que deseas. No basta solo con querer y soñar, las chicas deben lograr escribirlo y verlo plasmado en un documento para poder sentirlo real. Ese documento se convierte en su guía y recordatorio para cuando se sientan cansadas o hayan olvidado por qué se propusieron alguna de las metas.

EJEMPLO DE CUADRO DE PLAN DE VIDA

1 meta que quiero lograr en el siguiente año (corto plazo)	1 meta que quiero lograr dentro de 5 años (mediano plazo)	1 meta que quiero lograr dentro de 10 años (largo plazo)
Volver a estudiar en la escuela para lograr terminar mi secundaria	Terminar mi carrera universitaria y graduarme de licenciada en Contabilidad	Tener un empleo estable (o mis propios clientes) para comprarme mi propia casa y tener ingresos para mí y mi familia
¿Por qué son importantes estas metas para mí?		
Si termino la secundaria podré empezar mi carrera universitaria	Si logro terminar mi carrera universitaria podré encontrar un buen empleo	Tendré más libertad económica y no dependeré de nadie. Podré ayudar a mi familia y tener mis propias cosas
¿Cuáles son los primeros tres pasos que debería completar si quiero alcanzar mis metas a corto, mediano y largo plazo?		
<p>Ejemplo para chicas solteras:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar mis documentos y revisar horarios disponibles para matricularme 2. Hablar con mi mamá o papá para poder matricularme 3. No casarme ni unirme <p>Ejemplo para chicas unidas o casadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar mis documentos y tiempo de estudio para matricularme 2. Hablar con mi pareja sobre mi decisión de estudiar y ponernos de acuerdo sobre cómo organiza el tiempo para poder matricularme 3. Ir siempre a la escuela y hacer las tareas para lograr terminar la secundaria 	<p>Ejemplo para chicas solteras:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ir siempre a la escuela y hacer las tareas para lograr terminar la secundaria 2. Averiguar las universidades que ofrecen la carrera que me gusta 3. Buscar opciones de becas con instituciones <p>Ejemplo para chicas unidas o casadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ir siempre a la escuela y hacer las tareas para lograr terminar la secundaria 2. Averiguar las universidades que ofrecen la carrera que me gusta 3. Buscar opciones de becas con instituciones 	<p>Ejemplo para chicas solteras:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer un plan financiero 2. Ahorrar 3. Si decido tener noviazgo o casarme, buscar una persona que respete mis derechos y no sea violenta <p>Ejemplo para chicas unidas o casadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dialogar con mi pareja sobre la importancia de un plan financiero para poder alcanzar estabilidad económica en el hogar 2. Hacer un plan financiero 3. Ahorrar

¿Cuáles son mis 3 principales fortalezas para alcanzar mis metas?

- | | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Soy perseverante y no me doy por vencida • Soy valiente para enfrentar los obstáculos • Quiero luchar para lograr mis sueños | <ul style="list-style-type: none"> • Tener terminada la secundaria • Soy perseverante y estoy buscando información de organizaciones que dan becas para carreras universitarias • Conozco mis derechos a tener educación y superarme | <ul style="list-style-type: none"> • Tener terminada una carrera universitaria • Reconozco todo el esfuerzo que hice para alcanzar mis metas • Tengo la capacidad de dialogar con mi familia o pareja para hacer cumplir mis derechos como mujer adulta |
|--|---|--|

¿Cuáles podrían ser los 3 riesgos u obstáculos que dificulten o impidan alcanzar mis metas? (corto, mediano y largo plazo)

- | | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Mis amigas se burlan porque no quiero tener novio, sino que quiero estudiar • Tengo poco dinero para todos los gastos de la escuela • Si me caso o tengo hijos antes de terminar la secundaria | <ul style="list-style-type: none"> • Las carreras universitarias requieren mucho dinero que no tengo • La gente dice que es imposible ser una profesional cuando eres pobre • Si me caso o tengo hijos antes de graduarme será más difícil terminar mi carrera | <ul style="list-style-type: none"> • Si no termino la secundaria o la universidad será muy difícil cumplir esta meta • Si me caso o tengo hijos antes de terminar la escuela o la universidad |
|--|---|---|

¿Qué pasará en mi vida si no logro alcanzar estas metas?

- | | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • No podré entrar a la universidad • Si consigo empleo será alguno mal pagado de mucho esfuerzo físico • Probablemente me uniré con alguien mayor que me manipulará y controlará • Tendré muchas más dificultades para salir adelante | <ul style="list-style-type: none"> • Tendré menos oportunidades para conseguir un buen empleo • Tendré tristeza por no haber logrado mis sueños • Otra persona me querrá controlar porque yo no podré tener mi propio dinero | <ul style="list-style-type: none"> • No tendré un buen empleo que me ayude a tener una mejor situación económica • Dependeré económicamente de alguien más, probablemente de algún hombre • Tendré que pagar alquiler de una casa, o sea, gastaré más dinero • No tendré estabilidad económica para cuidarme a mí y a mi familia |
|--|---|--|

¿Qué debo hacer para evitar riesgos y mantenerme motivada en alcanzar mis metas? (corto, mediano y largo plazo)

- | | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Defender mi derecho a estudiar buscando ayudas con organizaciones que ofrecen becas• No dejarme llevar por malos consejos que me aparten de seguir estudiando• No unirme con un hombre ni mayor que yo ni de mi edad• Ver historias de chicas que han logrado salir adelante | <ul style="list-style-type: none">• Recordar siempre mis sueños de superar los problemas y salir adelante• No dejarme llevar por pensamientos negativos o comentarios que me hagan sentir mal• Motivarme diciéndome: "Aunque otras personas no me apoyen yo lograré mis metas, porque me hacen feliz" | <ul style="list-style-type: none">• Conocer mis derechos como mujer y defenderlos• Participar en actividades con otras mujeres profesionales |
|---|---|---|

ROLES DE GÉNERO Y ROLES SOCIALES ALTERNATIVOS

Las mujeres son bombardeadas constantemente con las normas y roles sociales de género, es decir, con mensajes de lo que la sociedad espera de cómo deben ser, pensar y comportarse las mujeres, las niñas y las adolescentes de forma muy diferenciada a los hombres, los adolescentes y los niños. Para el caso de las mujeres, casi nunca se dan ejemplos para tomar caminos diferentes a ser madre o casarse. Esos roles de género han creado un gran problema en la vida de las chicas; muchas van por la vida con la única meta de casarse y tener hijos, respondiendo a una presión social. Por lo tanto, ellas y la sociedad piensan que estudiar o trabajar es un atraso para poder cumplir con lo que la sociedad espera que hagan.

Entonces, los roles sociales alternativos son una forma que se encuentra para decir: ¡Las mujeres pueden tomar sus propias decisiones sobre su futuro! Sobre todo, si son decisiones que les darán libertad y felicidad. Eso significa que no todas las mujeres quieren ser madres ni casarse, pero también quiere decir que muchas sí quieren llegar a un matrimonio y ser madres, pero antes quieren hacer otras actividades, por ejemplo: viajar, vivir solas, tener tiempo propio, comprarse sus propios bienes, etc.

No se trata de menospreciar a la chica que quiere formar una familia y casarse, sino de explicarle que puede lograr eso y más; no debe quedarse solo con una parte. Para lograrlo hay ciertas condiciones que deben cumplirse, pues si primero tiene hijos o se casa, después será más difícil estudiar, viajar, es decir, cumplir metas personales que involucran tiempo y recursos. Además, cuando forme su familia podrá tener más recursos económicos y emocionales para ser madre y esposa, aportará a su hogar en igual manera y tendrá muchas historias bonitas que contarles a sus hijos e hijas. Seguramente querrá que ellas y ellos vivan lo mismo o más de lo que ella vivió.

Promueves roles sociales alternativos cuando apoyas a una chica a elegir su carrera universitaria, le muestras ejemplos de profesiones y experiencias de otras mujeres que han logrado salir adelante. Cuando haces esto, le estás mostrando muchos caminos y mostrándole la felicidad y libertad que puede alcanzar construyendo ella misma su propio destino.

IMPORTANCIA DE PERMANECER EN LA ESCUELA

Aunque parezca al obvio, no siempre las familias o las chicas comprenden la importancia de la escuela para su futuro. Sobre todo, porque se invierten muchos años y la rutina o los problemas diarios hacen que se olviden los beneficios.

Peor aún, ir a la escuela no debe convertirse en un peso o castigo para las chicas. Por ello, una recomendación es explicarles a las chicas que cuando dejan la escuela y se casan antes de los 18 años, consiguen empleos, pero de menor calidad y ganan poco durante toda la vida. Si estudian, las probabilidades de una mejor condición económica en el futuro son grandes. Las personas que tienen más años de estudio tienen mayores probabilidades de encontrar trabajos con mejores salarios que aquellas que no terminan de estudiar.

Estudiar y terminar la escuela puede parecer un camino largo; sin embargo, el esfuerzo y la inversión de tiempo y recursos que hacen en este proceso de estudiar tiene muchos beneficios en la vida futura: si estudian, abren el camino para seguir con una carrera

técnica o profesional, si estudian, aprenden cosas útiles y no pueden engañarlas fácilmente, si estudian, aprenderán cómo funcionan las cosas y podrán desarrollar sus propias ideas, si estudian, pueden ayudar mejor a otras personas a salir adelante, y a ellas mismas también.

Para estudiar no hace falta tener el mejor bulto, ni los cuadernos más caros, ni la mejor ropa. El bulto carga los cuadernos y los libros, pero la mente carga los conocimientos y eso vale mucho más. Los cuadernos pueden tener hojas y diseños muy bonitos, pero son hojas en blanco, vacías, es la chica quien pone las palabras. La ropa le hace sentir bien, pero la ropa no le hace mejor o peor persona: sin ideas, creatividad, sentimientos, curiosidad o aprendizaje, la ropa no es más que ropa.



RECURSOS RECOMENDADOS

- Video de motivación y reflexión sobre Quién quiero ser / Qué quiero ser “Khaya” <https://youtu.be/HGSxT87G-jA>
- Plan de vida. Para uso con niñas y adolescentes que no han estado en uniones tempranas. Reflexión sobre la importancia del plan de vida a largo y corto plazo. Ejercicio motivador para el árbol de vida. <https://youtu.be/hKrKK7dnTBY>
- “Mafalda, ¿qué esperas de la vida?” Video para animar la reflexión sobre la necesidad de planes de vida y las propias aspiraciones personales. Para uso con las participantes. <https://youtu.be/KTfliZGzO6Y>

* OTROS MATERIALES DE ESTA SERIE:

